

**О. А. Капустинская,**  
учитель русского языка и литературы высшей категории  
СШ № 37 г. Гродно

Мягкий знак после шипящих (закрепление изученного)

Урок русского языка в 5 классе

**Цели урока:** обобщение и систематизация знаний по теме; развитие навыков устной и письменной речи, развитие творческого воображения, аналитических способностей учащихся; создание условий для воспитания интереса к предмету, к устному народному творчеству.

### **Ход урока**

Начало искусства слова – в фольклоре.

М. Горький

Урок сопровождается презентацией

#### **1. Организационный момент**

– Ребята, я вам желаю солнечного, весеннего настроения и плодотворной работы. У каждого на парте лежит цветная картинка с закличкой. Наши предки закликали солнце, весну, дождь... Мы закличем солнышко, чтобы оно подняло настроение и поспособствовало тому, что вы будете активно работать.

Закличка (Ученик читает выразительно под музыку).

Солнце, солнце,

Выблесни в оконце,

Дай овсу рост,

Чтобы до небес дорос;

Матушка-рожь

Чтобы встала стеной сплошь.

– И дай знаниям рост! - могли бы мы добавить...

#### **2. Объявление темы и целей урока**

– Сегодня последний урок по этой теме – урок закрепления знаний. Поэтому наша цель – вспомнить, систематизировать, закрепить и во второй части урока проверить знания по теме. А также мы, как всегда, будем стараться развивать речевые умения и навыки. И не зря наш урок мы начали с залички. Это малый жанр устного народного творчества (фольклора). Максим Горький утверждает ... (обращение к эпиграфу). И это действительно так.

### 3. Проверка домашнего задания

#### 4. Актуализация

– А теперь будьте особенно внимательными! Сказка о мягком знаке! (Выступают заранее подготовленные ученики. Музыкальное сопровождение – *Приложение* ).

#### **Мягкий знак**

Здравствуйте, дорогие зрители!

Меня зовут мягкий знак.

А дело в том, видите ли,

Что не найду я друзей никак.

И гласные, и согласные

Обходят меня стороной,

Считают каким-то странным,

Дружить не хотят со мной!

#### **Учитель**

Мягкий знак, не грусти,

Ты чуть-чуть подожди.

В стране «Русский язык»

Мы друзей найдем вмиг!

Сейчас мы с тобой отправимся

Туда, где живут части речи.

Я думаю, ты им понравишься

И станешь их другом навечно.

#### **Мягкий знак**

Я готов подружиться

С любой частью речи,

Ну что же, вперед,

Я так жду с ними встречи!

#### **Учитель**

Вот там живут существительные,

Они такие у нас удивительные!

**Существительное 1**

Вот существительные женского рода:  
 Дочь, печь, молодежь и другие.  
 Мы с мягким знаком дружить готовы,  
 Теперь мы с ним близкие и дорогие.

**Существительное 2**

Врач, карандаш – это род мужской.  
 Нам не до мягкости – не обижайся,  
 Знак не нужен нам никакой.  
 К нам ты, пожалуйста, не приближайся!

**Глагол**

А вот глаголы – поешь, смеешься.  
 Мы с мягким знаком дружить готовы,  
 Теперь ты с нами не расстаешься,  
 Даем глагольное честное слово!  
 Мы после шипящих тебя поставим,  
 И без тебя мы писаться не станем!

**Наречие 1**

А вот и наречия – сплошь и вскачь.  
 Мы рады тебя взять в свои друзья.  
 Но только запомни – с тремя из нас  
 Тебе появляться никак нельзя.

**Наречие 2**

Запомни эту троицу: уж, замуж, невтерпеж.  
 Хоть не хотят дружить они, не стоит обижаться,  
 Уж так охота замуж им, что им не до тебя,  
 Они ведь так торопятся! Не стоит обижаться!

**Краткое прилагательное**

А краткие прилагательные  
 Хотят быть такими краткими,  
 Что вовсе не обязательно  
 Дружить им со знаком мягким!  
 Хорош, могуч и горяч  
 Без мягкого знака живут,  
 Они хороши и так,  
 И мягкости они не ждут!

**Учитель**

Ну что же, милый мягкий знак,  
 Сложилось все прекрасно,  
 Старался не напрасно!

**Мягкий знак**

Со мной подружилось столько народа:  
 Все существительные женского рода!

Все глаголы с шипящими любят меня,  
 Без меня не прожить им теперь и ни дня!  
 Все наречия, кроме трех исключений.  
 Ах, как много было со мной приключений!

**Учитель**

Сказка ложь, да в ней намек –

Юным зрителям – урок!

– **Что ж, урок мы повторили, знания мы закрепили.**

**И теперь, друзья, опять ручки в руки надо брать!**

Вы будете работать с таблицей. В ней вы встретите слово, значение которого, вероятно, вам неизвестно.

**Лексическая работа.** НАОТМАШЬ, нареч. Сильно размахнувшись.

(ударить наотмашь)

### **5. Работа с таблицей (в парах)**

**Задание.** Заполнить «шапку» таблицы, указав особенности представленных в каждом столбце слов.

+ Слова на листах, размещенные на доске с помощью магнитов (хорош, могуч, горяч), записать в соответствующие графы таблицы, дополнив представленные примеры.

<i>Мышь</i>	<i>Мальш</i>	<i>(нет) встреч</i>	<i>Режешь</i>	<i>Тягуч</i>	<i>Настежь</i>
<i>Рожь</i>	<i>Плащ</i>	<i>(нет) дач</i>	<i>Пишешь</i>	<i>Свеж</i>	<i>Наотмашь</i>
<i>Помощь</i>	<i>Луч</i>	<i>(нет) туч</i>	<i>Намажь</i>	<i>Жгуч</i>	

*Проверка по ключу правильности заполнения таблицы*

### **Физкультминутка**

– Сегодня на физкультминутке мы используем потешку. Это малый жанр фольклора, который активно используется в общении с малыми детками, в том числе и во время физических разминок.

*Потешка*

*Били лен, били (стучим кулачками).*

*Топили, топили (растираем ладонями).*

*Колотили, колотили (похлопываем).*

*Мяли лен, мяли (разминаем пальцами).  
Трепали, трепали (трясем за плечи).  
Белы скатерти ткали (чертим ребрами ладоней),  
На столы накрывали (поглаживаем ладонями).  
Может, мы гостей ждали?*

#### *6. Лингвистический эксперимент*

*1 вариант. Объяснить, когда в слове плачь следует писать мягкий знак.*

*2 вариант. Объяснить, когда в слове плач нельзя писать мягкий знак.*

– Как называются такие слова, которые имеют одинаковое звучание, но разное значение? (Омонимы.)

*Потешка (пример омонимов)*

***Гори жарче, печь!***

***Будет Дуня пышки печь.***

#### *7. Упр. 152 (Работа у доски)*

*\*Грач называет своего детеныша беленьким, еж называет своего детеныша мягоньким. (Объяснить смысл пословицы. Выполнить синтаксический разбор предложения.)*

*\*ёж – выполнить фонетический разбор*

*Дома вы продолжите работу с пословицами и поговорками.*

***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ : упр.154.***

#### ***9.Проверочная работа «Лови ошибку»***

##### ***Проверочная работа***

*Выпиши слова на изученную орфограмму. При необходимости исправь в них ошибки.*

- 1. Воротился Иван-Царевич в свои палаты невесел, ниже плечь буйну голову повесил.*
- 2. Мой батюшка приказал за единую ноч соткать ему шелковый ковер.*
- 3. Принесеш мне корзинку подснежников.*
- 4. Старикову дочь в злате, в серебре везут, а старухину замужь не берут.*
- 5. Будешь печ топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.*
- 6. Мороз трескуч, волки в лесу воют - страшно девице.*

## 10. Закрепление изученного

– Есть еще один жанр фольклора, который особенно любим детьми.

Конечно же, это загадки. Я вам загадываю, а тот из вас, кто догадался, поднимает руку. Объяснив написание отгадки, запишем ее в тетрадь.

1. Сердитый недотрога живет в лесу глухом. Иголок очень много, а нитки ни одной. (Еж)

2. Бьют его, а он не плачет, только скачет, только скачет. (Мяч)

3. Махнула птица своим крылом, накрыла свет весь черным пером. (Ночь)

5. Маленький шарик под лавкою шарит, шевелит хвостом, пугает весь дом. (Мышь)

6. Дитя отца и матери, а никому не сын. (Дочь)

**Задание.** Используя слова-отгадки, составить начало сказки. (Учитель в это время проверяет работы)

Дополнительное домашнее задание: продолжить сказку.

## 11. Рефлексия

– Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы! Может быть, вам помогла заличка, которой мы начали урок? Может быть, закликаая солнце, мы и отметки хорошие, солнечные, накликали? Вернемся к заличке. Ребята, а теперь прочитайте ее еще раз самостоятельно и ответьте на вопрос: «Кроме того, что это жанр фольклора, как еще эта заличка связана с нашим сегодняшним уроком?» (Слова РОЖЬ и СПЛОШЬ) Можно ли ваше настроение назвать солнечным, весенним?