

# Лексические средства языка и их текстообразующие функции

## Урок русского языка в 10 классе

**В. Е. Дуденкова,**

учитель русского языка и литературы первой категории,

Лудчицкого учебно-педагогического комплекса

детский сад – средняя школа

**Тема урока. Омонимы, синонимы, антонимы. Текстообразующие функции лексических средств языка**

**Цель:** повторение, углубление и систематизация знаний учащихся по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы»

**Задачи:**

- повторить, систематизировать теоретический материал по теме, актуализировать знания при работе с языковым материалом, совершенствовать навыки грамотного письма;
- развивать память, внимание, умение применять знания на практике, корректировать пробелы в знаниях, умение самостоятельно воспроизводить полученные знания и работать с тестовым материалом, языковую и коммуникативную компетенции учащихся;
- воспитывать трудолюбие, навыки самостоятельности, самоконтроля.

**Тип урока:** повторение, углубление и систематизация учебного материала

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, словесный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, учебник, высказывания о русском языке, карточки с заданиями для самостоятельной работы, тестовые задания, таблица для самооценки, словари синонимов, антонимов, омонимов.

**Эпиграф:**

*Русским языком можно творить чудеса, нет ничего такого в жизни  
и в нашем сознании, что нельзя было передать словом.*

*К. Паустовский*

**Высказывания:**

И нет у нас иного достоянья,

Умейте же беречь  
Хоть в меру сил, в дни злобы и страдания  
Наш дар бессмертный – речь.

И. Бунин

Заговори, чтобы я тебя увидел.

Сократ

Постижение законов русского языка есть тяжкая  
обязанность, но и наслаждение.

Н. В. Гоголь

### Ход урока

**Вступительное слово учителя.** Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь друг другу и подарите улыбку мне. Спасибо. Улыбка располагает к приятному общению.

#### I. Проверка домашнего задания. Орфографическая минутка

*Подобрать проверочные слова к омофонам. Вставить пропущенные буквы.*

Ст..рожил нашего города – ст..рожил склад.

Ум..лять о пощаде – ум..лять значение.

Флаг разв..вается – ребенок разв..вается.

Удариться оз..мь – взошла оз..мь.

Осв..тить комнату – осв..тить храм.

Скр..пя сердце – скр..пя зубами во сне.

**Тренировочное упражнение. Исправить ошибки.**

1. Олег одел плащ и поспешил на работу.
2. Через три года мы встретились с Сергеем, но он меня не признал.
3. Личность моего друга изменилась за эти годы до неузнаваемости.
4. Туристы блудили в лесу полдня.
5. Книга – источник познания.
6. Гончий автомобиль едва не перевернулся на дороге.
7. На нас чуть не обрушилась каменная глыба.

#### II. Актуализация знаний учащихся

*Фронтальный опрос*

- ✓ Что такое лексика?
- ✓ Что называется фразеологией?
- ✓ Какие значения есть у слова? (*Лексическое и грамматическое.*)

- ✓ Какие группы слов по количеству лексических значений существуют?  
(*Однозначные, многозначные.*)
- ✓ Как называется художественный прием, созданный на основе переносного значения? (*Олицетворение.*)

### III. Постановка целей и задач урока

**Учитель.** Ребята, мы с вами в 10-ом классе на уроках русского языка повторяем все то, что изучали в 5–9 классах. Но не просто повторяем, но и узнаем что-то новое, дополняем, расширяем свои представления о понятиях, которые кажутся вам известными.

### IV. Повторение материала с параллельным выполнением заданий

**Учитель.** В русском языке много слов. Все они по разным признакам делятся на группы. Так, по значению, среди слов выделяют три основных группы: омонимы, синонимы, антонимы. С некоторыми их этих групп вы уже знакомы.

#### 1. «Кто быстрее?», или «Узнай меня». О каком понятии идет речь?

1) Мы слова из русской речи,

Одинаково нас слышат

Из родного языка!

Но важна не только внешность,

Одинаково нас пишут,

Потому не торопись,

Не всегда нужна поспешность,

Смысл запрятан в серединке,

Ты до смысла доберись.

Сходным лицам вопреки,

Наподобие начинки ,

Мы по смыслу далеки. (*Омонимы*)

2) Слова, различающиеся значением, но сходные по звучанию и написанию, называются... (*Паронимами*).

3) Мы всегда близки по смыслу, разнимся лишь оттенками подчас.

Родимый край – Отечество – Отчизна. Как много в них священного для нас! (*Синонимы*)

4) Минус – плюс, огонь – вода, дерзкий – осторожный.

По значенью мы всегда противоположны. (*Антонимы*)

#### 2. Запись темы урока. Целевая установка.

**Учитель.** Сегодня мы обобщим все сведения о таких важных лексических понятиях, как синонимы, антонимы, омонимы.

### V. Закрепление изученного материала

**1. Выступление 1 группы учащихся, презентация темы «Омонимы». Вопросы к выступающим.**

**Тренировочные упражнения.**

**1) «Узнай омоним»**

1. Первые все мы в игре набираем.  
Если их больше – в игре побеждаем.  
Зренье вторые нам всем улучшают,  
Летом от солнца глаза защищают. (*Очки*)
2. Первое – шумно из пушки стреляют,  
Ну, а второе спортсмены метают.  
Третье в скорлупке ореха найдете,  
Если зубами его разгрызете. (*Ядро*)
3. Первую находим, вычисляем,  
Много формул для нее мы знаем.  
На второй же митинги, парады.  
Погулять по ней всегда мы рады. (*Площадь*)
4. Первая в норке иль в щелке живет.  
Кот ее выхода радостно ждет.  
Дружит вторая с компьютером нашим,  
Держат в руке ее Саши и Маши.  
Ну а под третью, коль что-то болит,  
Градусник ставит всегда Айболит. (*Мышка*)
5. Первая ярко на небе сверкает,  
Дождь и грозу нам она предвещает.  
А вот вторую в одежде найдете,  
Быстро со скрипом ее застегнете. (*Молния*)

**2) Работа по учебнику, упр. 95 (работа в группах)**

- На горных вершинах Кавказа паслись дикие .... – Заключительный ... шахматного турнира мы сыграли вничью.
- Не стесняйтесь его, он человек .... – Мы ведем постоянную борьбу с ... машин.
- Вдали послышалась барабанная .... – Я решал примеры с десятичными .....
- ... остановился и подал знак молчать. – Металл – ... электричества.
- Она купила платье цвета ... – В руке у него была ....
- В этой работе ты ... ошибок. – Он ... на острие и поранился.

**Вставить пропущенные слова:** тур, простой, дробь, проводник, гранат, напороть.

**Учитель.** Как отличить омоним от многозначного слова? Рассмотрите образцы оформления словарных статей для многозначного слова и омонимов (с. 73, упр. 97). Приведите примеры. (*Хвост, крыло, стол, кнопка, ручка*)

**3) «Подберите омоним»** (Дополнительно сообщаются сведения об омографах – словах, совпадающих по написанию, но различающихся по значению и звучанию: МУКА – МУКА, КРУЖКИ – КРУЖКИ; омоформах – словах, совпадающих в звучании и написании лишь в отдельных формах: МОЙ (от мыть) и МОЙ (местоим.); омофонах – словах, совпадающих по звучанию, но различающихся по значению и написанию: РОД – РОТ, ПОЛОСКАТЬ – ПОЛАСКАТЬ.)

**4) Задание: подобрать омонимы, составить с этими словами словосочетания.**

Парить, хлопок, стих, среда, блок, посол, рубка, бокс, устав, повод, три.

**5) Ответьте на шуточные вопросы**

- 1) Какую строчку не может прочитать ни один ученый? (*Строчку, прошитую на машинке.*)
- 2) В каком бору не растут деревья? (*Бор – химический элемент.*)
- 3) Всякий ли пар способен подниматься? (*Пар – пашня, оставленная без посева.*)
- 4) Всякий ли барабан – музыкальный инструмент? (*Барабан – деталь, имеющая цилиндрическую форму.*)
- 5) Каким ключом нельзя открыть дверь? (*Ключ – родник, ключ – музыкальный знак.*)

**2. Выступление 2 группы учащихся, презентация темы «Синонимы».**

**Вопросы к выступающим (с. 74).**

**Тренировочные упражнения.**

**1) «Третий лишний». Исключите лишнее слово**

- А) Огонь, дым, пламя.
- В) Алфавит, чистописание, азбука.
- С) Лошадь, конница, кавалерия.
- Д) Бросать, кидать, ловить.

**2) Вставить подходящие синонимы: любознательный, пытливый, любопытный.**

1. Около подъезда толпились ...прохожие.
2. Моя сестра обладает ...умом.
3. ...ученик постоянно обращается к учителю с вопросами.

**3) «Верните слово»: подберите синонимы к словам**

Истинный – (подлинный), безучастный – (равнодушный), рынок – (базар), вероятно – (возможно), грезы – (мечты), круиз – (путешествие), симптом – (признак), вердикт – (приговор), спикер – (оратор), презент – (подарок), хобби – (увлечение).

#### **4) Работа в парах, упр. 99 .**

Подчеркните слова, которые не являются синонимами.

### **3. Выступление 3 группы учащихся, презентация темы «Антонимы».**

*Вопросы к выступающим (с. 79).*

*Тренировочные упражнения.*

#### **1) Творческий диктант. Закончить пословицу, используя явление антонимии.**

*Подчеркнуть пары антонимов, объяснить пунктуацию, орфограммы.*

1. Недруг поддакивает, ... (а друг спорит).
2. Маленькое дело ... (лучше большого безделья).
3. Умел ошибиться – ... (умей и поправиться).
4. Добрая слава лежит, ... (а худая – бежит).
5. Ученье – свет, (а неученье – тьма).
6. Язык длинный – ... (ум короткий).

#### **2) Минутки занимательности. «Перевертыши»**

*Узнай пословицу, подбирая контекстуальные антонимы (устная работа).*

1. Лысина – мужское безобразие. (Коса – девичья краса.)
2. Уйти от новой стиральной машины. (Остаться у разбитого корыта.)
3. Ниже пяток не опустишься. (Выше головы не прыгнешь.)
4. Бык иногда пылинку потеряет. (Свинья всегда грязь найдет.)
5. Курица кабану подружка. (Гусь свинье не товарищ.)
6. У смелости затылок мал. (У страха глаза велики.)

**Проблемный вопрос:** почему синонимы образуют ряды, а антонимы – пары?

#### **3) Упр. 100 «Ты мне – я тебе» (устно). 1 группа читает слова 2 группе, 2 группа первой**

*Подберите антонимы к словам.*

Запад, отказаться, предок, нежный, сосредоточенность, увеличиваться, густой, активный, излишек, мелкий, многолюдный, скука, новоселы, вооружение, неряшливый, зажечь, чужбина, сомкнуть.

#### **4) Работа в парах, упр. 107**

#### **5) Самостоятельная работа. Устно упр. 108**

#### **6) Диктант-миниатюра с лексическим заданием**

Мишка с армией осиной дрался вырванной осиной. Мог ли в ярость он не впасть, если осы лезли в пасть? Жалили, куда попало, им за это и попало. (Я. Козловский)

#### **7) Заполните таблицу упр. 111, ответьте на вопросы**

- ✓ На какие группы по лексическому значению делятся слова?

- ✓ Дайте характеристику каждой группе.
- ✓ Приведите примеры.

### **8) Тест по теме «Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы»**

1. Лексикология изучает:

- А) значимые части слова и способы образования слов;
- В) *словарный состав языка;*
- С) части речи;
- Д) правила написания слов;
- Е) соответствие между звуками и буквами.

2. Омонимы – это:

- А) слова, имеющие несколько лексических значений;
- В) слова, употребляемые в той или иной местности;
- С) слова с противоположным лексическим значением;
- Д) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению;
- Е) *слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.*

3. Укажите строку синонимов:

- А) хорошо, плохо;
- В) днем, ночью;
- С) холодно, жарко;
- Д) широко, узко;
- Е) *правильно, верно.*

4. В составе предложения есть антонимы:

- А) И голова постоянно кружится, и сердце болит.
- В) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжелыми чертами лица.
- С) Тяжелая, одинокая слеза скатилась по его щеке.
- Д) *Сытый голодного не понимает.*
- Е) Вскоре поэта сослали, а затем он был переведен в деревню.

5. Укажите строку омонимов:

- А) крыло птицы, крыло самолета;
- В) сдача мелочью, мелочи жизни;
- С) ковш с водой, ковш экскаватора;
- Д) *длинная коса, острая коса.*

6. Паронимы – это:

- А) слова с противоположным значением;

- В) слова, вышедшие из активного употребления;
- С) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению;
- Д) слова, употребляемые в той или иной местности;
- Е) слова, близкие по лексическому значению, но разные по написанию.

7. Какое слово в синонимическом ряду характерно для детской речи?

- А) лепетать;
- В) молоть;
- С) изъясняться;
- Д) говорить;
- Е) плести.

8. Укажите ряд антонимов:

- А) передвижение, перемещение;
- В) жестокость, бессердечие;
- С) истина, ложь;
- Д) грусть, печаль;
- Е) скука, тоска.

9. Укажите ряд омонимов:

- А) акции поднялись, акция протеста;
- В) железные двери, железные мускулы;
- С) крыло птицы, крыло самолета;
- Д) бронзовая статуэтка, бронзовая кожа;
- Е) невежа, невежда.

10. Укажите слово, которое сочетается с прилагательным «гористый»:

- А) перевал;
- В) местность;
- С) вершина;
- Д) тропа;
- Е) водопад.

11. Подберите фразеологизм-синоним к понятию «золото»:

- А) слово в слово;
- В) презренный металл;
- С) кот наплакал;
- Д) голова на плечах;
- Е) кожа да кости.

12. Укажите строку паронимов:

А) белый, черный;

В) искусный, искусственный;

С) холодный, теплый;

Д) горячий, обжигающий;

Е) алфавит, азбука.

13. Укажите строку омонимов:

А) корень слова, корень растения;

В) старый билет, старое здание;

С) укрепление здоровья, укрепление позиций;

Д) пятый курс, курс на юг;

Е) банальный, заурядный.

14. Укажите ряд антонимов:

А) верность, преданность;

В) дремлет, спит;

С) смотреть, глядеть;

Д) любить, ненавидеть;

Е) идентичный, тождественный.

15. Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»?

А) родиться в рубашке, собраться с духом;

В) сжечь свои корабли, перейти рубикон;

С) невелика птица, пустое место;

Д) заткнуть за пояс, утереть нос;

Е) задать стрекача, наострить лыжи, смазать пятки.

**Ключ к тесту:** 1 В, 2 Е, 3 Е, 4 Д, 5 Д, 6 С, 7 А, 8 С, 9 А, 10 В, 11 В, 12 В, 13 Д, 14 Д, 15 Е.

## VI. Подведение итогов урока. Самооценка

**Учитель.** Ребята, у вас на столах лежат листы самооценки. Впишите свои фамилии и поставьте себе отметку за работу на уроке.

*Самопроверка. Выставление отметок за урок.*

### Вопросы

1. Довольны ли вы результатом своей работы на уроке?

2. Какие трудности возникали на уроке?

3. Что поможет преодолеть эти трудности:

А) таблицы, которыми пользовались на уроке;

Б) помощь друга;

В) учебники;

Г) помощь учителя;

Д) другое.

## **VII. Домашнее задание**

Теория по учебнику (§14–16).

Высокий уровень – упр. 110.

Достаточный уровень, средний уровень – упр. 98.

## **VIII. Рефлексия**

**Учитель.** Поделимся впечатлениями о нашем уроке. Отметьте свое состояние и настроение после нашего урока, выбрав 1–2 словесные формулировки.

- ✓ Я чувствую себя на высоте.
- ✓ Мне хочется узнать больше по этой теме.
- ✓ У меня не все получилось.
- ✓ Работать в группе было приятно.
- ✓ Теперь могу помочь моим одноклассникам.
- ✓ Другое...

**Заключительное слово учителя.** Я надеюсь, что вы будете стремиться узнавать новое, повышать уровень общей культуры, любить русский язык, учиться хорошей, интеллигентной речи. Ведь именно язык не дает народу забыть себя. Все плохое приходит и уходит, народ и его язык бессмертен.

И нет у нас иного достоянья,

Умейте же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья

Наш дар бессмертный – речь.