

Урок английского языка в 6 классе по теме «Моя комната»

С. А. Шиколай,

заместитель директора по учебной работе,
учитель английского языка высшей категории
СШ № 3 г. Пинска,

Учебное пособие «Английский язык 6 класс» / Н. В. Юхнель [и др.]. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Цель: совершенствование навыков монологической речи учащихся.

Задачи:

- совершенствовать навыки ознакомительного чтения;
- активизировать лексические единицы в устной речи.

Прогнозируемый результат: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут описать комнату, а также смогут беседовать о работе по дому.

Развивающие цели:


- содействовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сфер учащихся;
- способствовать овладению учащимися основными операциями мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение).

Воспитательные цели:

- совершенствование навыков сотрудничества в ходе работы в парах и малых группах;
- формирование уважительного отношения к труду.

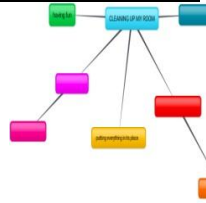
Методы: коммуникативный, интерактивный.

Оснащение урока: компьютеры, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, учебное пособие «Английский язык 6 класс» / Н. В. Юхнель [и др.]. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>Организационно-мотивационный этап</p> <p>Ситуативная обусловленность (до 3 минут)</p> <p>Определение ключевых понятий и целей урока</p> <p><u>Приём «Choice» part 1</u> (до 3 минут)</p>	<p>Good morning, boys and girls! How are you? Are you ready to start?</p> <p>Ok, look at the picture. What can you see here? What are we going to discuss today? Right you are. We're going to speak about our room and how to clean it well and fast.</p> <p>Be honest! Do you like cleaning your room? Come here, take a sticker, please, and make your choice. If you like doing your room, choose a green sticker, if you don't, choose</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, настраиваются на работу, определяют цель и задачи урока.</p> <p>Учащиеся определяют свой выбор "Люблю ли я делать уборку в комнате?" (если ответ положительный, учащийся приклеивает зеленый</p>	<p></p> <p>Слайд 1</p> <p>стикеры красного и зелёного цвета</p>

		a red one. Comment on it.	стикер на правое крыло доски, обосновывая свою точку зрения; если ответ отрицательный - красный стикер на левое крыло доски, обосновывая свою точку зрения).	
	<p>Операционно-деятельностный этап</p> <p>Активизация ЛЕ по теме с использованием сервиса <u>LearningApps</u> (до 4 минут)</p> <p>Работа с текстом (совершенствование навыков ознакомительного чтения) (до 6 минут)</p> <p>Динамиче</p>	<p>Open your textbooks: ex. 1a, p. 130. Using a scale of 0 to 10 what are your feelings about cleaning the room?</p> <p>Ex. 1b, p. 130 Discuss in pairs with your face partner: What can make tidying-up more fun? Share your ideas with your groupmates.</p> <p>In order to speak well about cleaning let's revise some words and phrases about it. Take your seats at the computers. Match the pictures with the phrases. Well-done!</p> <p>Doing one's flat is not always fun. Do you agree? There is an article in our textbooks which provides tips on cleaning, how to make it pleasant (ex. 2a, pp. 130-131). Read it and choose the correct word in each case.</p> <p>Ex. 2b, p. 132 Work in pairs to check your memory. Cover the article and try to restore the six cleaning tips. These photos will help you.</p> <p>Ex. 2c, p. 132 Do you find the article helpful? Do you do any of these things when you tidy up?</p> <p>Now let's move a little bit. Stand up and make a straight line. You will hear a statement. If you agree with</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся выполняют задание на компьютерах</p> <p>Учащиеся выполняют задания по тексту</p> <p>Учащиеся встают в линию друг за другом, слушают утверждения учителя и выражают своё мнение к высказыванию, вы-</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=pzthma4z517</p> <p>Слайд шоу "Tidying-up" (Приложение 1)</p>

<p>ская пауза <u>Приём</u> «Straight line» (до 2 минут)</p> <p>Работа в группах (до 5 минут)</p> <p>Работа в группах (совершенствование навыков устной речи) (до 6 минут)</p> <p>Совершенство-вание навыков монологической речи (до 8 минут)</p>	<p>it, step right. If you disagree, step left.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Children should clean their rooms. 2. Making one's bed is fun. 3. Listening to music helps to clean your room. 4. Sweeping the floor is better than vacuum-cleaning. 5. Only boys should throw out the rubbish. <p>Now let's speak about our rooms at home. I'll divide you into two groups. You will get parts of some photos of the typical rooms. You will form the groups the way to make pictures of these rooms. Read and correct the mistakes using the pictures.</p> <p>Work in groups. Share your ideas about your room, answering the questions in ex.3b, p.132. Then, present the description of your groupmate's room to the class.</p> <p>Your time is over. Please, present the description of your groupmate's room to the class.</p> <p>You have evaluation tables, please, listen to each other and be ready to comment on your classmates' presentations.</p>	<p>ступая вправо или влево от основной линии.</p> <p>Учащиеся выполняют задание на карточках.</p> <p>Учащиеся в группах задают вопросы друг другу об их комнатах, чтобы впоследствии рассказать о комнатах своих одноклассников.</p> <p>Учащиеся рассказывают о комнатах своих одноклассников.</p> <p>Другие учащиеся внимательно слушают и комментируют ответ одноклассника согласно представленной таблице.</p>	<p>Pupils` Sheet ex.2 (Приложение 2)</p> <p>Pupils` Sheet Evaluation Table (Приложение 2)</p> <p>При применении данного приёма взаимооценки с группой учащихся впервые целесообразно объяснить им значение отдельных понятий, пред-</p>
--	---	---	---

				ставленных в таблице, и процедуру оценивания учащихся.
<p>Контрольно-оценочный этап Рефлексия</p> <p>Заполнение <u>Mind Maps</u> с использованием сервиса <u>Bubbl.us</u> (до 3 минут)</p> <p><u>Приём «Choice» part 2</u> (до 3 минут)</p> <p>Подведение итогов урока, объявление итогов урока, объяснение домашнего задания (до 2 минут)</p>	<p>After our work in class what are your associations with the phrase “cleaning up my room”? Take your seats at the computers and fill in the Mind-map. Comment on it.</p> <p>Thanks, it was great, has anybody changed their opinion? Let’s choose once again. Do you like cleaning up your room? How can you explain your choice?</p> <p>So, our lesson is almost over. Which tasks today were difficult for you? Did you like to work in groups? Are you satisfied with your work today?</p> <p>Your homework is to speak about your room using the information from the handouts and the textbook (ex.3b, p.132).</p> <p>Thank you for being active today. Good bye.</p>	<p>Учащиеся заполняют ментальную карту за компьютерами, комментируют её.</p> <p>Учащиеся возвращаются к стикерам на доске, по желанию меняют стикеры, доказывая свою точку зрения</p> <p>оценивают свою работу на уроке, записывают домашнее задание.</p>		

Приложение 1

Слайд шоу “Tidying-up”





Приложение 2

Pupils` Sheet

Exercise 2: group 1 Read, look at the picture and correct the mistakes

My bathroom are my favorite place. I spend a lot of time there. There is a very small bed on the



wall. There is four pillows on it and a big red blanket. Near the bed there is a pink bedside table with a big orange lamp and alarm clock on it. In front of the bed there is a green carpet. In the wall above the bed there is five paintings. My friend Julia have painted them for me. So I like them very much. There is a chest of drawers on the left of the bed. My computer is always on. It is on the table behind the window. I have a small window with red curtains on it. I have some maps on the wall on the left of the desk. There is also a comfortable red chair near the desk. So when I do my homework I have everything at hand.

picture and correct the mistakes

Have a look at my bathroom. It is the worst place in our house and I like to spend my free time there. There is a big window with black curtains in my room. Near the wall opposite the window there are a huge red wardrobe. To the left of the window there is a huge bed with five pillow. Above the bed there



are a desk with a computer in it. Near the desk there is three blue chairs. Near the bed there is a red wastepaper bin. To the right of the desk there is bookshelves. I keep my clothes there. There is pictures on the walls. There is one red carpet on the floor. You can see my favorite car on it and a big brown blanket. On the green carpet opposite the bed there are an old yellow sofa. My friends likes my room too.

Evaluation table

	bad	satisfactory	good	excellent
In-formation has said very little about has given only a few facts about hasn't described ... in detail has presented all the information very well and used examples.
Vo- has has has has made

cabulary and gram-mar mis-takes	made many vo-cabulary and grammar mis-takes, for ex-ample	made some vocabu-lary and grammar mistakes, for ex-ample	made a few vo-cabulary and grammar mis-takes, for example	no vocabulary and grammar mistakes
The use of time and focus on task	... has used time badly and focused very little on the task	...has not used time well. ... seldom spoke on the task	... has used time well and generally fo-cused on the task	... has used time very well and focused on the task

Home task: speak about your room using the information from the handouts and the textbook (ex.3b, p.132).