

Е. Н. Мешечко,
профессор, заведующий кафедрой географии Беларуси БрГУ им. А. С.
Пушкина, кандидат географических наук,

А. А. Лазарук,
директор СШ № 28 г. Бреста,

А. П. Любцова,
методист отдела естественно-математического образования НИО

Перспективы развития школьной географии в 12-летней школе

Приложение

Рассмотрим более подробно структуру и особенности каждого из компонентов учебно-методического комплекса.

Группа 1. Директивные документы для организации обучения географии включают в себя следующие компоненты:

1.1. Предметная концепция по географии.

Предметная концепция является документом, определяющим методологические и общедидактические обоснования для развития данной предметной области. Реализация функциональной грамотности учащихся в содержании географического школьного образования осуществляется через несколько его составляющих, одной из которых является комплексность географических знаний. Комплексность географического знания отражается в предметной концепции посредством интегративного подхода к изучению вопросов физико-географической и экономической направленности. Поэтому в содержании предмета отсутствуют отдельные курсы физической и экономической географии, а на старшей ступени изучается курс «Общей географии», который представляет собой дидактически переработанную, предназначенную для целей общего образования систему знаний, отобранную из соответствующей отрасли, а также систему умений и навыков, необходимых для применения в типичных видах деятельности.

1.2. Образовательный стандарт по данному предмету.

Он является руководящим документом, определяющим цели, структуру и содержание образования по учебному курсу «География» в общеобразовательной школе; устанавливает требования к объему учебной нагрузки, уровню подготовки учащихся по географии, измерители и систему контроля выполнения требований стандарта. Образовательный стандарт обязателен для применения в образовательных учреждениях, расположенных

на территории Республики Беларусь (независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности). Образовательный стандарт обязателен для применения специалистами, разрабатывающими учебные программы и учебно-методические комплексы по учебному курсу «География», образовательной области «Естествознание». В стандарте географического образования комплексность отражается посредством вычленения основных содержательных линий.

1.3. Единый речевой режим по географии.

Этот документ применяется в целях совершенствования единых требований к устной и письменной речи учащихся и оценки результатов их учебной деятельности. Документом предусматриваются виды контроля знаний и умений учащихся (поурочный, тематический, итоговый) и устанавливается минимум обязательных контрольных работ по данному предмету.

1.4. Учебные программы по географии.

Учебные программы по географии (базового, повышенного и углубленного уровней обучения, а также программы факультативов и курсов по выбору) после прохождения экспертизы в Национальном институте образования утверждаются Министерством образования и являются документом, обязательным для использования учителем. Кроме того, учебные программы по географии, во-первых, должны соответствовать образовательному стандарту и новым учебным планам. Во-вторых, структура учебной программы по географии должна содержать пояснительную записку, полный перечень всех тем и понятий, обязательных для изучения в рамках данного предметного курса; требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме. Практические работы должны подразделяться на обязательные и тренировочные. В конце программы обязателен список используемой литературы. В-третьих, все разделы программы должны быть согласованы как между собой, так и с другими географическими курсами и предметными дисциплинами. Число включенных в программу понятий, представлений и навыков должно быть доступным для усвоения в рамках того количества учебных часов, которое отводится на предмет учебным планом. После каждого большого раздела учебного материала не менее одного урока отводится дополнительно на систематизацию и обобщение знаний.

1.5. Экзаменационные билеты по географии.

Экзаменационные билеты по географии утверждаются Министерством образования ежегодно. В них должна отразиться основная цель и принципы преподавания географии в средней школе, умения, навыки, а главное, знание

основных законов географии и свободное их использование в стандартной и новой ситуациях.

1.6. Критерии оценки учебных достижений учащихся.

Разрабатываются и утверждаются в соответствии с инструктивно-методическими материалами Министерства образования Республики Беларусь и Национальным институтом образования. Отражаются в руководящем документе Республики Беларусь – «Образовательном стандарте по географии».

Группа 2. Методическое обеспечение учебного процесса по географии.

2.1. Общая методика преподавания географии.

Общие рекомендации к методике преподавания географии даются в пояснительной записке к учебной программе по предмету, а также в соответствующей литературе для учителя.

2.2. Частные методики преподавания географии.

В частных методиках авторы обычно используют передовой опыт учителей географии по изучению данного курса, где предлагаются варианты уроков с различными образовательными и воспитательными задачами. Много внимания уделяется организации учебной деятельности учащихся, вопросам формирования знаний, умений и навыков учащихся наиболее эффективными педагогическими методами; уроков лекционно-семинарского типа в старшей школе и комбинированных уроков с использованием элементов игровых методик в среднем звене, а также более детально рассматриваются методы проведения практических работ, особенности изложения отдельных тем и вопросов учебной программы.

2.3. Тематическое планирование учебного материала по географии.

Эти материалы составляются на основе учебной программы и носят для учителя рекомендательный характер. Тематическое планирование предназначено для определения оптимальных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по темам (разделам) учебной программы. Тематическое планирование учебного материала способствует более четкой организации труда учителей, повышению эффективности обучения, так как позволяет проследить внутреннюю логическую связь курса как по содержанию, так и по характеру учебной деятельности. Поэтому включение методических рекомендаций и тематического планирования в состав учебно-методического комплекса по географии является, наряду с учебной программой и учебником, первой необходимостью.

2.4. Контролирующие задания и тесты.

Материалы контролирующих заданий и тестов дополняют арсенал заданий, помещенных в учебниках по географии. Они направлены на закрепление и проверку теоретических знаний и отработку практических умений учащихся. Большинство заданий и тестов рассчитаны на самостоятельную работу учащихся. Итоговые задания, представленные в тестовой форме, позволяют определять степень усвоения учащимися пройденного материала по различным разделам географической науки. Контролирующие задания и тесты призваны способствовать обеспечению прочности навыков работы с географическими и контурными картами, рисунками, схемами, таблицами и т. д. Творческие задания повышенной сложности направлены на создание проблемной ситуации, на самостоятельное раскрытие причинно-следственных связей, когда необходимо что-то объяснить, доказать, спрогнозировать. Материалы контрольных заданий и тестов направлены на развитие мышления, тренировку памяти, закрепление и углубление полученных знаний, расширение кругозора. Контрольные задания и тесты могут иметь разный уровень сложности и быть двух типов (открытого и закрытого). В них необходимо либо выбрать правильный вариант ответа из нескольких предложенных, либо вписать недостающий текст ответа в отведенном для этого месте.

2.5. Учебник (учебной пособие) по географии.

Согласно документу «Общие рекомендации авторам по созданию учебников для общеобразовательной школы», утвержденному приказом Министерства образования Республики Беларусь от 23.06 1999г. за № 403, школьные учебники и учебные пособия являются одними из важнейших дидактических средств обучения. Они должны соответствовать целям обучения, отвечать основным требованиям и положениям дидактики в современной школе, общепринятым принципам обучения и организационным формам обучения. Одним из основополагающих дидактических оснований для конструирования учебника является учет единства содержательной и процессуальной сторон обучения, а также единство преподавания и учения.

Огромное значение имеет структурирование учебника, способ изложения учебного материала, моделирование учебной деятельности учащихся (типология заданий, их соотношение, расположение и т. д.), функциональность наглядного материала, язык и стиль изложения. Структуру школьного учебника должны составлять элементы, выполняющие определенную функцию и тесно взаимосвязанные друг с другом.

Наиболее эффективной признана такая следующая последовательность расположения основных текстовых элементов и справочно-сопроводительного аппарата учебника: оглавление – предисловие – основной текст – приложения – указатели – литература.

Учебник нового поколения (при условии разработки полного комплекта составляющих УМК) должен иметь тенденцию к разгрузке его полифункциональности. В системе УМК функциональную нагрузку частично берут на себя отдельные средства обучения – справочники, хрестоматии, тетради для самостоятельных работ и др. При этом происходит перераспределение роли и значимости отдельных функций. Ограничение полифункциональности возможно только на основе углубленной разработки содержательного и процессуального комплекса функций учебного пособия.

2.6. Рабочая тетрадь для самостоятельных и практических работ по географии.

Рабочая тетрадь по географии должна быть составлена в соответствии с учебной программой и учебником по географии и содержать инструкции для проведения программных практических работ. Работы должны соответствовать 10-балльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся и содержать разноуровневые задания в зависимости от характера познавательной деятельности. Для каждого уровня возможно приведение нескольких вариантов заданий, что позволяет более объективно оценить знания ученика. Данная форма организации деятельности призвана способствовать созданию комфортной обстановки на уроке и повышению результатов успеваемости по данному предмету. Кроме того, использование рабочей тетради по географии позволит облегчить работу ученика и учителя при оформлении и проверке работ, освободить время для выполнения творческих заданий, повысить интерес к предмету и эффективность обучения в целом.

2.7. Хрестоматия по географии.

В обучении географии нельзя ограничиваться одним учебником. Специфика содержания данного предмета требует привлечения дополнительного материала, который не может включаться в учебник в связи с ограниченным объемом учебника. Поэтому, наряду с учебником по географии, должны быть использованы хрестоматии, играющие важную роль в организации самостоятельной работы с дополнительной литературой по данному предмету.

Этот особый вид учебного пособия для учащихся своим содержанием призван развивать предметный интерес. В хрестоматии должны найти отражение иллюстративный материал географии, отражающий исторические этапы развития данной науки, научные биографии и творческие портреты ученых, выдержки из научных трудов, связанных с учебной программой. Использование учителем на уроке хрестоматийных материалов позволит учащимся соприкоснуться с первоисточниками, проникнуть во внутреннюю «лабораторию» ученого, увидеть красочные зарисовки мира.

2.8. Словарь-справочник географических терминов.

Словари-справочники содержат краткие определения географических понятий и терминов, встречающихся в школьных географических курсах, а также сведения об ученых и путешественниках, труды которых оказали влияние на развитие географической науки, если эти сведения необходимы к усвоению учащимися в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебных программ. Словарь-справочник всегда снабжен алфавитными указателями – предметным и именным, по которым можно легко найти интересующее учителя или учащегося понятие или имя. В ряде случаев терминологический словарь дополняется приложением, в которое включаются географические справочные таблицы, предметный указатель, указатель личных имен, используемая литература.

2.9. Картографическая продукция (атласы и контурные карты).

Перечень картографической продукции по географии утверждается Министерством образования ежегодно.

Карта – «второй язык географии», причем язык более экономный, конкретный и доходчивый, чем учебники, рабочие тетради, методические пособия. Карта является одновременно и первой предпосылкой наглядности и простейшим критерием географичности. Урок по географии без атласа и карт немислим.

Карта является носителем информации, заменяя объект исследования, служит посредником между живой действительностью и теоретическим мышлением в качестве средства фиксации, переработки и передачи разнообразной информации о земной поверхности – в этом и заключается ее главное назначение и смысл. Работа с картами является сильным стимулятором умственного развития учащихся: воображения, памяти, логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять, проводить операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, логического умозаключения. Поэтому включение их в состав учебно-методического комплекса по географии традиционно и, безусловно, необходимо. Основным требованием к карте должны стать ее актуальность (современность), четкость и целесообразность.

Группа 3. Материально-технические средства обучения по географии.

3.1. Комплект технических средств обучения с соответствующим программным и информационным обеспечением: видеофильмы, видеознциклопедии географического содержания, мультимедийные пособия.

Одним из основных технических средств обучения по географии в настоящее время должен стать компьютер, позволяющий использовать мультимедийные компакт-диски, моделировать различные географические, экономические, экологические ситуации, а также использовать информацию из сети Интернет. Мультимедийные компакт-диски по географии могут эффективно использоваться непосредственно на школьных занятиях в

качестве средства, помогающего учителю «насытить» уроки богатейшим иллюстративным материалом – от несложных графических иллюстраций до интерактивных анимаций и видеосюжетов с демонстрацией экспериментов. Медиатека способствует расширению дидактической базы изучаемых объектов и явлений и в то же время значительно облегчает поиск необходимой географической информации, чем сокращает время подготовки учителя к уроку. Программно-информационное обеспечение предполагает вариативное применение, что позволяет учителю использовать его при подготовке и проведении не только занятий в классе, но и внеклассных занятий, презентаций, работы в медиацентрах и в домашних условиях. Организация учебного процесса в проектной, дистанционной форме позволит широко использовать ее возможности жителям отдаленных районов, учащимся малокомплектных сельских школ, школ-интернатов и школ, испытывающих недостаток оборудования и наглядного материала.

Уникальная структура мультимедийных компакт-дисков, использующая систему информационных объектов и действующая по принципу «конструктора», дает возможность учителю подбирать дополнительный наглядный материал по теме урока, обмениваться им со своими коллегами и создавать собственные презентации и оригинальные элементы системы. Этот компонент учебно-методического комплекса по географии призван существенно помочь учителю в создании авторских методик, использование которых сделает учебный процесс более творческим и эффективным. Использование медиатеки также будет способствовать развитию образного мышления учащихся, повышению их интереса к изучаемому предмету и созданию условий для наиболее полной реализации личностно-ориентированного обучения.

Урок, являясь основным методическим агентом передачи знаний от учителя к ученику, должен быть максимально насыщен различной информацией, способами передачи, методами преподавания и психологического подхода произведение творческого педагога, способного разумно использовать мизерное количество учебного времени.

Гипотетически мы можем представить структуру урока будущего в виде следующей схемы:

- Контроль знаний.
- Мотивация учащихся к получению новых знаний.
- Руководство учителя процессом получения новых знаний учащимися.
- Промежуточный контроль знаний учащихся по объему нового материала.
- Коррекция работы в классе с расчетом на домашнюю работу.
- Программирование нового направления поиска учащимися проблемы урока.

Идеально, когда учитель сможет создать ситуацию самообразования учащихся, ставя перед ними задачи:

- самоопределения,
- положительной мотивации обучения,
- знакомства с ведущими видами деятельности,
- активизации познавательной деятельности,
- повышения информационной и коммуникативной компетентности.

Разрабатывая структуру и содержание урока, необходимо определить не только какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне они должны быть усвоены на уроке. Современное содержание образования и закономерности процесса обучения определяют ряд неперенных требований к уроку, которые необходимо учитывать.

1. Урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике.

2. Часть этих знаний должна быть получена учащимися в процессе самостоятельного поиска.

3. Изложение учебного материала на уроке должно быть вариативным.

4. Требование научности урока географии обязано быть неперенным условием.

5. При построении урока должен быть учтен принцип индивидуализации обучения, при этом не отходя от классно-урочной формы коллективной работы, где просто необходимы готовые виртуальные разработки блоков урока на учебных мультимедийных дисках.

6. Урок должен стать логической единицей изучаемой темы и более широких структурных единиц всего курса географии в школе.

Педагогические вузы, готовя будущих учителей географии, должны помнить о той ответственности, которая ложится на их выпускников, и формировать у них не только расширенную базу знаний, но и (как необходимое условие) воспитывать дух творчества в повседневной работе. Учитель, механически следующий стандартным предписаниям нормативных документов, не создающий элемент творчества в работе с учениками, не сможет пробудить у детей стремление к самостоятельному поиску, а следовательно, в сложившейся современной ситуации недостатка учебного времени не сможет добиться элементарного знания материала на базовом уровне. Урок, преподнесенный ребенку как нечто индивидуальное, запомнится гораздо лучше и даст намного больший учебный эффект.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Аношко, В. С. и др.** Концепция учебного предмета «География» для 12-летней общеобразовательной школы / В. С. Аношко [и др.] // География: проблемы выкладання.– 2004. №12.

Е. Н. Мешечко, профессор, заведующий кафедрой географии Беларуси БрГУ им. А. С. Пушкина, кандидат географических наук, **А. А. Лазарук**, директор СШ № 28 г. Бреста, **А. П. Любцова**, методист отдела естественно-математического образования НИО

Перспективы развития школьной географии в 12-летней школе: приложение
© «Народная асвета», 2006, №12: www.n-asveta.com/dadatki/subota/meshechko.pdf

2. **Герасимова, Т. П. и др.** Формирование мировоззрения учащихся средней школы в процессе обучения географии / Т. П. Герасимова [и др.]. – М.: АПН РСФСР, 1982.
3. **Краевский, В. В.** Методологическая рефлексия / В. В. Краевский // М. Советская педагогика, 1989.
4. **Максаковский, В. П.** Географическая культура / В. П. Максаковский.– М., 1998.
5. **Общие требования** к школьным учебникам и другим учебным книгам. – М.: Педагогика, 1985.
6. **Перспективы развития** общего среднего образования. Сборник научных трудов.– М.: ИОСО РАО, 1998.
7. **Пидкасистый, И. П.** Самостоятельная учебная деятельность /И. П. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1991.
8. **Программа реализации** реформы общеобразовательной средней школы в Республике Беларусь.– Мн.: НИО.1997.
9. **«Школа 2100».** Непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа/Под ред. А. А. Леонтьева. – М.: Баллас, 2001. – вып. 5.