

Н. В. Новоеико, председатель методической комиссии дисциплин общеобразовательного цикла, преподаватель высшей категории

### **Цикловая комиссия: коллегиальность и профессионализм**

Современная система образования должна не функционировать, а целенаправленно развиваться. Она призвана готовить людей активно мыслящих, всесторонне развитых, способных к творческой деятельности. Воспитывать у учащихся качества, необходимые им в жизни, можно только при условии, если преподаватель сам не останавливается в своем творческом росте. Решающим условием выполнения поставленных задач является систематическое совершенствование педагогического мастерства преподавателей. А это во многом зависит от организации методической работы.

Методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого преподавателя и педагогического коллектива в целом.

Большая роль в этом плане принадлежит цикловой методической комиссии – одному из важнейших коллегиальных органов колледжа.

Работа комиссии позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.

Содержанием деятельности методической комиссии образовательного цикла является содействие созданию благоприятных условий для непрерывного образования ее членов, повышения их профессионального мастерства, обогащение и развитие творческого потенциала каждого педагога. Соответственно основными функциями цикловой комиссии выступают:

- оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы, инновационных процессов;
- оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта.

Основными направлениями деятельности комиссии в последние годы были:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов (имеются в виду знания, различные по содержанию: предметные, частично-методические, дидактические, воспитательные, психологические, общекультурные);
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций; убеждений преподавателей, адекватных задачам развития колледжа;
- развитие современного стиля педагогического мышления преподавателя (таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

**Цель** - обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий.

В ходе реализации этой цели решались следующие задачи: содействие повышению уровня преподавания предметов: развитие профессиональных и ценностных ориентаций преподавателя, активизации интересов учащихся, совершенствование методов и форм обучения, реализация интеллектуальных и творческих способностей, внедрение новых педагогических технологий и интенсификация учебного процесса.

Ежемесячно проходят заседания комиссии. Выбор тех или иных проблем обсуждения на заседаниях комиссии производится с учетом конкретных особенностей и условий работы колледжа, достигнутых успехов и существующих трудностей.

Практикуем проведение совещаний – отчетов, где преподаватели докладывают о выполнении отдельных поручений, о проведении контрольного среза знаний среди учащихся нового набора, проведении обязательных контрольных работ; заслушиваются отчеты заведующих ка-

бинетами о проделанной работе. Много внимания уделяется организационным вопросам. Обсуждаются методические доклады, разработки, открытые уроки, итоги олимпиад, анализируется состояние успеваемости, рассматривается планирующая и отчетная документация.

Проводятся информационные совещания, на которых члены комиссии получают информацию о новых нормативных документах, инструкциях, положениях, выносятся на обсуждения мероприятия по их реализации. Практически на каждом заседании проводится обзор новинок психолого-педагогической литературы и статей в периодических изданиях. Для этого на заседаниях комиссии приглашаются работники библиотеки, методист колледжа, завуч.

На заседаниях комиссии обсуждаются результаты диагностики членов комиссии. В последние три года было проведено анкетирование педагогов по следующим темам:

- определение уровня профессиональной подготовки и способности к активной методической работе в колледже;
- определение уровня профессиональной готовности преподавателей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности;
- изучение удовлетворенности членов комиссии своей профессией и работой.

Результативной формой педагогического просвещения членов комиссии стали семинары. Их проведение рассчитано на активную творческую позицию педагогов, на решение поставленной проблемы, актуализацию имеющихся педагогических знаний, выявление и развитие креативности педагогов. Были организованы семинары: «Психолого-педагогический анализ урока», «Роль рефлексии в образовательном процессе», «Использование информационных технологий во внеурочное время», «Грамотное определение цели – основа эффективности урока», «Усовершенствование культуры оценочной деятельности преподавателя».

Каждый преподаватель комиссии ведет кропотливую работу по комплексному методическому обеспечению своей дисциплины, в которое включены тематические планы, методические разработки и указания для проведения практических и лабораторных занятий, курсы лекций, подборка дидактического материала по темам и разделам, схемы-конспекты, инструктивные карты, технологические карты, тесты, разноуровневые задания для тематических контрольных работ.

Преподаватели разрабатывают и используют электронные учебные пособия, работают над модернизацией поурочных планов, комплексов для поддержки самостоятельной работы учащихся.

В кабинетах имеются методические комплексы «Внеаудиторная работа с учащимися», «Контроль знаний и умений учащихся», «Практические и лабораторные занятия» и другие.

Результатом такой работы явилось создание учебно-методических пособий интегрального типа. Например, «Организация самостоятельной работы учащихся», «Единые требования к учебно-методическому обеспечению дидактического процесса», «Инновационные педагогические технологии».

Преподаватели комиссии ежегодно участвуют во внутриколледжном смотре-конкурсе методических разработок и учебных пособий. Лучшие материалы представляются на выставку «Ступеньки роста» и рекомендуются для использования в образовательном процессе. Перед членами комиссии стоят задачи: разработка электронных учебно-методических комплексов, создание электронной базы разноуровневых тестовых заданий по всем дисциплинам, организация виртуальных лабораторных работ с использованием современных программных продуктов.

Одной из форм анализа и обобщения накопленного педагогического опыта у нас являются конференции, которые проводятся в целях всестороннего коллективного обсуждения проблем образовательного процесса, творческого решения актуальных вопросов педагогической теории и практики, направлений и хода выполнения научно-исследовательских работ.

На конференциях обсуждаются проблемные вопросы теоретического, общеметодического, практического характера, пути дальнейшего совершенствования организации, содержания и методики преподавания, внедрения новых информационных технологий, происходит обмен педагогическим опытом. В последние три года состоялись конференции:

- «Информационные педагогические технологии как средство и развитие учащихся» (2009 г.).
- «Единство урочной и внеклассной работы важнейшее условие обеспечения качества образовательного процесса» (2010 г.).
- «Профессионально-личностное становление и развитие педагога» (2011 г.).

Темы и содержание докладов на этих конференциях отражали опыт работы преподавателей, их достижения, успехи, исследовательскую работу. Доклады сопровождалась мультимедийными презентациями, видеозаписями, фотографиями, продуктами творческой деятельности учащихся. Выступления докладчиков обязательно обсуждаются (после того, как выступающий ответит на вопросы), часто в дискуссионной форме. По завершении работы конференции принимается решение с практическими рекомендациями и предложениями. Докладчики ежегодно демонстрируют высокий уровень исследовательских умений и навыков. Администрация, методист колледжа отмечают профессионализм докладчиков, четкую организацию работы, атмосферу сотрудничества, дискуссионный характер обсуждаемых вопросов.

Нельзя не сказать и о самообразовании педагогов, которое выступает в качестве связующего звена, объединяющего различные формы повышения квалификации и расширения кругозора. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой педколлектива являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения. В портфолио индивидуальных профессиональных достижений преподавателей предусмотрен раздел «Материалы по теме самообразования», который представляет собой методический арсенал собственной программы самосовершенствования, а значит и обновления образовательного процесса. Карта самообразования преподавателя представлена следующим образом: (ФИО, индивидуальная методическая тема, форма, способ изучения, исследования, реализация, характер, способ и место защиты и предъявления). В качестве тем самообразования на данное время преподаватели комиссии избрали:

- развитие познавательной деятельности учащихся как одна из форм дифференцированного обучения;
- развитие творческого мышления учащихся на уроках русского языка и литературы;
- использование на уроках коммуникационных технологий;
- внедрение в образовательную практику проектной технологии;
- профессионально-прикладная физподготовка учащихся;
- моделирование уроков обществоведения на основе культурологического, личностно-ориентированного подходов;
- межпредметные связи как условие оптимизации образовательного процесса и снижения нагрузки на учащихся.

Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности проделанной работы, результат которой заслушивается на заседании комиссии и представляется в виде презентации, либо методического портфолио педагога. В колледже разработана и действует «Программа контроля за состоянием самообразования и совершенствования педагогического мастерства преподавателя».

В комиссии накоплен опыт по организации и проведению аттестации преподавателей.

Разработаны критерии оценки результатов деятельности преподавателей, включающие анализ учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышение педагогической квалификации, внеаудиторной работы с учащимися, работы в качестве куратора, вклада в развитие материальной базы колледжа, соблюдение служебной дисциплины.

На каждого педагога составляется методический паспорт, в котором фиксируются данные о базовом образовании и повышении квалификации, год начала трудовой деятельности, педагогическая нагрузка, информация об обобщении передового опыта работы, использование новых методов и технологий в учебном процессе, подготовленных учебно-методических работах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

Ежегодно проводится анализ творческой деятельности преподавателей с последующим оформлением лучших достижений в виде «Сигнальной карты передового опыта».

Педагогические инновации и наиболее интересные творческие находки включаются в комплексные материалы передового опыта работы преподавателя, хранящиеся в методическом кабинете.

По результатам прохождения курсов повышения квалификации составляется отчет, заслушивается доклад преподавателя на заседании методической комиссии.

По результатам участия в конференциях, семинарах, заседаниях комиссии составляется отчет, в котором особое внимание уделяется вопросам изучения и внедрения передового педагогического опыта.

Администрацией, председателями ЦМК и опытными преподавателями проводится дополнительное посещение занятий и внеаудиторных мероприятий преподавателя, подлежащего аттестации.

По стандартной форме заполняется «Аттестационный лист», пишется характеристика.

Преподаватель прорабатывает наиболее важные вопросы из курса педагогики, психологии, внесенные в перечень вопросов для аттестующих преподавателей.

Таким образом, заседание аттестационной комиссии является итогом комплекса мероприятий, позволяющим объективно оценить деятельность преподавателя.

Систематическая работа позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности преподавателя и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Целью периода прохождения аттестации является оценка профессиональной компетентности преподавателя и на основании этого присвоения ему квалификационной категории, а также определение путей его дальнейшего совершенствования.

В результате повышения квалификации преподавателей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогами комиссии инновационными технологиями образования. Преподаватели используют: технологию уровневой дифференциации (история), развитие критического мышления (основы философии), технология «Дебаты» (основы социологии и политологии), технологию открытого образования (немецкий язык), информационные технологии (химия, география) и др.

Преподаватель географии Гаврикова Д.Ю. успешно применяет авторскую технологию опережающего (перспективного) обучения, разработанную С.Н.Лысенковой.

На открытом уроке «Население мира» преподаватель продемонстрировала прием «комментированного управления». Она умело управляла учебным процессом путем алгоритмизации учебного материала с помощью опорных сигналов (таблиц, схем, графиков, диаграмм, анаморфоз, информационно-схематических конспектов) и вопросов, направленных на воспроизведение материала, поиск ответов, решение проблемы.

В соответствии с данной технологией усвоение материала происходит в три этапа:

- предварительное самостоятельное добывание будущих знаний;
- уточнение новых понятий, их обобщение, систематизация и применение;
- развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий.

Такое распределение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память. Эта технология открывает возможность для реализации дифференцированного подхода в обучении, активизации мыслительной деятельности учащихся и воспитания навыков самообразования.

При изучении дисциплины «Основы социологии и политологии» используется модульная система обучения. По каждому модулю разработаны учебно-методические документы: методические разработки уроков-лекций; методические рекомендации к выполнению практических заданий; задания-рекомендации по проведению исследовательской работы; тематические и обязательные контрольные работы и др. Подготовлен и используется раздаточный материал: схемы, плакаты; таблицы. Теоретический материал закрепляется на практических занятиях. Каждая тема завершается обобщающим уроком.

В работе преподавателя иностранного языка Булах Ю.С. достаточно широко используется развивающая технология коллективного взаимообучения. Она позволяет эффективно реализовывать коммуникативный подход к обучению. Выполнение заданий в парах, тройках, микрогруппах способствует более полному освоению речевых моделей, увеличивает время активной работы каждого учащегося на занятиях, развивает умения логически строить сообщения, вести беседу, спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника.

Важнейшей формой методической учебы преподавателей является взаимопосещение уроков. Важно правильно определить направление взаимопосещений. На наш взгляд это:

- помочь начинающим преподавателям;
- изучить опыт работы отдельных преподавателей с целью его обобщения и распространения;
- опробовать новые педагогические технологии, предлагаемые современной педагогической наукой;
- выявить лучших преподавателей;
- провести диагностику качества преподавания;
- изучить деятельность преподавателей и учащихся.

Члены комиссии при посещении уроков пользуются разработанными методкабинетом методическими рекомендациями и целевыми установками по анализу посещенных уроков и внеклассных мероприятий, где предложены направления посещения уроков с целями и программами наблюдений, приведены схемы анализа урока и таблица системного анализа и оценки его эффективности, а также примерная схема анализа воспитательного мероприятия.

Особое внимание члены комиссии уделяют проведению открытых уроков, где критериями опыта преподавателей являются умения: определять цели (целеполагание), организовывать на уроке специфическую деятельность по внутреннему принятию обучающимися цели предстоящей деятельности, выбирать эффективные и целесообразные формы, методы, приемы работы, добиваться максимальной результативности и рациональности труда учащихся, внедрение инноваций. Открытый урок - это еще одна из форм повышения педагогического уровня и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. В этом плане заслуживает внимания открытый урок преподавателя Бондаревой О.Н. по дисциплине «Основы экономической теории», где осуществлялась апробация элементов игровой технологии. Использовалась парадоксальная ситуация, «мозговой штурм», пленарная дискуссия, посредством которой происходило обсуждение реальной жизненной ситуации и защита разработок творческих групп учащихся. Интересным был метод работы с материалами периодической печати – своеобразная самостоятельная работа, где учащиеся анализировали и доказывали определенные положения, формулировали свое собственное отношение к проблеме. Подведение итогов урока осуществлялось через заполнение учащимися карты самооценки.

Девизом открытого урока преподавателя дисциплины «Основы социологии и политологии» на тему «Демократия и выборы» были слова Гёте «Просто знать – еще не все, знания нужно использовать». Методическая цель урока заключалась в попытке показать реализацию современных тенденций в развитии социально-гуманитарного образования, связанных с переходом от информационной модели к модели рефлексивного образования. Интерес у коллег вызвали презентация проекта «Преимущества и недостатки демократии», мозговой штурм «Преимущества и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем», подготовленный учащимися видеосюжет «Избирательная кампания в Республике Беларусь», релаксационная пауза «Особенности электората нашей учебной группы», сюжетно-ролевая игра – тренинг «Избирательная кампания (условия реальной ситуации). В качестве рефлексии выступила групповая работа по составлению листовки «Памятка избирателю». Урок способствовал развитию навыков критического мышления, коммуникативных качеств, способности к диалогу, творческому сотрудничеству в социальной группе. Преподаватель стремился создать условия, способствующие формированию функционально грамотной личности, свободно адаптирующейся в современном информационном обществе.

В качестве нетрадиционной формы урока по дисциплине «Допризывная подготовка» на тему «История возникновения и развития стрелкового оружия» преподавателем Рубиным Л.Я. была избрана виртуальная экскурсия в военно-исторический музей. Это в полной мере реализовало методическую цель урока: продемонстрировать возможности использования на занятиях современных коммуникационных технологий.

По результатам открытых уроков проводится их обсуждение на заседании комиссии. Происходит это в виде коллективного размышления. Обсуждение, как правило, деловое, всестороннее, критическое, а главное доброжелательное. Совместными усилиями членов комиссии создан блок «Современный урок», содержащий разработку методических аспектов построения нестандартных учебных занятий: урок-диспут, литературный ринг, урок-КВН, урок-конкурс и др.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование способностей к творчеству, что содействует достижению успеха в различных видах деятельности.

Много внимания члены комиссии уделяют работе в рамках действующей в колледже программы «Одаренная молодежь». Для ее реализации членами комиссии разработан и осуществляется план мероприятий. Организована работа предметных кружков «Крыніца творчасці», «Увлекательный мир английского языка», «Граждановедение», «Равнение на Победу», «Математика – гимнастика ума», «Химия лесному хозяйству». Кружки являются основной структурной единицей проведения научно-исследовательской работы, в колледже, которая направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, выработку творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой.

В прошлом учебному году в конференции «Первый шаг в науку...» приняли участие работы учащихся «Жывёльны свет у творах беларускіх пісьменнікаў», «Изучение зависимости коэффициента трения скольжения от разных видов поверхностей при трелевке лесоматериалов», «Изучение влияния промышленных предприятий отдельного населенного пункта на экологическую обстановку и здоровье людей», «Основные направления идеологической работы в ГЛХУ «Поставский лесхоз», «Нестандартные признаки равенства треугольников».

Одной из форм исследовательской работы является также изучение учащимися по заданию преподавателей кабинета социально-гуманитарных дисциплин во время прохождения производственной практики следующих вопросов:

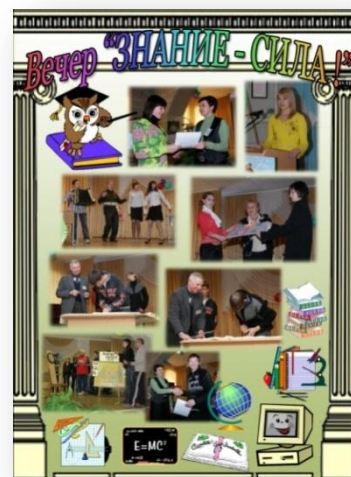
- основные направления идеологической работы в лесхозе;
- роль ОО БРСМ в воспитании молодежи – работников лесхоза;
- система проведения единых дней информирования в лесхозе;
- роль профсоюзной организации лесхоза в защите социальных прав работников лесхоза.

Полученные материалы используются на уроках социально-гуманитарного цикла и при проведении факультатива «Основы идеологии белорусского государства».

Большое внимание члены комиссии уделяют организации внеклассных мероприятий по предметам цикла. Многие из этих мероприятий стали традиционными. Например, праздник «Знание – сила!», где подводятся итоги конкурса «Лучший первокурсник». На праздники каждый предметный кружок представляет свою презентацию.

Особую роль члены комиссии отводят патриотическому воспитанию. В канун Дня Победы проводится конференция «Ради жизни на Земле!» Под руководством преподавателей комиссии учащиеся готовят творческие мини-проекты: «Оружие Победы» (допризывная подготовка), «Ученые физики - фронту!», «Тема войны в творчестве белорусских писателей», «Вклад ученых химиков в победу» и другие.

Традиционным стало проведение вечера «Жизнь яркая, как факел!», посвященного Герою Советского Союза А.К.Горовцу, бывшему учащемуся нашего учебного заведения.



Учащаяся III курса Прашкович Юлия заняла второе место на втором этапе VI Республиканского конкурса творческих работ по социально-гуманитарным наукам «Вялікая Перамога ў нашай памяці жыве», посвященном 65-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.



На областном смотре-конкурсе по допризывной подготовке «К защите Родины готов!» команда колледжа заняла третье место. (Преподаватель Рубин Л.Я.).

Ежегодно среди учащихся третьего курса организуется конкурс знатоков конституционного права, включающий несколько этапов: «Листая страницы истории», «Блиц-турнир знатоков», «Из потока газетных сообщений», «Права и обязанности граждан Республики Беларусь» и др. Проведение конкурса способствует повышению правовой культуры, формирует навыки работы с периодической печатью, юридическими источниками, помогает овладевать навыками и умениями пропагандистского мастерства. Ежегодно в декабре для первого курса проводится устный журнал «Международное законодательство в области прав человека». Учащиеся колледжа принимали участие в конкурсе творческих работ «Всеобщая декларация прав человека в моей судьбе». Лучшие работы были направлены в представительство ООН в Беларуси.

Привитию интереса к дисциплине служит проводимое преподавателем географии Гавриковой Д.Ю. заочное путешествие по заповедникам и национальным паркам мира «Оплоты первозданной природы», приуроченное к Всемирному дню охраны окружающей среды. Заочное путешествие эффективно реализуется благодаря мультимедийному сопровождению, содержащему около 400 слайдов с фотографиями ландшафтов заповедных территорий и характерных для них представителей животного и растительного мира.

На высоком художественном уровне всегда проходят театрализованные представления «Смеяться не грех», которые готовят кружковцы под руководством преподавателя белорусского языка и литературы Семовой С.П. Изучается и распространяется опыт преподавателей комиссии по организации внеклассной работы. Например, «Повышение эффективности проведения занятий факультатива «Основы идеологии белорусского государства» посредством использования информационных технологий» (Бондарева О.Н.), «Развитие познавательного интереса учащихся через интеграцию урочной и внеурочной работы» (Смык Л.А.), «Из опыта организации кружковой работы с учащимися» (Фондаренко С.А.) и др.

Разработки многих воспитательных мероприятий членов комиссии вошли в сборник материалов XIII Республиканской выставки научно-методической литературы и педагогического опыта «Культурно-досуговая деятельность в учреждениях образования как условие формирования социально активной личности», который занял первое место.

В конце каждого учебного года в колледже подводятся итоги смотра-конкурса цикловых комиссий. В 2008-2009 учебном году наиболее эффективной была признана работа комиссии общеобразовательного цикла. Было отмечено, что в комиссии создана деловая атмосфера, серьезное внимание уделяется формированию здоровых межличностных отношений, основанных на профессиональной, педагогической этике и укреплению трудовой дисциплины. Комиссия представляет собой сплоченный коллектив, который находится в постоянном творческом поиске новых подходов, форм и образовательных технологий для совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования каждого учащегося.

Согласно требованиям Положения о смотре-конкурсе цикловых комиссий критериями оценки их работы являются следующие показатели: наличие документации и своевременность ее сдачи, анализ эффективности качества преподавания, эффективность реализации методической проблемы года, результативность научно-исследовательской и кружковой работы, оформление и представление проводимых цикловой комиссией мероприятий, участие в выставках методических разработок, реализация межпредметных связей, работа по самообразованию преподавателей. При оценке работы комиссии учитываются также мероприятия, проводимые с целью

повышения эффективности и стимулирования самостоятельной работы учащихся, привитие им любви к профессии.

Ежегодное проведение смотра-конкурса позволяет повысить ответственность председателей цикловых комиссий, преподавателей за качество учебно-методического обеспечения обучения, за эстетическое оформление кабинетов, организацию и эффективность проводимых занятий. Соревновательный характер способствует динамичному росту педагогического мастерства преподавателей.

Успех проводимой методической работы зависит от системного, целостного подхода к ней, отбора тематики заседаний на основе потребностей преподавателей, их затруднений по вопросам совершенствования образовательного процесса, широкого и многообразного показа творческих находок, достижений преподавателей, оперативное их использование на практике. Необходимо стремиться к расширению коллегиальности, гласности, преодоления администрирования, назидательности, избавление от мелочной регламентации труда преподавателей, развитию инициативы педагогов, к коллективному поиску эффективных путей совершенствования образовательного процесса.