

Л. Е. Прушинская,
преподаватель географии и биологии первой категории
Барановичского государственного профессионального лицея машиностроения

Географо-литературный проект «Экспофорум-2009»

Межпредметные связи во внеклассной работе

Географо-литературный проект «Экспофорум-2009» построен в виде факультативного занятия двух учебных предметов: географии и белорусской литературы и приурочен к Году родной земли.

Такая форма дает возможность преподавателю и учащимся рассуждать на гражданском, экспертном, образовательном уровнях и приносит хорошие результаты, позволяет мыслить глобально и применять информацию на локальном уровне.

Предварительно учащиеся получают творческие задания. Работа по подготовке и проведению экспофорума проходит с использованием большого количества дополнительной литературы. Этот проект адресован тем, кто любит учить и учиться, искать новые подходы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Цели:

- формировать понятие о культуре, ее роли в развитии человечества, в современном научно-техническом и социальном прогрессе; влиянии географической среды на культуру в мире и в Беларуси;
- расширять представления учащихся о народных традициях и ремеслах;
- учить использовать элементы дедуктивного метода;
- воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за природное, историческое и культурное наследие страны;
- развивать навыки самостоятельной работы.

Оборудование:

1. Политическая карта мира, учебники, атласы, карточки-задания, карточки географического лото.
2. Стенд «Экспофорум» (иллюстрации методов и приемов урока), географический всеобуч (рефераты учащихся, географические находки, кроссворды и т. д.), выставка «Разноцветная вселенная», «Маленькая кропка на бясконцым мерыдыяне Сусвету» (подбор иллюстраций, репродукций о культурном наследии Беларуси, сборник стихов и т. д.).
3. Карточки-путеводители.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский.

Ход мероприятия

I. Мотивация

Наше сегодняшнее дело уникально, ибо это симбиоз нескольких наук, система знаний, комплекс приемов. Наше мероприятие состоит из двух страниц: географической «Разноцветная Вселенная» и лингвистической «На ўсе жыцце адна мясціна...» (*озвучивается схема (Приложение 1)*).

II. Актуализация знаний

Преподаватель: Одно из бессмертных изречений Козьмы Пруткова гласит: «Отыщи всему причину, и ты многое поймешь». Действительно, чтобы лучше разобраться в сложном общественном явлении, всегда целесообразно обратиться к его истокам или, как говорят ученые, к его генезису, то есть происхождению. И прежде, чем мы начнем географо-лингвистический экспофорум, давайте воспроизведем информацию предыдущих уроков, посетив «Кірмаш асноўных тэрмінаў, азначэнняў і паняццяў». (*Некоторым учащимся выборочно раздаются карточки с разноуровневыми заданиями. Параллельно ведется фронтальная беседа с классом. Предлагается дать определения, расшифровать понятия географических терминов, записанных на доске: языковые*

семьи, рабочие языки ООН, мировые религии, агломерация, расы, консолидация, ассимиляция.)

III. Изучение нового материала

Звучат сигналы мобильных телефонов, и на разных языках учащиеся приветствуют друг друга.

Преподаватель: Культура... Она многолика и разнообразна, как наша планета. Путешествуя по Земле, можно подняться на высочайшие горные вершины и опуститься на глубины океана, затеряться в бескрайних песках пустынь или открыть новые, никому еще неизвестные, необитаемые острова. Путешествие в этнокультурные регионы мира может быть столь же захватывающим и интересным. Мир этноса – это целая планета: здесь есть свои континенты и острова, горные вершины и глубокие океанические впадины, миражи пустынь и непроходимые джунгли...

Человечество не может жить без знаний. Новые поколения людей не начинают свою жизнь с нуля. Они отталкиваются от опыта и достижений предыдущих поколений. Так уж устроен мир, что каждый человек смертен, но поистине бессмертны творения его разума, рук, и то, что они вместе составляют фундамент для жизни будущих обитателей Земли.

И для нас, живущих ныне, этнокультурные регионы мира, – свидетели далекого прошлого. Они – часть того, что сделало возможным нашу нынешнюю жизнь.

Учащийся: Давайте еще раз посмотрим на хранящие былое величие египетские пирамиды и сфинксов, торжественные готические соборы Европы, потрясающие индийские многокилометровые «рисунки», изысканную утонченную китайскую живопись, удивительное японское искусство икебаны, устремленные в небо купола церквей и башенки минаретов, малиновый перезвон колоколов, первую типографию и печатную книгу, сокровища мировой музыки, искусства танца и литературы.

Учащийся: Путешествуя в этот мир, мы заглядываем в самую сокровенную область духовных поисков и устремлений людей. В глубочайших тайниках человеческого духа берут начало вера и почитание древних богов, преклонение перед величием Вселенной и природы. И там рождаются мудрость, сострадание, терпимость и любовь к ближнему.

Преподаватель: Давайте отправимся в путешествие в мир географии и литературы, в мир самобытных традиций и обрядов разных народов, а также захватывающее постижение настоящего.

Учащийся читает стихотворение М. Волошина «Ветшают дни, проходит человек...»

Ветшают дни, проходит человек,
Но небо и земля – извечно те же.
Поэтому, живи текущим днем.
Благослави свій синий окоем,
Будь прост, как ветер, неитошим, как море,
И памятью насыщен, как Земля,
Люби далекий парус корабля
И песню волн, шумящих на просторе,
Весь трепет жизни всех веков и рас
Живет в тебе Всегда. Теперь. Сейчас.

Максимилиан Волошин

(Преподаватель объясняет, что такое культура и как влияет на нее географическая среда, а также дает определение хозяйственно-культурным типам. По ходу объяснения нового материала составляется логическая опорная карта (Приложение 1); требования к ЛОК лежат на партах (Приложение 2). По ходу объяснения материала учащиеся характеризуют хозяйственно-культурные типы самостоятельно, отвечая на вопросы заранее полученного задания. По завершению работы подводятся итоги, оцениваются наиболее активные учащиеся.)

Выкладчык: 2009 год у Беларусі аб'яўлены Годам роднай зямлі. Менавіта таму шэраг матэрыялаў мы аб'ядналі пад агульнай назвай «**На ўсе жыцце адна мясціна**». Трэба сказаць, што асаблівасці культуры, якія прыйшлі да нас ад продкаў, жывуць і цяпер.

«Ад прадзедаў спакон вякоў мне засталася спадчына...» Дзякуючы класіку беларускай літаратуры Янку Купалу і славу таму музычнаму ансамблю «Песняры» слова «Спадчына» знаёма, напэўна, і тым, хто беларускай мовы не ведае. Гэтыя радкі становяцца тым больш значнымі, чым большую колькасць глыбокіх традыцый папярэднікаў і сучаснікаў чалавек арганічна ўспрымае і ўзбагачае.

Вучань чытае верш Г. Бураўкіна «У любові да цябе я не раз буду клясціся...»

У любові да цябе я не раз буду клясціся.
Не таму, каб ты помніла клятву маю.
Проста, дзе ні пабуду – у Смаргоні ці ў Клясціцах, –
Я ўсе болей цябе пазнаю.

Пазнаю цябе юнаю і старажытнаю,
У сузор'ях агнеў і ў паводках бяроз,
Колькі раз кожным нервам сваім, кожнай жылкаю
Перажыў я твой мужны і велічны лес!

Колькі вызнаў і вынес ты, краю мой мілы!...
І сягоння ўспамін твае грудзі пячэ,
Дзе старыя акопы, як пустыя магілы,
Што сябры закапаць не паспелі яшчэ.

І нябыт, і нядоля, і ворагі рынулі...
І цяпер прыгажэй, даражэй удвая,
Ты стаіш, Беларусь, завадская, зубрыная...

Я – пясчынка твая.

Я – крывінка твая.

І ў любові да цябе я не раз буду клясціся.

Не таму, каб ты помніла клятву маю.

Проста, дзе ні пабуду – у Смаргоні ці ў Клясціцах, –

Я ўсе болей сябе пазнаю.

Г. Бураўкін

Выкладчык: Сонечныя праменьчыкі, кроплі расы, абуджэнне ўсяго живога, нараджэнне чалавека, яго жыццёвы лёс... – усё гэта непасрэдна звязана з вечным кругазваротам у прыродзе, дзе ўсё нараджаецца, размнажаецца і памірае, уступаючы месца новаму, удасканаленаму.

У прыродзе ўсё адухоўлена. І жыццёвыя моманты чалавека напоўнены духоўна-інтэлектуальнай энергіяй. Усвядомленае імкненне да працягу роду асвятляецца каханнем, абрадамі, рытуаламі суправаджаюцца і іншыя моманты чалавечага жыцця. *(Далей мерапрыемства ідзе ў форме літаратурнага альманаха, дзе вучні чытаюць падрыхтаваныя вершы.)*

Вучань: Усе часова на зямлі, часова...

Але жыве дзіцячы смех і слова,

У небе – сонца, пад гарой – крыніца,

І завязі жывая таямніца

Гасцюе ў свеце, як раней гасціла.

О Беларусь! Мяне ты узрасціла,

Дала мне мову, песню, зрок і слых,

Каб імі надзяліў дзяцей сваіх.

Усе часова на зямлі, часова...

Але жыве дзіцячы смех і слова,

У небе – сонца, пад гарой – крыніца,

І завязі жывая таямніца
Гасцюе ў свеце, як раней гасціла.
Якім жа змалку падуладны сілам,
Што, як зямля, сваім магнітным полем,
Абвіты я і радасцю і болем?

Якуб Колас

Вучань:

Мой край!

Дай мне напіцца,
Дай мне напіцца,
Чысты, крынічны ручай,
І пакланіцца,
І пакланіцца
Нізка ад сэрца, мой край.
Я аніколі,
Я аніколі
Не прамяняю сваю
Вольную волю,
Вольную волю,
Родную маці-Зямлю.
Чую, бярозкі,
Чую, бярозкі,
Сосны, таполі шумяць,
І адгалоскі,
І адгалоскі
Матчыных песен гучаць.
Дай мне напіцца,
Дай мне напіцца
Чысты, крынічны ручай,
І пакланіцца,

І пакланіцца
Нізка ад сэрца, мой край.

А. Дзеружынскі

Прыедзь у край мой ціхі,
Тут продкаў галасы,
Тут белыя бусліхі
І мудрыя лясы.
Хапае на Палессі
І сонца і вады.
І што ні двор – то песня,
Што веска – то сады.
Па травах светла-шызых
Мы пройдзем ля ракі,
Дзе, мыючы бялізну,
Вядуць свае жанкі.
І будзе песня спета
Пра шчасце і бяду,
І будзе падаць лета
Ў гулліваю ваду.
Прыедзь у край той ціхі,
Тут продкаў галасы,
Тут белыя бусліхі
І мудрыя лясы.
Свет адкрыты і босы
На радзіме маей.
Жаўруковыя росы
І трава – зверабой.
Тут не хваляцца шчасцем:
А живеца – жывуць.
Ды любыя напасці

Лекам песні звядуць.
Ой, як ціха пяецца
Пра лясок-невысок,
Пра Марусіна сэрца
І яе паясок.
Паясочкам – сцяжынка,
Перавяслам – жытло,
І Люблў і Айчына
Так, як зроду было.

Я. Янішчыц

Выкладчык: Як і любая старонка, наш край – гэта цэлая этнаграфічная мазаіка звычайў, абрадаў, рамёстваў. Таму вельмі часта ўзнікае пытанне: «Адкуль гэта усё з’явілася?» (*Вучань чытае верш А. Дзеружынскага «Адкуль з’явіліся рамёствы».*)

Адкуль з’явіліся
Рамёствы?
З патрэб людзей,
З патрэб жыцця,
Станок надзвычай прасты –
Кросны,
А фабрыка –
Яго працяг.
Маленькі малаток – у молат,
У прэс магутны
Перарос,
Завод узняўся,
Быццам волат,
Увышыню,
Аж да нябёс.
Усе даступна

Чалавеку,
Яму скараецца
Прастор.
Аб крылах
Марачы спрадвеку,
Ён узляцеў
Да самых зор...
Палёт у космас –
Не дзівосы,
Не мара нейкая
Ці сон.
А пачалося ўсё
З рамёстваў
У глыбіні
Сівых часоў.

А. Дзеружынскі

Выкладчык: Між тым шматлікія рэчы, прадметы, абразкі прыроды намі ўспрымаюцца як элементы-часцінкі нацыянальнай карціны сусвету, сімвалы народнай свядомасці. Прывядзіце прыклады імкнення беларускіх пісьменнікаў выявіць разнастайнасць і мудрую ўладкаванасць беларускага космасу, дзе ўсё з'яднана таямнічымі ніцямі вечнасці. (*Вучні знаёмяць клас з падрыхтаванымі наведарамленнямі па этнаграфіі.*)

Кросны

Кросны шматразова паўтараюць адзін і той жа рух, адно і тое ж дзеянне, але такім чынам творыцца і ўток, і аснова таго, што тчэцца, – поцілак, ручнікоў, абрусоў.

Кросны – іхнія хросныя бацькі: яны накрэсліваюць ім іхні – зайздросны альбо незайздросны – лёс.

Сваімі ставамі кросны ўзрастаюць у прастрань хаты, сваімі панажамі, навоямі, бёрдамі «караскаюцца» ў самы канец часу, у самы канец работы.

Кросны дасведчаныя ў рамястве: ніткі крозаў яны ператвараюць у тканіну карысці, расквечваючы яе, у сваю чаргу, размаітымі ўзорамі красы.

І карыстаецца кроснамі якраз той, хто хаўрусце з рамяством, хто здольны ўваскрасіць у сабе спаконвечныя – «скразныя» – вобразы і замацаваць іх у пlynных палотнах.

Выкладчык: Шмат хто з беларускіх паэтаў звяртаўся да этнаграфічнай тэматыкі. (Вучні чытаюць верш П. Панчанкі «Палескі напрамак», вершы Я. Янішчыц, П. Броўкі.)

Палескі напрамак!
Я ведаў цябе не па картах.
Я ведаў твой воблік і пах,
Твае пачастункі і жарты.
Тут кожная цяля зямлі мяне запрашала: «Любуйся,
Як плешча шчупак у аеры,
Як мерыць тарфянішча бусел».
Палескі напрамак!
Сюды па легенды і казкі
Калісьці хадзіў я па кладках між багнішчаў гразкіх.
Сюды па шырокіх гасцінцах я ездзіў па новыя песні.
Мяне сустракала гасцінна, як сына, Палессе
Ягаднымі лясамі,
Чырвонымі паясамі,
Дзявочымі галасамі...

П. Панчанка

Вучань: **Беларусь**

Былога быліны, старога паданні
Плывуць, як аблітыя сонцам чаўны,
Па краю зяленым, прасторах бяскрайніх
Ад Немна да Сожа, ад Буга да Гайны,
Па хвалях Дняпра і шырокай Дзвіны.

Бацькоў нашых слава на іх узбярэжжах,

Гамоняць пра гэта бары-байкары,
Гамоняць пра гэта і Полацка вежы,
І Турава сцены, і шум Белавежы,
І роднага Мінска сівыя муры.

Дзяды нашы білі драпежнікаў прускіх,
Не даўшы надзець на сябе кайданы, –
Пад Грунвальдам білі, на возеры Чудскім,
Там разам з украінскім братам і рускім
Сваю Беларусь баранілі яны.
Спытайцеся ў кожнай сасны і бярозкі, –
Яны вам раскажуць, як даўняй парой
Хадзіў тут Вашчыла, Хвясько, Каліноўскі,
Вадзілі атрады на подзвіг геройскі,
Іх слава, як сонца, стаіць над зямлей.

Вучань: Яшчэ ў дні старыя, у век наш лучынны,
Аб горадзе Полацку слава ішла, –
Друкар там выдатны Францішак Скарына,
Што зоры, рассыпаў па роднай краіне
Крыштальныя словы навукі-святла;
Нямала народаў з крыніц яго піла
І брала ад мудрасці вечны агонь,
У літарах першых знаходзячы сілу...
Ты слаўна, зямля, што вякам нарадзіла
Такога выдатнага сына свайго!

На грудзях тваіх, як скарбніцы жывыя,
Чалом выплываючы з даўняй імглы,
Стаяць гарадзенскія гмахі сівыя,

Муры Навагрудчыны, вежы Сафіі

І замкаў Заслаўля крутыя валы.

П. Броўка

Выкладчык: Сапраўды, беларуская культура невычарпальная. І мы сёння толькі дакрануліся да яе. Але... Вы чуеце, як б'ецца Ваша сэрца, як грэюць промні радасці і гонару за свой родны кут, за сваю Бацькаўшчыну! (*Вучань чытае верш Г. Бураўкіна «Наказ бацькоўскі я збярог...».*)

IV. Закрепление изученного материала

Учащиеся анализируют схему на с. 148 учебника «Общая география» (под редакцией Е. Н. Мешечко).

Географическое лото. Группа делится на две подгруппы, одна из которых задает вопросы, вторая – отвечает на них. За правильный ответ учащиеся получают открытку с любопытными фактами про континент, о котором шла речь.

Методы и приемы урока



Карточки-задания

Карточка № 1 «Политическая карта мира и население»

(2 уровень (3-4 балла))

Выберите правильные варианты ответов.

1. Какие страны не входят в Европейский союз (ЕС)?
а) Австрия; б) Португалия; в) Бельгия; г) Испания; д) Швейцария; е) Дания; ж) Франция; з) Люксембург.
2. Выделите нефтедобывающие страны, не входящие в ОПЕК.
а) Саудовская Аравия; б) Мексика; в) Великобритания; г) Иран; д) Кувейт; е) США; ж) Венесуэла; з) Нигерия.
3. В каких странах государственным строем является конституционная монархия?
а) Нидерланды; б) Греция; в) Франция; г) Италия; д) Япония; е) Египет; ж) Мексика; з) Непал.
4. Какие из перечисленных народов относятся к индоевропейской языковой семье?
а) армяне; б) арабы; в) грузины; г) китайцы; д) японцы.
5. Большую часть населения Великобритании составляют:
а) католики; б) мусульмане; в) православные; г) протестанты; д) иудеи.
6. В какой из перечисленных стран плотность населения наибольшая?
а) Бангладеш; б) Бразилия; в) Нидерланды; г) Германия; д) США.

Карточка № 2 «Политическая карта мира и население»

(2 уровень (3-4 балла))

Выберите правильные варианты ответов.

1. Какая из стран Европы имеет самую большую численность населения?
а) Великобритания; б) Германия; в) Испания; г) Италия; д) Франция; е) Украина.
2. В каких городских агломерациях население составляет более 10 млн. человек?
а) Бразилия; б) Вашингтон; в) Мехико; г) Лондон; д) Берлин; е) Сан-Паулу; ж) Сеул; з) Париж.
3. Какие азиатские государства были независимыми до второй мировой войны?
а) Саудовская Аравия; б) Афганистан; в) Таиланд; г) Турция; д) Индонезия; е) Индия; ж) Лаос; з) Ирак.
4. Страны, лишённые экономической и политической самостоятельности, называются:
а) доминионами; б) колониями; в) анклавами; г) протекторами.
5. Государство, в котором на португальском языке разговаривает в 15 раз больше людей, чем в Португалии, это:
а) Аргентина; б) Чили; в) Венесуэла; г) Малайзия; д) Бразилия; е) Ангола; ж) Мозамбик.
6. Население какой из больших расовых групп преобладает на планете?

а) австралоидной; б) европеоидной; в) монголоидной; г) негроидной.

Карточка № 3 «Население мира»

(3 уровень (5-6 баллов))

Используя данные таблицы 1 «Динамика городского населения мира в 1950-2025 гг.» и таблицы 2 «Крупнейшие страны мира по численности городского населения», постройте графики изменения численности городского населения в развитых, развивающихся странах и в мире в целом за период с 1950 по 2025 гг.

Таблица 1

Динамика городского населения мира в 1950-2025 гг.

	Численность, млн. чел.					Доля населения, %				
	1950	1970	1990	2000	2025	1950	1970	1990	2000	2025
Мир в целом	738	1353	2277	2926	5065	29,3	36,3	43,1	47,5	58,3
Развитые страны	442	677	842	904	1040	54,7	67,5	73,6	75,3	84,0
Развивающиеся страны	296	676	1435	2022	4025	17,3	25,1	34,7	40,7	57,0

Таблица 2

Крупнейшие страны мира по численности городского населения

Страна	Городское население, млн. чел.				Доля городского населения	
	1950 г.	1995 г.	Прирост		1950 г.	1995 г.
			Абсолютный, млн. чел.	Относительный, %		
Китай	61,0	370,0	309,0	506,6	11,0	30,3
Индия	61,7	250,7	189,0	306,3	17,3	26,8
США	97,2	200,7	103,0	105,4	64,2	76,2
Бразилия	19,2	126,6	107,4	559,4	36,0	78,2
Россия	45,9	108,9	62,6	136,4	45,0	73,0
Япония	42,1	97,1	55,0	130,6	5,3	77,6
Германия	49,2	70,6	21,4	43,4	71,9	86,5
Мексика	11,8	70,5	58,7	497,4	42,7	75,3
Индонезия	9,9	70,0	60,1	607,0	12,4	35,4
Великобритания	42,6	51,1	8,5	19,9	84,2	89,5
Франция	23,6	42,2	18,7	79,6	56,2	72,8
Нигерия	3,3	43,9	40,6	1230,3	10,1	39,3
Турция	4,4	42,6	38,2	868,2	21,3	68,8
Иран	4,6	39,7	35,1	763	27,0	59,0
Италия	25,6	38,1	12,5	48,8	54,3	66,6

Карточка № 4 «Население мира»

(3 уровень (5-6 баллов))

Используя данные таблицы 1 «Динамика городского населения мира в 1950-2025 гг.» и таблицы 2 «Крупнейшие страны мира по численности городского населения», постройте столбчатую диаграмму изменения доли городского населения в развитых, развивающихся странах и в мире в целом за период с 1950 по 2025 гг.

Таблица 1

Динамика городского населения мира в 1950-2025 гг.

	Численность, млн. чел.					Доля населения, %				
	1950	1970	1990	2000	2025	1950	1970	1990	2000	2025
Мир в целом	738	1353	2277	2926	5065	29,3	36,3	43,1	47,5	58,3
Развитые страны	442	677	842	904	1040	54,7	67,5	73,6	75,3	84,0
Развивающиеся страны	296	676	1435	2022	4025	17,3	25,1	34,7	40,7	57,0

Таблица 2

Крупнейшие страны мира по численности городского населения

Страна	Городское население, млн. чел.				Доля городского населения	
	1950 г.	1995 г.	Прирост		1950 г.	1995 г.
			Абсолютный, млн. чел.	Относительный, %		
Китай	61,0	370,0	309,0	506,6	11,0	30,3
Индия	61,7	250,7	189,0	306,3	17,3	26,8
США	97,2	200,7	103,0	105,4	64,2	76,2
Бразилия	19,2	126,6	107,4	559,4	36,0	78,2
Россия	45,9	108,9	62,6	136,4	45,0	73,0
Япония	42,1	97,1	55,0	130,6	5,3	77,6
Германия	49,2	70,6	21,4	43,4	71,9	86,5
Мексика	11,8	70,5	58,7	497,4	42,7	75,3
Индонезия	9,9	70,0	60,1	607,0	12,4	35,4
Великобритания	42,6	51,1	8,5	19,9	84,2	89,5
Франция	23,6	42,2	18,7	79,6	56,2	72,8
Нигерия	3,3	43,9	40,6	1230,3	10,1	39,3
Турция	4,4	42,6	38,2	868,2	21,3	68,8
Иран	4,6	39,7	35,1	763	27,0	59,0
Италия	25,6	38,1	12,5	48,8	54,3	66,6

Карточка № 5 «Население мира»

(4 уровень (7-8 баллов))

1. Используя данные таблицы 1 «Динамика городского населения мира в 1950-2025 гг.» и таблицы 2 «Крупнейшие страны мира по численности городского населения», проанализируйте и дайте оценку процесса урбанизации во второй половине XX в. и особенностей его проявления в развивающихся странах.

Таблица 1

Динамика городского населения мира в 1950-2025 гг.

	Численность, млн. чел.					Доля населения, %				
	1950	1970	1990	2000	2025	1950	1970	1990	2000	2025
Мир в целом	738	1353	2277	2926	5065	29,3	36,3	43,1	47,5	58,3
Развитые страны	442	677	842	904	1040	54,7	67,5	73,6	75,3	84,0
Развивающиеся страны	296	676	1435	2022	4025	17,3	25,1	34,7	40,7	57,0

Таблица 2

Крупнейшие страны мира по численности городского населения

Страна	Городское населения, млн. чел.				Доля городского населения	
	1950 г.	1995 г.	Прирост		1950 г.	1995 г.
			Абсолютный, млн. чел.	Относительный, %		
Китай	61,0	370,0	309,0	506,6	11,0	30,3
Индия	61,7	250,7	189,0	306,3	17,3	26,8
США	97,2	200,7	103,0	105,4	64,2	76,2
Бразилия	19,2	126,6	107,4	559,4	36,0	78,2
Россия	45,9	108,9	62,6	136,4	45,0	73,0
Япония	42,1	97,1	55,0	130,6	5,3	77,6
Германия	49,2	70,6	21,4	43,4	71,9	86,5
Мексика	11,8	70,5	58,7	497,4	42,7	75,3
Индонезия	9,9	70,0	60,1	607,0	12,4	35,4
Великобритания	42,6	51,1	8,5	19,9	84,2	89,5
Франция	23,6	42,2	18,7	79,6	56,2	72,8
Нигерия	3,3	43,9	40,6	1230,3	10,1	39,3
Турция	4,4	42,6	38,2	868,2	21,3	68,8
Иран	4,6	39,7	35,1	763	27,0	59,0
Италия	25,6	38,1	12,5	48,8	54,3	66,6

Карточка № 6 «Население мира»

(3 уровень (5-6 баллов))

Постройте линейную диаграмму «Динамика численности населения Республики Беларусь, млн. чел.».

Численность населения Республики Беларусь

(на конец года, тыс. чел.)

1970	1980	1985	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
9049	9663	9986	10212	10233	10298	10319	10297	10264	10236

Карточка № 7

«Природные и исторические достопримечательности стран мира» (4 уровень (7-8 баллов))

Определите, в каких странах мира расположены перечисленные ниже природные и исторические достопримечательности, и назовите столицы этих стран.

1. Музеи: палеонтологии, этнографии, Фрам, Кон-Тики, Э. Мунка. Фрагнер-Парк. Большое количество фьордов.
2. Более 18000 буддистских храмов и монастырей, среди которых храм Рассвета с башней высотой 104 м, храм Изумрудного Будды (1782 г.), Королевский дворец Чакри (XVIII – XX вв.); Музей Джона Томпсона, зоопарк Дусит.
3. Первое в мире христианское государство, образовавшееся в 301 г. н.э. Заповедники: Дилижанский и Хосровский; национальный парк на живописном озере Севан. Церкви Катогике (XIII в.) и Зоравор (XVII – XVIII вв.).
4. Знаменитый природный феномен, называемый «Пушками Барисала», когда слышится загадочный шум, напоминающий артиллерийскую канонаду; большое количество мечетей, среди которых мечеть Сат-Тумбад (XVII в.), форт Ла-Бад; обширные мангровые болота – Сундарбан; самый возвышенный район – Читтагонские холмы.
5. Фактическая столица государства – самая высокогорная столица в мире (3684 м). Официальная столица находится в другом городе. На границе государства расположено самое высокогорное озеро мира, а другое крупное высокогорное озеро Поопо полностью расположено в стране.
6. «Дорога великанов» – скальные образования из нескольких тысяч многогранных базальтовых колонн до 6 м высотой. Большое количество замков и дворцов: Эдинбургский, Кардиф, Вестминстерский и др. Известные парки: Гайд-Парк с «уголком ораторов», Риджентс-Парк с зоопарком, Кью-Гандз с «Домом бабочек».
7. Самый высокий водопад мира – Анхель, крупнейшее по площади озеро материка; Национальный Пантеон (1874 г.) – место захоронения Симона Боливара, Музей естественных наук.
8. Рифовая зона; озёра Туркана, Накуру, частично Виктория и др. Большое количество национальных парков: Тсаво (Цаво), Накуру с одноимённым озером и вулканом Мененгай, национальный заказник Марсабит. Исторические памят-

ники: художественная галерея Сорсби, глиняная мечеть Кирпарам, музей форта Хесус.

9. Большое количество национальных парков и заповедников: Крюгер-парк, национальный слоновий парк Аддо, Национальный парк горы Зебра, Трансваальский змеиный парк. Музеи: национальный в Блумфонтейне, транспорта, Африкина, музей в Ист-Лондоне с кистепёрой рыбой (целокант), считавшейся вымершей около 65 млн. лет назад.
10. Прекрасные морские пляжи, особенно курорты в Сальто и Мерседес. Чернохолм, который дал название столице государства («Я вижу холм»). Музей гаучо, дворец Сальво, выделяющийся своей высотой, театр Солис. Прекрасные парки: Прадо и Родо с музеями изящных искусств и Батлье-и-Ордоньес.

Карточка № 8

«Национальные парки – памятники Всемирного наследия» (4 уровень (7-8 баллов))

Найдите соответствие между столбцами таблицы.

Национальный парк, заповедник 1	Страна 2	Основные охраняемые объекты 3
а) Беловежская пуща	1) Австралия	1. Башнеобразные горы, ледниковые озёра Вьедма и Лаго-Архентино, ледник Упсула, леса из вечнозелёного южного бука.
б) Вирунга	2) Аргентина	2. Влажные тропические леса; обезьяны: паукообразная, ревун, императорская Тамарина; очковый медведь, ягуар.
в) Гёреме	3) Беларусь	3. Водопад Виктория.
г) Дайносор	4) Замбия	4. Вулканический остров с каменными фигурами – моаи из серо-жёлтого туфа.
д) Казиранга	5) Индия	5. Вулканы Руапеху с горячим озером в кратере (2797 м), Нгаурухоэ (2291 м), горячие источники Кететахи; смешанные субтропические леса.
е) Комодо	6) Индонезия	6. Геологические образования: гранитный монолит-останец Айерс-Рок (Улуру), горный массив Ольга (Катаюта).
ж) Лос-Гласьярес	7) Канада	7. Горная страна Каппадокия – пещерные убежища: жилище и монастыри.
з) Ману	8) Конго	8. Гранитное плато с крутыми склонами высотой до 500 м; у подножия плато – патриархальное аграрное общество – «Земля догонов».
и) Моси-Оа-Тунья	9) Мали	9. Действующие и потухшие вулканы, лавовые плато, горстовый массив Рувензори.
к) Нгоронгоро	10) Новая Зеландия	10. Зубры, смешанные хвойно-широколиственные леса.
л) Рапануи	11) Перу	11. Крупнейшие в мире ящерицы семейства варановых, так называемые драконы.
м) Редвуд	12) США	12. Окаменелые остатки динозавров.
н) Скала Бандиа-гары «Земля Догонов»	13) Танзания	13. Панцирные носороги.

о) Тонгариро	14) Турция	14. Потухший вулкан с огромным кратером; травянистые саванны и акациевые леса; газели Томпсона, антилопы гну, носороги, львы, гепарды.
п) Улуру-Катаюта	15) Чили	15. Секвойи вечнозеленые – «мамонтовые деревья».

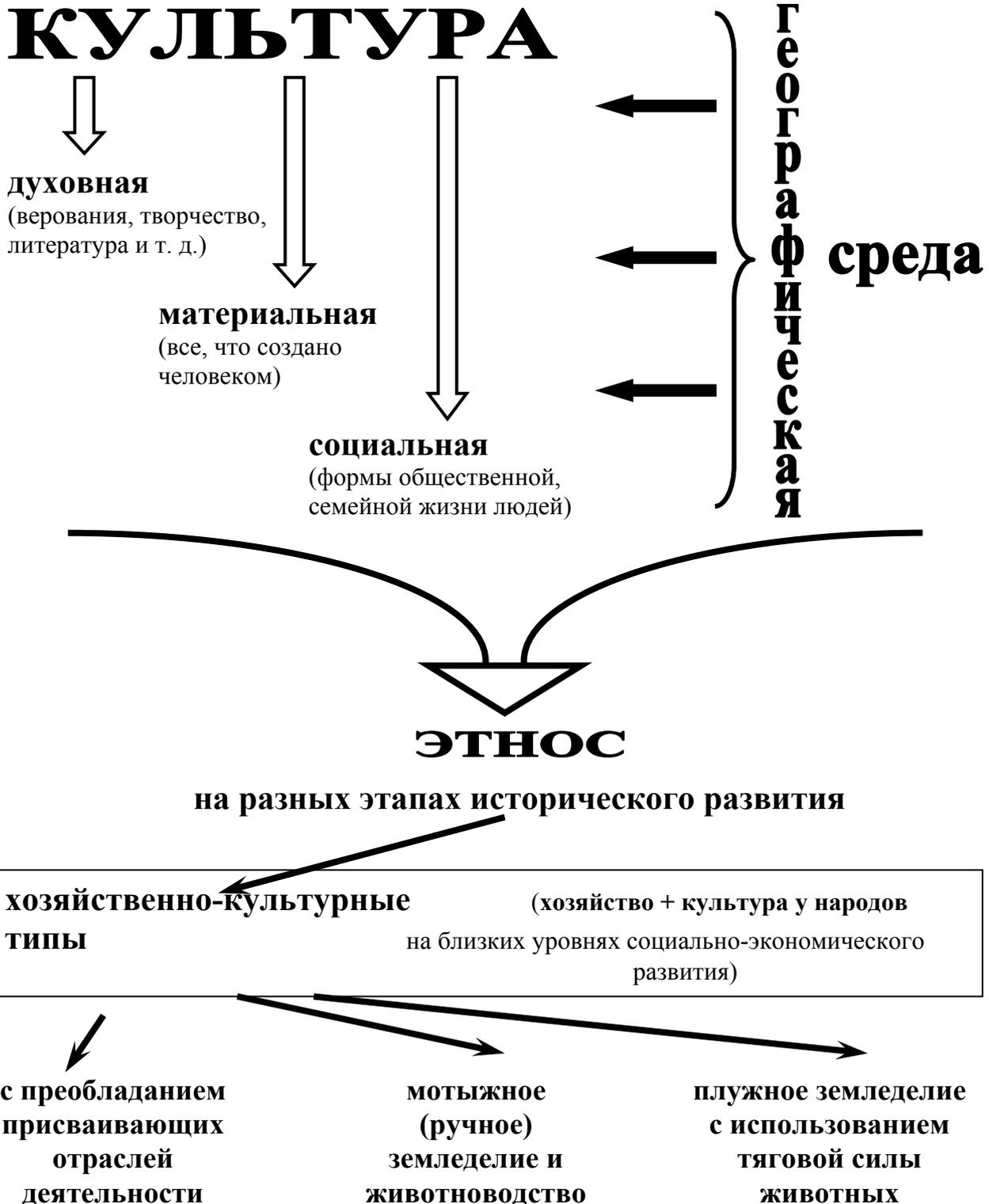
Приложение 3

Географические термины

Я зыковье семье
Р абочие языки он
М ирвые религии
А гломерации
Р асы
К онсолидации
А ссимляция

Примерный макет логической опорной карты (ЛОК)

Cultura (лат.) – возделывание, обрабатывание



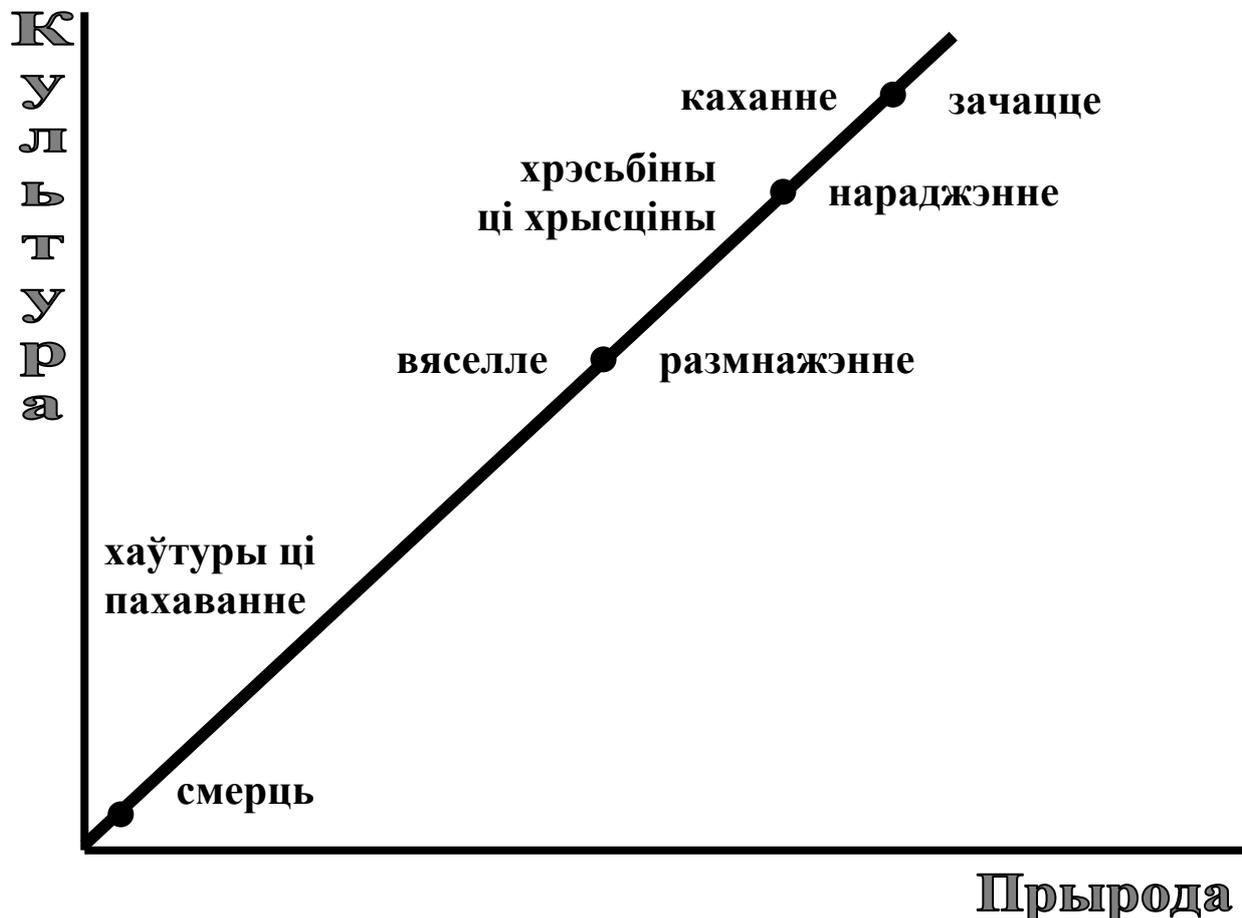
Основные требования к составлению ЛОК

1. Лаконичность.
2. Структурность.
3. Компактность расположенной информации.
4. Простота изображения.
5. Доступность для понимания.
6. Оптимальность объёма с учётом отведенного для урока времени.
7. Выделение основного материала.
8. Словесная форма отображения материала с использованием сокращённых слов, графиков, диаграмм, стрелок, символов.

В ЛОК должны быть указаны

1. Главные понятия и их основные признаки.
2. Причинно-следственные связи.
3. Общие черты изучаемого вещества (объекта).
4. Направления развития каких-либо процессов.
5. Самые яркие факты, характеризующие вещества (объекты).

Сувязь культуры і прыроды



Географическое лото

Африка

В какой африканской стране, кроме Египта, можно увидеть пирамиды?

Судан – это огромная страна на северо-востоке Африки. В древнем городе Мероэ, восточнее Хартума, столицы страны, можно увидеть руины пирамид, возведенных более 2000 лет назад. С 592 г. до н.э. до 350 г. н.э. Мероэ был столицей могущественного Мероитского царства, жители которого поклонялись древнеегипетским богам.

Какая из североафриканских стран славится кожаными изделиями?

Это Марокко в Северной Африке. Древние марокканские города, такие, как Фес и Марракеш, славились мастерскими, в которых обрабатывали и красили овечьи шкуры, выделывали кожу. Большинство марокканцев бедны, владеют небольшими наделами земли или разводят овец, крупный рогатый скот и коз. В Королевстве Марокко государственной религией является ислам, а основную часть населения составляют арабы и около одной трети – берберы. С XVIII в. страной правит королевская династия Алауитов.

Азия

Какой город священен для трёх религий?

Иерусалим – это священный город иудеев, христиан и мусульман. В результате войны 1948-1949 гг. он был разделён между Израилем и Иорданией; в 1980 г. Израиль объявил Иерусалим своей столицей. Для иудаистов – это древняя родина иудаизма, где царь Соломон построил великолепный храм. Для христиан – город, в котором Иисус Христос проповедовал и был распят. Мусульмане же верят, что Мухаммед вознёсся в рай именно в Иерусалиме.

Что такое Парк Будды?

Парк Будды находится в 20 км от Вьентьяна, столицы Лаоса. Парк открыт в 50-х годах XX в. буддистами и индуистами; это видно по множеству скульптур буддистских и индуистских божеств. Большая часть населения Лаоса – буддисты, хотя на протяжении 70-х годов XX в. страной правили коммунисты.

Северная и Центральная Америка

Где живут оджибве (чиппева)?

Это один из коренных индейских народов Америки, живущий в Северной Дакоте и Миннесоте. Их исконными землями были территория вокруг озера Верхнее, расположенного как в США, так и в Канаде. Считается, что название Манитоба (провинция в Канаде) происходит от слова «маниту», что у оджибве (чиппева) означает «великий дух».

Что такое мокасины?

Мокасины – это национальная обувь коренных американцев Северной Америки. Они делали мокасины из цельного куска кожи и украшали богатым орнаментом. В наши дни умельцы продолжают заниматься этим традиционным ремеслом индейцев.

Где находится Чичен-Ица?

Чичен-Ица – древний город в Мексике, построенный народом майя 1000 лет назад. Среди развалин сохранилась ступенчатая пирамида с храмом на вершине и огромной площадью перед ней, рядом располагались паровая баня и площадка для игры в мяч. Руины древней столицы империи майя привлекают множество туристов.

Южная Америка

Кто такие коренные американцы?

Когда в 1492 г. Христофор Колумб пересёк Атлантический океан, он оказался в Америке, хотя считал, что нашёл новый путь в Азию. Полагая, что он находится в Индии, Колумб назвал туземцев индейцами. Коренное население обитало в Северной и Южной Америке за тысячи лет до Колумба. Название, тем не менее, прижилось, хотя всё же более правильно говорить – коренные американцы.

Кто такие гаучо?

Гаучо – это южноамериканские ковбои, которые перегоняют огромные стада по травянистым равнинам Бразилии, Уругвая и Аргентины. Гаучо всегда славились искусством объезжать диких лошадей – мустангов. Сегодня многие гаучо ведут оседлый образ жизни, работая на ранчо.

Почему Южная Америка считается молодым континентом?

В Южной Америке живёт более 200 млн. человек. Сейчас её население в три раза больше, чем 50 лет назад. Здесь немало многодетных семей, а около одной трети всех южноамериканцев моложе 15 лет.

Почему некоторые места Южной Америки называются по-голландски?

В государстве Суринам, расположенном на северо-восточном побережье, официальный язык – голландский. С 1667 по 1954 г. Суринам (бывшая Нидерландская Гвиана) являлся голландской колонией. Население Южной Америки в основном говорит по-испански или по-португальски – на языке европейцев, заселявших большую часть Южной Америки с конца XV в.

Где находится гора Сахарная Голова?

Город в Бразилии, Рио-де-Жанейро, известен своими песчаными пляжами, красочными карнавалами и двумя горными вершинами – Сахарная Голова (404 м) и Корковадо (704 м). Сахарная голова имеет уникальную вершину в форме яйца, а на вершине Корковадо воздвигнута 30-метровая статуя Иисуса Христа.

В какой стране женщины носят необычные шляпы?

В Перуанских Андах женщины по-прежнему предпочитают традиционную одежду, включая платок и шляпу в форме котелка. Мужчины носят вышитые шапки с наушниками.

Европа

Почему падает Пизанская башня?

Одной из достопримечательностей Италии является Пизанская башня. Она представляет собой мраморную колокольню, построенную в Пизе между 1173 и 1360 гг. Почва под фундаментом осела, и массивная башня дала крен. Сегодня её отклонение по вертикали составляет 5 м, что требует серьёзного вмешательства.

Почему дома в Амстердаме высокие и узкие?

Амстердам – столица Нидерландов (Голландии). В XVII в. из-за острой нехватки земли под строительство и высоких цен на неё голландцы были вынуждены строить высокие и узкие дома. Сегодня эти здания, стоящие вдоль каналов, придают городу особое очарование.

Австралия и Океания

Что такое австралийские буш и аутбек?

Большинство австралийцев живёт в городах. Обширные малонаселённые районы, покрытые кустарником, они называют бушем, а необжитые местности с необработанной землёй во внутренних районах – аутбеком. Там можно обнаружить рудники, овцеводческие ранчо и фермы по разведению крупного рогатого скота, занимающие порой вместе с пастбищами гигантские пространства до 250 км².

В чём загадка острова Пасхи?

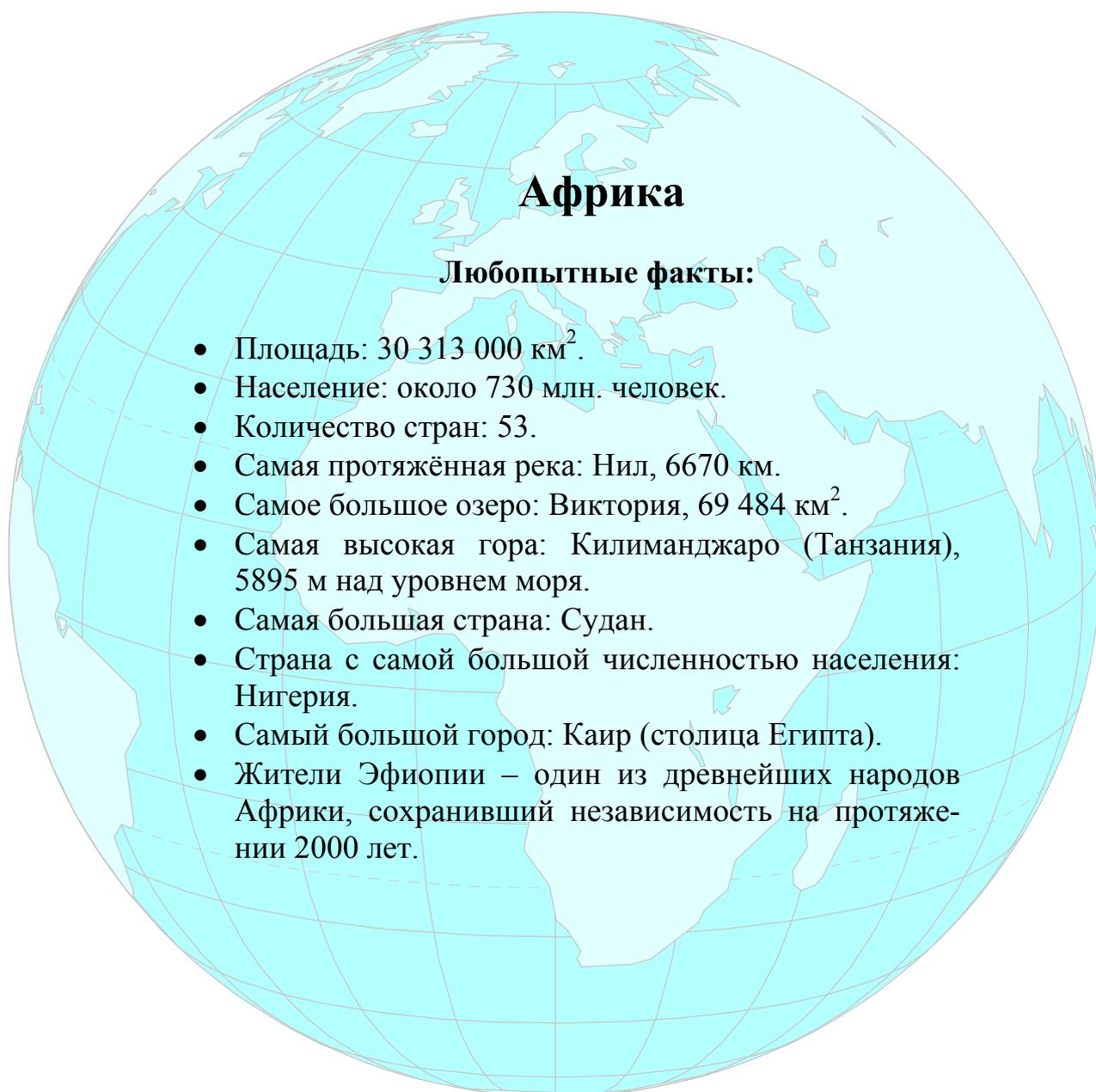
Остров Пасхи расположен в Тихом океане в 3450 км к западу от Чили. Известен исполинскими каменными фигурами высотой до 8 м: следы исчезнувшей культуры полинезийцев, живущих на острове в V в. н.э. В XVIII в. после ряда войн многие скульптуры были уничтожены. Эти изваяния выполнены из огромных глыб искусными мастерами. Правда, история появления статуй достоверно никому не известна. Возможно, их создателями были приплывшие в V в. н.э. жители Южной Америки или Полинезии.

В какой стране жители соседних деревень говорят на разных языках?

Папуа – Новая Гвинея является страной, где говорят на многих языках. Большая часть населения живёт в лесных деревушках или высоко в горах. Некоторые деревни расположены в такой глуши, что их язык сильно отличается от языка ближайших соседей. Людям бывает нужен переводчик для общения с жителями противоположного склона горы.

Где пользуются бумерангом?

Бумеранг – это изогнутая деревянная метательная палица, похожая на серп. Описав кривую, бумеранг возвращается к метателю. Это оружие широко применяется аборигенами Австралии во время охоты.





Азия

Любопытные факты:

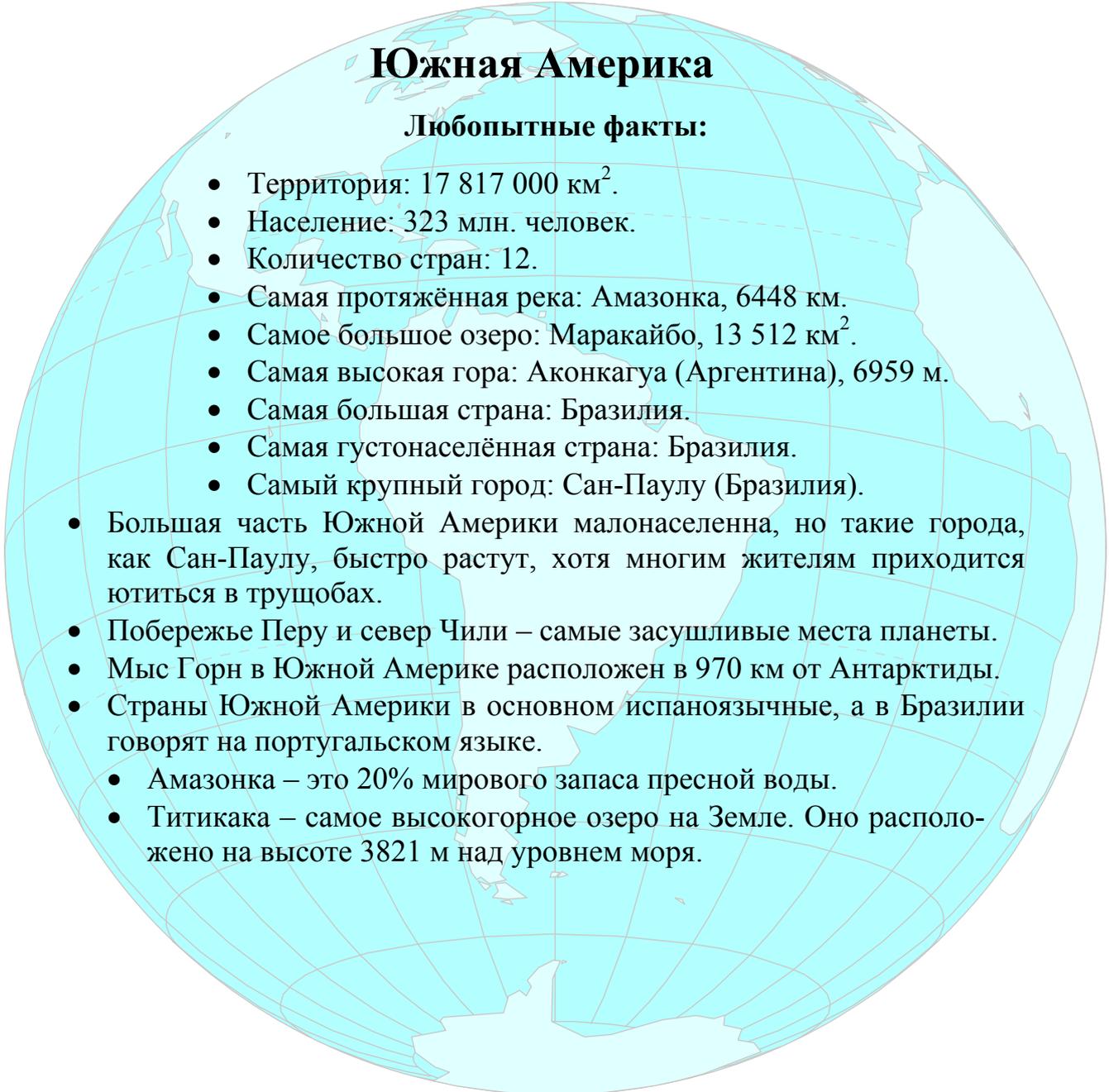
- Территория одного из небольших государств Азии, Бахрейна, занимает всего 622 км².
- Население Китая превышает 1 млрд. В то же время пустынные и горные районы страны почти не заселены.
- Все основные религии мира – иудаизм, христианство, индуизм, ислам и буддизм берут начало в Азии.
- В Азии говорят на многих языках. Только в Индии несколько сотен диалектов.
- Наиболее процветающие государства Азии – это богатая нефтью Саудовская Аравия и страны с высокоразвитой промышленностью: Япония, Южная Корея, Тайвань и Сингапур.
- Индонезия образована самым большим в мире количеством островов, число которых достигает 13 тыс.



Северная и Центральная Америка

Любопытные факты:

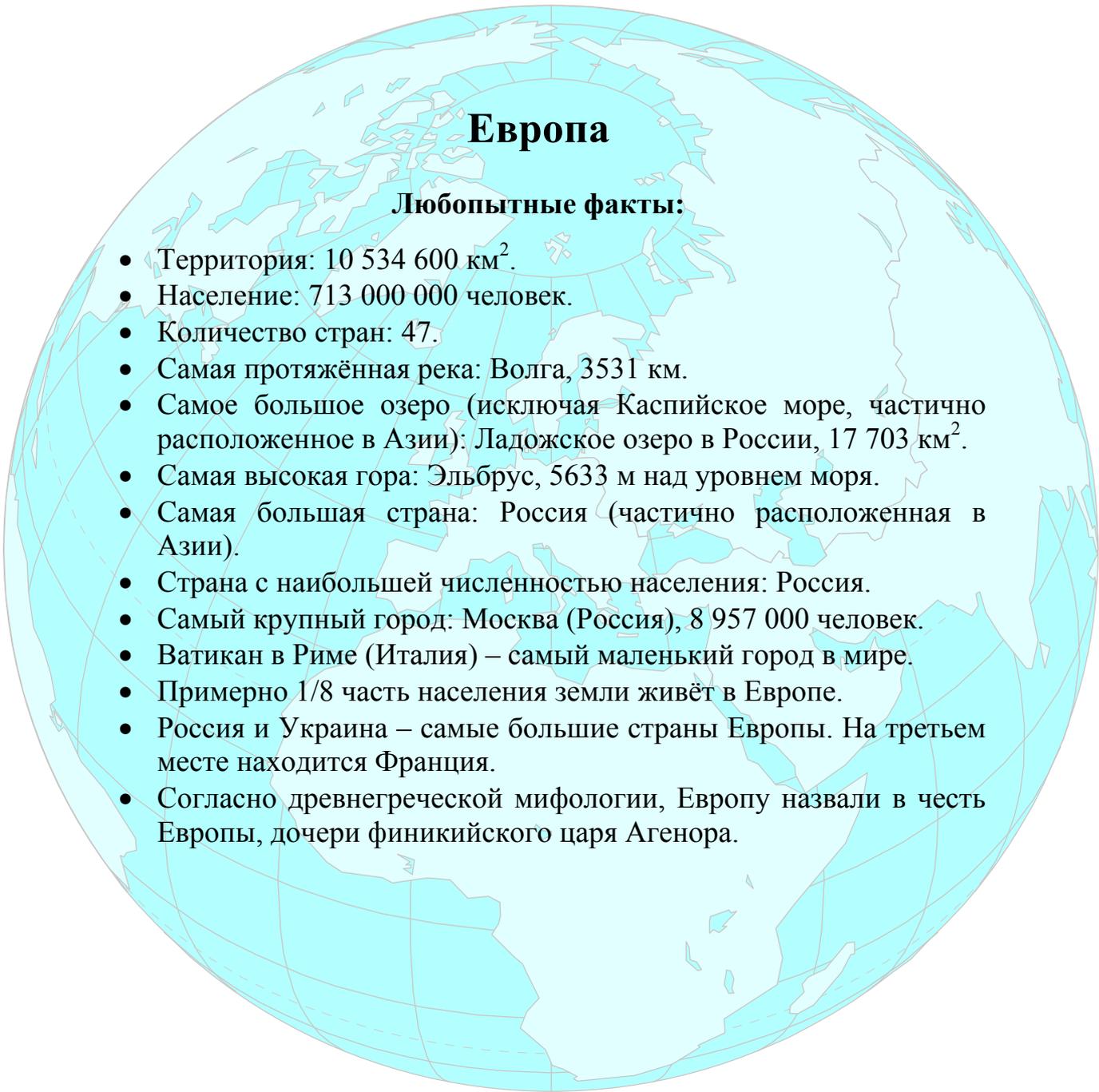
- Любимой мексиканкой спортивной игрой является футбол. Мексиканцы также увлекаются боями быков.
- Любимое блюдо на Ньюфаундленде (Канада) – пирог с рыбой, а не с мясом тюленя.
- Первые поселенцы пришли в Северную Америку из Азии более 30 000 лет тому назад.
- Первыми европейцами в Северной Америке были викинги (около 1000 лет тому назад).
- По своей территории США – четвёртая страна мира после России, Канады и Китая.
- Национальная птица США – белоголовый орёл, изображённый на государственном гербе. Он является официальным символом Соединённых Штатов.



Южная Америка

Любопытные факты:

- Территория: 17 817 000 км².
- Население: 323 млн. человек.
- Количество стран: 12.
- Самая протяжённая река: Амазонка, 6448 км.
- Самое большое озеро: Маракайбо, 13 512 км².
- Самая высокая гора: Аконкагуа (Аргентина), 6959 м.
- Самая большая страна: Бразилия.
- Самая густонаселённая страна: Бразилия.
- Самый крупный город: Сан-Паулу (Бразилия).
- Большая часть Южной Америки малонаселенна, но такие города, как Сан-Паулу, быстро растут, хотя многим жителям приходится ютиться в трущобах.
- Побережье Перу и север Чили – самые засушливые места планеты.
- Мыс Горн в Южной Америке расположен в 970 км от Антарктиды.
- Страны Южной Америки в основном испаноязычные, а в Бразилии говорят на португальском языке.
 - Амазонка – это 20% мирового запаса пресной воды.
 - Титикака – самое высокогорное озеро на Земле. Оно расположено на высоте 3821 м над уровнем моря.



Европа

Любопытные факты:

- Территория: 10 534 600 км².
- Население: 713 000 000 человек.
- Количество стран: 47.
- Самая протяжённая река: Волга, 3531 км.
- Самое большое озеро (исключая Каспийское море, частично расположенное в Азии): Ладожское озеро в России, 17 703 км².
- Самая высокая гора: Эльбрус, 5633 м над уровнем моря.
- Самая большая страна: Россия (частично расположенная в Азии).
- Страна с наибольшей численностью населения: Россия.
- Самый крупный город: Москва (Россия), 8 957 000 человек.
- Ватикан в Риме (Италия) – самый маленький город в мире.
- Примерно 1/8 часть населения земли живёт в Европе.
- Россия и Украина – самые большие страны Европы. На третьем месте находится Франция.
- Согласно древнегреческой мифологии, Европу назвали в честь Европы, дочери финикийского царя Агенора.



Австралия и Океания

Любопытные факты:

- Территория: 8 510 000 км².
- Население: 27 000 000 человек.
- Количество стран: 11.
- Самая полноводная река: Муррей (Австралия), 2589 км.
- Самое крупное озеро: Эйр (Австралия), 9583 км².
- Самая высокая гора: гора Вильгельма (новая Гвинея), 4509 м над уровнем моря.
- Самая большая страна: Австралия.
- Страна с самой большой численностью населения: Австралия (более 17 млн.).
- В Австралии живёт много сумчатых: кенгуру, коала, опоссум, вомбат, сумчатый крот и муравьед.
- Летучие мыши были единственными млекопитающими, обитавшими в Новой Зеландии до того, как люди завезли туда овец, крупный рогатый скот и прочих домашних животных.