

В. А. Самаль,
учитель начальных классов гимназии № 10 г. Молодечно

Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроке

Существует множество подходов к организации обучения учащихся. Мы опираемся прежде всего на мнение Л. С. Выготского о том, что обучение не должно быть пассивным восприятием предначертаний учителя. Учитель – это рельсы, он только определяет направление движения вихрастых «вагонов».

Идеи Л. С. Выготского реализуются в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Главная цель такого обучения – становление ученика как субъекта учебной деятельности, способного самостоятельно творчески осваивать новые способы деятельности.

По мнению ученых, развитие интеллекта, творческих способностей, умений и навыков происходит в процессе осуществления учащимися учебной деятельности, ориентированной на познавательную мотивацию [2]. В учебной деятельности у учащихся развиваются умения определять проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, планировать свою деятельность, доказывать и опровергать, давать оценку, высказывать суждения, делать умозаключения и т.д.

В рамках организации учебной деятельности изменяется педагогическая деятельность учителя, осуществление которой требует высокого уровня профессионализма.

Выступая в качестве участника организуемой учебной деятельности, педагог направляет, координирует движение мыслей учащихся, подводя их к открытию, которое они делают сами. Содержание учебного материала структурируется таким образом, чтобы обеспечить учащимся выход на постановку и решение учебно-практической задачи. Особого внимания при проектировании урока требует построение учебного диалога, который должен привести учащихся к необходимому выводу.

Чтобы возникла учебно-практическая задача, ребенок, работая в зоне актуального развития, вводится в такую ситуацию, в которой он выявляет дефицит своих возможностей. Находясь в ситуации недостатка имеющихся знаний для решения возникающих задач (ситуация разрыва), школьник учится самостоятельно ставить учебно-практическую задачу, видеть проблему. На данном этапе включается механизм поисковой активности.

Решение учебно-практической задачи невозможно без выполнения специальных учебных действий. Во время коллективно-распределительной деятельности, коллективного диалога, групповой или парной работы по поиску нового

способа действий ребёнок работает в зоне своего ближайшего развития (на более высоком уровне умственного развития). На этом этапе происходит формирование таких умений и навыков, как умение ставить вопросы, анализировать и выдвигать гипотезы, составлять план исследования, моделировать и конструировать новые способы действий, давать определения понятиям, выделяя существенные признаки, доказывать либо опровергать найденные способы действий и т. д.

Результатом решения учебно-практической задачи является выведение общего способа действия, который в дальнейшем применяется для решения ряда частных задач.

Рассмотрим этапы организации учебной деятельности учащихся на примере урока русского языка в 4 классе «Однородные члены предложения».

Предполагается, что к концу урока учащиеся определяют, какие члены предложения называются однородными, научатся находить их в предложении.

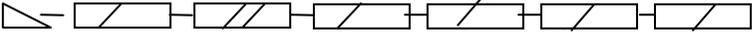
Процесс обучения способствует развитию у учащихся мыслительных операций анализа и синтеза, умений классификации и систематизации учебного материала, навыков самоконтроля, а также воспитанию любви и чуткого отношения к природе.

Проект урока

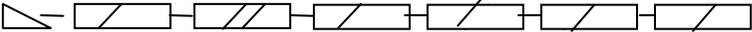
Этапы учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Умения и навыки
Организационное начало урока	Приветственное слово учителя. Я рада видеть каждого из вас, И осень пусть в окно прохладой дышит. Нам будет здесь уютно, ведь ваш класс Друг друга знает, чувствует и слышит.		
Постановка учебно-практической задачи Минутка чистописания.	1. На доске записаны слоги: ря, ля, че, зо -Пропишите эти слоги. Дополните слоги до слов (словарных) из группы «Природа». -Какое слово из составленных вами можно проверить? (золотой) - Как его проверить? -Вставьте это слово в предложение:	Учащиеся называют словарные слова: рябина, лягушка, человек, золотой. Дети предлагают проверку слова.	

<p>Создание ситуации успеха Задание 1</p>	<p><i>На землю л_ётся дож_ь.</i></p> <p>-О каком природном явлении идёт речь? В каком значении употреблено словосочетание «золотой дождь»? Каким словом можно его заменить? (листопад)</p> <p>- Правильно ли записано слово <i>листопад</i> на доске? Назовите орфограммы в этом слове.</p> <p>- Найдите главные и второстепенные члены в предложении: <i>На землю льётся золотой дождь.</i></p> <p>- Выберите из предложенных моделей предложений модель, подходящую к данному предложению.</p> <p>- В модели уточните связь между членами предложения.</p>	<p>Из предложенных вариантов фиксируется предложение: <i>На землю льётся золотой дождь.</i> Один из учеников записывает слово <i>листопад</i> на доске.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Учащиеся выбирают нужную модель.</p> <p>Учащиеся уточняют с помощью стрелок вид связи (взаимная и подчинительная) между членами предложения.</p> <p>Учащиеся выбирают предложение <i>В октябре пошли холодные дожди.</i></p>	<p>Умение действовать открытым ранее способом определения членов предложения.</p>
<p>Задание 2</p>	<p>- Найдите предложение из домашнего упражнения (упр. 43), которое тоже подходит к данной модели. На доске записан текст. <i>Светит ласковое солнце. Дует свежий</i></p>		

	<p><i>ветерок. В роще щебечут стрижи. В роще щебечут синицы. В роще щебечут чижьи. В роще щебечут зяблики. Их весёлые песни звучат целый день.</i></p> <p>- Правильно ли построен этот текст? - Какие слова повторяются? Учитель подчёркивает повторяющиеся слова (<u>В роще щебечут</u>). - Предложите способ его исправления. Текст корректируется. - Удалось ли передать содержание этого текста более кратко и вместе с тем так же полно?</p>	<p>Текст построен некорректно.</p> <p>Учащиеся читают исправленный текст. <i>Светит ласковое солнце. Дует свежий ветерок. В роще щебечут стрижи, синицы, чижьи, зяблики. Их весёлые песни звучат целый день.</i></p>	
<p>Ситуация разрыва. Постановка учебно-практической задачи</p>	<p>- Составьте модель предложения <i>В роще щебечут стрижи, синицы, чижьи, зяблики..</i> Зафиксируйте связи между членами предложения.</p> <p>- Все ли одинаково выполнили это задание?</p> <p>- В чём нам предстоит разобраться на уроке?</p>	<p>Несколько учеников учитель вызывает к доске представить свои варианты выполнения задания.</p> <p>Предполагается, что учащиеся по-разному определяют количество подлежащих и установят их связь со сказуемым.</p> <p>Необходимо выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество подлежащих; ▪ зависимость подлежащих друг от друга; ▪ наличие связи между 	<p>Умение определять границу своего знания и незнания, формулировать учебно-практическую задачу,</p>

		<p>подлежащими. (проблемное поле фиксируется на доске)</p>	<p>уточняющие и проблемные вопросы.</p>
<p>Решение учебно-практической задачи</p>	<p>- Какой будет ваш первый шаг в решении возникшей проблемы? Определить главные члены предложения и установить связи между ними.</p> <p>- Сколько подлежащих в этом предложении? (Четыре) – Зависят ли друг от друга подлежащие? Попробуйте поменять эти слова местами. Сделайте вывод. Подлежащие не зависят друг от друга. Они все зависят только от сказуемого. Выводы фиксируются в модели предложения (фронтально).</p>  <p>Если учитель видит, что класс самостоятельно не сможет сделать вывод, то возможен следующий вариант данного этапа: - Для решения возникшей проблемы я предлагаю вам выполнить задания и сделать необходимые выводы. Прочитайте предложение.</p>	<p>Учащиеся находят сказуемое <i>щебечут</i>. Доказывают, что с ним грамматически связаны четыре слова: <i>стрижи, синицы, чижки, зяблики</i>. Это подлежащие.</p> <p>-</p> <p>Учащиеся работают в группах.</p>	<p>Умение анализировать, выделять существенное, выдвигать гипотезы и аргументировать свою точку зрения, осуществлять поиск способов решения. Умение в графической форме фиксировать общие связи и отношения. Умение анализировать имеющиеся знания условий учебно-практической задачи и</p>

	<p><i>В Беловежской пуце живут зубры, лоси, кабаны, лисицы.</i></p> <p>1. Найдите в предложении сказуемое. Подчеркните его.</p> <p>2. Найдите слова в именительном падеже, от которых зависят грамматические значения сказуемого. Каким членом предложения они являются? Подчеркните.</p> <p>3. Сделайте вывод: «В этом предложении (сколько) ... сказуемое и (сколько) ... подлежащих».</p> <p>4. Подумайте о том, зависят ли друг от друга подлежащие. Для этого попробуйте поменять эти слова местами. Сделайте вывод: «Подлежащие (зависят / не зависят) друг от друга. Они все зависят только от ...».</p> <p>Проверка работы групп.</p> <p>- На какой вопрос мы еще не смогли ответить? (Как связаны между собой подлежащие?)</p> <p>- Я прочитаю вам эти предложения по-разному. Определите, с какой интонацией произносятся выделенные нами подлежащие.</p> <p>- В каком варианте сохранена связь между подлежащими более точно?</p> <p>Сделайте вывод о том, как же связаны эти подлежащие.</p> <p>(Если класс затрудняется в формулировании</p>	<p>Одна из групп представляет результаты своей работы. Учащиеся оценивают правильность представленных выводов. Сделанные выводы фиксируются в модели предложения.</p> <p>При чтении с интонацией перечисления.</p>	<p>планировать ее решение. Умение делать выводы и умозаключения. Умение давать определение понятиям.</p>
--	---	--	--

	<p>вывода, учитель может предложить на доске заготовку: «В предложении есть подлежащие, которые зависят от... и связаны между собой...»).</p> <p>- Как бы вы назвали такие подлежащие? - Какие подлежащие называются однородными?</p> <p>- Только ли подлежащие могут быть однородными? - Что предстоит нам выяснить? (Какие члены предложения бывают однородными?) Учитель на модели показывает новую задачу:</p>  <p>-Какие члены предложения могут быть однородными?</p>	<p>Учащиеся предлагают свои варианты, учитель сообщает правильное название таких подлежащих и записывает его на доске: однородные подлежащие.</p>	
<p>Решение частных задач. Задание 1</p>	<p>- Для того чтобы разобраться с тем, какие члены предложения могут быть однородными и что включает в себя понятие однородности, я предлагаю вам следующее задание. Работа в парах. Каждая пара получает карточку с заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запишите предложение; • определите главные члены предложения, второстепенные; • определите, есть ли однородные члены 	<p>Учащиеся работают в парах.</p>	<p>Умение применять открытый способ действия.</p>

<p>Задание 2</p>	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> определите каким членом предложения они являются; сделайте вывод. <p>Предложения на карточках:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Наступило тихое, светлое, ласковое утро.</i> <i>Лучики солнца рассыпались по лугам, по крышам, по травке, по деревьям.</i> <i>Запели, зачирикали, защебетали птицы.</i> <i>Зверушки, птицы, насекомые обрадовались теплу.</i> <p>Предложения записаны и на доске.</p> <p>Выслушиваются выводы пар.</p> <p>Уточняется тема урока: «Однородные члены предложения».</p> <p>- Какие члены предложения называются однородными? (Однородными могут быть не только подлежащие, но и сказуемые и второстепенные члены предложения.)</p> <p>В разных частях класса вывешены три карточки с предложениями о природе. На двух карточках нет предложений с однородными членами, а на третьей – предложения, в которых однородные члены связаны с помощью союзов.</p> <p>- Станьте возле карточки, на которой записано предложение с однородными членами.</p> <p><i>Осень – самая красивая пора года. А сколько</i></p>	<p>Учащиеся читают предложения, сообщают свой вывод, дополняется модель.</p>	
------------------	--	--	--

	<p><i>грибов осенью! Под деревьями можно увидеть и подберёзовики, и подосиновики, и белые грибы.</i></p> <p>- Есть ли отличие этого предложения от тех, которые нам уже встретились? Что нового вы увидели?</p> <p>Фронтально учитель с учащимися уточняют вывод (вносится дополнение о возможности связи однородных членов с помощью слова «и»).</p> <p>- Откройте учебники (стр. 33), прочитайте правило. Найдите в нём то, что, возможно, не прозвучало сегодня на уроке.</p>	<p>В модель вносится дополнение о возможности связи однородных членов предложения с помощью союзов <i>а, но</i>.</p>	
<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>- Что нового вы для себя открыли на уроке?</p> <p>Повторное чтение отрывка из стихотворения: <i>Я рада видеть каждого из вас, И осень пусть в окно прохладой дышит. Нам будет здесь уютно, ведь ваш класс Друг друга знает, чувствует и слышит.</i></p> <p>- Найдите однородные члены предложения. Докажите.</p>		<p>Умение отслеживать собственные действия. Умение применять открытый способ действия.</p>

Исследовательская деятельность младших школьников на уроке формирует у них высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся проявляют огромный интерес к процессу обучения, что способствует более легкому и прочному усвоению предметных знаний. У учащихся есть возможность проявить творческие способности, действовать неординарно.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – С. 374–390.
2. Грабчикова, Е. С. Русский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения в 2 частях. Ч.1 / Е. С. Грабчикова, Н. Н. Максимук. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 136 с.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика: статьи / В. В. Репкин, Н. В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М., 2006.
6. Сайковская, Н. А. Деятельность учителя при реализации системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / Н. А. Сайковская // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 3. – С. 64–68.