

ГУО «Крупская районная гимназия»

Интегрированный урок

математики и

литературного чтения

2 класс

Стульба Татьяна Сергеевна,
учитель высшей категории

Каждый учитель сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Успешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому. Ведь мы все более отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными, внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это есть основание для интеграции.

Интеграция является средством повышения эффективности урока и познавательной деятельности урока. Соединение знаний по разным предметам для получения всё новых и новых представлений об окружающем мире дополняет и расширяет их. В этом соединении знаний заключены богатые резервы для повышения эффективности процесса обучения. Интегрированные уроки нравятся детям, вызывают у них повышенный интерес к учебному материалу и устойчивое внимание, дают много нового, интересного, полезного, вызывают эмоциональный настрой, что особо важно для любого урока. На таких уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Кроме этого, интегрированный урок позволяет снять утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности.

С психолого-педагогической точки зрения интегрированный урок способствует активизации познавательной деятельности школьников, стимулирует их познавательную активность, является условием успешного усвоения учебного материала.

Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы, глубже понять сущность изучаемого предмета, понять связи с реальной жизнью и возможность применения полученных знаний на практике.

Для младших школьников характерно неустойчивое внимание, неумение сосредоточиться на восприятии нового материала, поэтому на представляемом уроке я сочетала интеграцию с мультимедийной презентацией. Использование компьютера на уроке способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развивает их творческий потенциал, делает урок наглядным, увлекательным.

Тема: Час. Минута.

Цель:

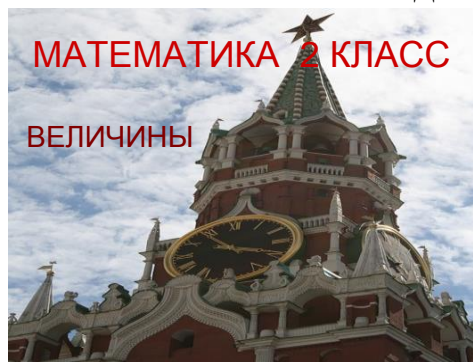
- познакомить детей с новой величиной – время, дать представление о времени;
- формировать представление о единицах времени: час, минута;
- учить определять время по часам и называть в зависимости от времени суток
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к времени, стремление экономить время, тратить его с пользой.

Вид урока: изучение нового материала.

Оборудование: циферблат с подвижными стрелками, модели циферблатов часов, карточки со словами: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие, магнитный календарь со вставными карточками, песочные часы, изображения различных часов, мультимедийное оборудование.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Слайд 1



– Прозвенел и смолк звонок,
Начинаем наш урок.
Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться

Доброе утро!
Доброе утро, солнцу и птицам!
Доброе утро, улыбчивым лицам!
Мы за парты дружно сели,
Друг на друга посмотрели.
Пожелайте успехов глазами –
И вперед, за новыми знаниями.

– Я рада вас видеть здоровыми и улыбающимися. Я очень хочу, чтобы у всех вас сегодня было доброе утро, добрый день. Ведь вы пришли учиться, думать, узнавать много нового. Сегодня к нам приехали гости издалека посмотреть, как мы умеем работать. Повернитесь, посмотрите, улыбнитесь им.

Сегодня на уроке мы закрепим знания, полученные ранее, будем развивать навыки устного счёта. А урок у нас будет необычный, а чем он необычен, вы мне скажете в конце урока.

Открываем тетради, записываем дату, классная работа.

II. Устный счет. Слайд 2.



Ну-ка, в сторону карандаши.
Ни тетрадок, ни ручек, ни мела.
Устный счёт! Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Числа сходятся где – то во тьме,
И глаза начинают светиться.
И кругом – только умные лица,
Потому, что считаем в уме!

Слайд 3.



Гусеница-растеряша

– Ребята, посмотрите на экран. Перед вами гусеница – растеряша. Она потеряла числа, вам надо установить закономерность и определить, какие числа она потеряла. Мы видим 2, 4, 6. Какое число далее? (8, 10, 12, 14, 11, 16)

– Наступила зима, а так хочется, чтобы у нас в классе появился кусочек лета.

Слайд 4.



Собери букет

$$30 - 20$$

$$40 + 30 =$$

$$50 - 20$$

$$60 + 20 =$$

$$70 + 20$$

$$80 - 30 =$$

$$50 + 10 =$$

Давайте соберём букет из цветов. Для этого надо решить примеры.

– Посмотрите, какой красивый букет у нас получился, благодаря тому, что вы правильно решили примеры!

Слайд 5.



Помоги Колобку домой вернуться

– На прошлых уроках математики мы с вами изучали единицы измерения длины. Если мы сейчас вспомним их, то выполним просьбу Колобка, поможем ему вернуться домой. (слайд) Если вы правильно решите пример на облачке, то колобок сделает один шаг вперёд. (после каждого примера 2 нажатия пробелом).
– Прочитайте, что вам говорит Колобок (хором).

– Молодцы, вспомнили то, что мы изучали!

III. Изучение нового материала.

1. Сообщение темы и целей урока.

– А о чём будем говорить сегодня на уроке, вы узнаете, отгадав загадку.

ЗАГАДКА:

Без ног и без крыльев оно,
Быстро летит, не догонишь его.

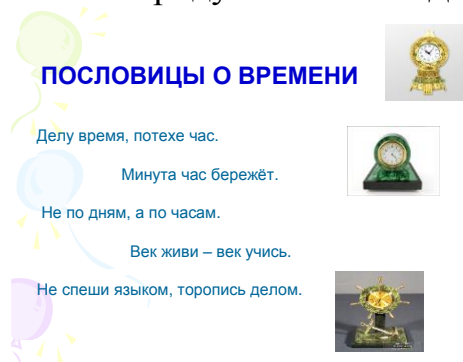
– Что это такое? (Ответы детей.)

– Что вы знаете о времени? (Ответы детей.) **Слайд 6.**



– Еще древние мудрецы мучились над этой загадкой. Казалось бы, что может быть проще времени? Ведь оно существует как бы повсюду – любое событие протекает во времени, да и наша жизнь тоже... Но если немного задуматься, то мы окажемся перед Великой Тайной времени. И тогда уж возникнет не один, а целое море вопросов. Оно течет повсюду и постоянно меняется. Ни одна секунда не похожа на другую. А все потому, что время течет только в одном направлении – из прошлого в будущее – и никогда в обратную сторону. А что такое будущее и прошлое? Что такое настоящее? Ведь если хорошенько вдуматься, то настоящего-то и вовсе нет. Настоящее – это лишь “мимолетное виденье”, почти неощутимый миг между прошлым и будущим. Сейчас у нас настоящее, а через секунду это уже прошлое. Когда-нибудь Великая Тайна Времени должна быть разгадана. А пока еще никто толком не знает, что же такое время. В одном лишь все единодушны: нельзя тратить время по пустякам – оно ведь никогда больше не возвращается.

– Люди даже пословицы об этом придумали. **Слайд 7.**



Прочитайте их и объясните, что люди хотели сказать этой пословицей.

– Делу время, потехе час.

- Не по дням, а по часам.
- Не спеши языком, торопись делом.
- Минута час бережёт.
- Век живи – век учись.

Разгадали народную мудрость.

- Давайте вспомним изученные ранее единицы времени. (Неделя, месяц, год).
Ещё какие единицы времени вы знаете? (Сутки, век, тысячелетие, секунда, час, минута). (Вывешиваю на доске)
- Некоторые из этих единиц времени встречаются в отгадке на загадку:

ЗАГАДКА:

Есть в квартире молодец
Математик и мудрец
Постоянно, круглый год
Точный счет он дням ведет (**календарь**)

– Почему думаете, что это календарь? Почему он назван математиком?

- Давайте и мы заполним календарь.

- Какой сейчас идёт год?

- Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Какой день недели?

- Какое сегодня число?

– С этими единицами времени мы знакомы. А сегодня на уроке мы поговорим о новых единицах времени, а о каких, узнайте из загадки.

ЗАГАДКА:

Две сестрицы друг за другом,
Пробегают круг за кругом.
Коротышка только раз,
Та, что выше, каждый час.

– О чем в загадке идет речь? (Ответы детей.)

– Как может называться тема нашего урока? **Слайд 8.**



– Поставьте перед собой цели на урок. (Ответы детей.)

2. Работа над новым материалом.

– Что за коротышка бегаёт по кругу? **Слайд 9.** (Ответы детей.)



– Как называется маленькая стрелка?

Часовая.

– Как двигается часовая стрелка? (Ответы детей.)

Она проходит от одной цифры до другой за 1 час.

– Что за сестрица, что повыше и бегаёт быстрее? (Ответы детей.)

– Большая стрелка? Минутная.

– Она проходит от одной чёрточки до другой за 1 минуту. А весь круг минутная стрелка проходит за час.

– Сосчитайте сколько маленьких черточек на циферблате. (Ответы детей.)

– Как вы думаете сколько в 1 часе минут? (Ответы детей.)

$$1\text{ч} = 60\text{мин}$$

(вывешиваю на доске)

3. Работа по учебнику. Стр. 94 №1 Слайд 10.



– А теперь проверим, умеете ли вы пользоваться часами и определять время. Перед нами макеты часов. Посмотрите на первый рисунок. О чём говорят чёрные цифры? (сколько часов).

– Какое время показывают часы на первом рисунке? (1 час) Почему? (маленькая часовая стрелка показывает на 1, большая минутная стрелка показывает на 12.)

– Посмотрите на вторые часы. Минутная стрелка прошла расстояние от 12 до цифры 1. Этот сектор закрашен в оранжевый цвет. Сколько это минут? (5 минут). От одной цифры до другой минутная стрелка проходит за 5 минут. Синим цветом показано сколько минут. (на макете часов двигаю минутную стрелку от цифры к цифре – дети считают пятёрками).

– Какое время показано на часах? (3 часа 5 минут).

- 3 рисунок. За сколько минут большая стрелка пройдет половину круга? Половина круга окрашена в оранжевый цвет. (за 30 минут)

– Какое время показано на часах? (1 час 30 минут)

– Как можно сказать по другому? (1 час 30 минут, полвторого)

4. Определение времени по часам.

– А теперь посмотрите на экран. Сколько времени показывают эти часы? (Ответы детей.) **Слайд 11.** 10 ч. 40 мин.,



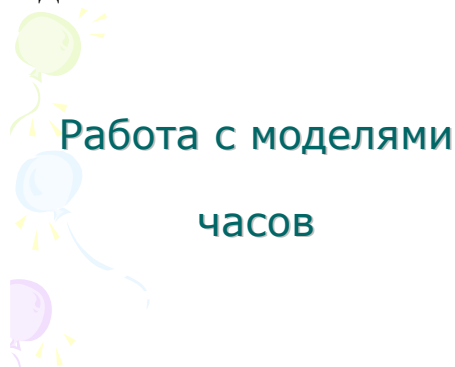
Слайд 12. 3 часа,



Слайд 13. 5 ч. 15 мин.



5. Работа с моделями часов (У каждого). (Учитель показывает на своей модели часов) **Слайд 14.**



– Часы показывают ровно 5 часов. Установите на своих макетах 5 часов. Покажите. Назовите вечернее время.

– Установите 6 часов 45 мин. Покажите.

– Что больше час или минута? Обратимся к учебнику. Стр. 94 №3 (3 столбик) (слайд) Сравним часы и минуты. **Слайд 15.**



С. 94 №3

(3 столбик)

1 ч. = 60мин, 1ч – это 60 мин, $60 = 60$, пишем знак равно, 1ч равно 60 минут.

1ч < 75мин

1ч > 1мин

– Сегодня на уроке мы говорим про время, про часы. А теперь и сами побудем часиками и немножко отдохнём.

Физкультминутка. Слайд 16.



Медленно стрелки
Обходят циферблат.

Быстро, как белки
Колёсики стучат.

В каждом часе

По 60 минут.

Бегут, бегут минутки

Играют и поют.

– И глазкам надо дать отдохнуть.

ф/м для глаз

IV. Закрепление изученного материала.

– Знания, которые вы получили сегодня на уроке, необходимы для решения задачи.

Работа над задачей. **Слайд 17.**

задача

–Посмотрите на экран. **Слайд 18.**



Винни-Пух был приглашён в гости к Ослику Иа. 15 мин он добирался до домика Пятачка, 10 мин уплетал за обе щёки мёд, 5 минут с удивлением рассматривал пустой горшочек, 10 мин советовался с мудрой Совой и 20 мин брёл к жилищу Иа. Сколько времени потратил Винни-Пух, чтобы добраться до домика Ослика?

– Чтобы узнать, сколько потратил Винни-Пух времени, что необходимо сделать?

– Запишите решение в тетрадь и на доске.

$$15+10+5+10+20=60 \text{ мин}$$

– Назовите ответ.

–Можно выразить в часах?

Воспитательный момент: о бережном отношении ко времени.

– Ребята, тратил ли, Винни-Пух, время напрасно?

– А вы когда-нибудь задумывались, что можно сделать за 1 минуту?

А вы знаете, что каждую минуту на заводе холодильников выходит более ста новеньких холодильников. **Слайд 19.**



На кондитерской фабрике, только в одном карамельном цехе за 1 мин выпускают 78 кг конфет.

Каждую минуту с конвейера автомобильного завода сходит один новенький автомобиль.

– Вот почему люди стараются экономить каждую минуту. Ведь каждая сэкономленная минута – это хлеб, молоко, новые книжки, телевизоры, автомобили.

– А у нас на уроке?

Каждую минуту мы получаем Новые знания!

– Что можете сделать за минуту вы?

Предлагаю вам за минуту решить примеры. **Слайд 20.**

НАЙДИ ЗНАЧЕНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ:

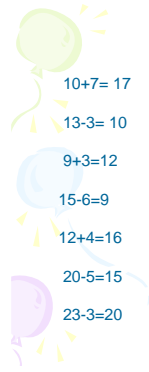
$10+7=$	$70+10=$
$13-3=$	$10-0=$
$9+3=$	$26+1=$
$15-6=$	$12-2=$
$12+4=$	$20+20=$
$20-5=$	$70-10=$
$23-3=$	$41-1=$

Самостоятельная работа.

– Быстро пробежала 1 минутка?

– Кто успел решить все примеры?

Взаимопроверка. Ответы на м/м. **Слайд 21.**



проверь решение:

$10+7=17$

$70+10=80$

$13-3=10$

$10-0=10$

$9+3=12$

$26+1=27$

$15-6=9$

$12-2=10$

$12+4=16$

$20+20=40$

$20-5=15$

$70-10=60$

$23-3=20$

$41-1=40$

– Кто не сделал ошибок? Я за вас очень рада.

История часов. Слайд 22.



– Ребята, что за прибор мне помог отмерить 1 минуту времени, когда вы решали примеры?

Песочные часы.

– Это одни из первых старинных часов, которые дожили и до наших дней. Часы не всегда имели такой привычный для вас вид, как в настоящее время.

– А какие часы были самыми первыми? **Слайд 23.**



Когда-то часов электронных не ведали.
По солнцу вставали, по солнцу обедали.
Капризней часов не знавали в природе.

Но всё ж опоздания были не в моде.

— Люди давно подметили: солнце по небу идет, а тень от дерева, словно за солнышком тянется, по земле движется. Так солнце подсказало человеку, что можно сделать солнечные часы. В устройстве они были очень просты. Посреди ровной площадки вбивали колышек. В солнечный день колышек отбрасывал тень на площадку, расчерченную, как циферблат современных часов. В течение дня тень двигалась и по её положению люди определяли время дня. На экране вы видите уже современную модель солнечных часов. Но можно ли было по солнечным часам всегда узнавать время?

– Позднее были изобретены водяные часы, которые могли подсказывать время и днём, и ночью. **Слайд 24.**



Шли годы. Часы появились иные.

Клепсидрою звались часы водяные.

Ораторам время считали они.

Лить воду в речах запрещалось в те дни. (м/м водяные часы)

– Водяные часы – это сосуд, из которого через дырочку постоянно вытекает вода. Дырочка таких размеров, что вся вода вытекает через нее за 1 час. Потом нужно снова наполнять сосуд. Оксана нам сказала очень сложное слово, как назывались водяные часы?

– Помимо солнечных и водяных часов, с начала XIII в. появились и первые огневые или свечные часы. **Слайд 25.**



Это очень простые часы в виде длинной тонкой свечи с нанесенной по ее длине шкалой, они довольно хорошо показывали время, а в ночные часы они еще и освещали жилища.

– Одной из разновидностью огневых часов являются фитильные часы. **Слайд 26.**



В стеклянный сосуд с разметками наливалось масло и вставлялся фитиль – это или металлический штырь, обклеенный опилками, или тряпичная верёвочка. Фитиль поджигался, опускался в масло и горел до тех пор, пока не выгорало масло.

– В дальнейшем были изобретены песочные часы. **Слайд 27.**



И вот появляются более точные – Их называли часами песочными. Впрочем, для лодырей и лежебок Время всегда уходило в песок. (м/м песочные часы)

– Ими можно было пользоваться в любое время суток и независимо от состояния погоды. Их чаще всего делали в виде двух воронкообразных стеклянных сосудов, поставленных один на другой. Верхний сосуд заполняется песком до определенного уровня. Продолжительность высыпания песка в нижний сосуд и служит мерой времени. *(показ песочных часов)*

– Но все эти часы, солнечные, водяные, фитильные, песочные **Слайд 28.**



были неудобны, поскольку требовалось периодически заполнять сосуды водой и не забывать переворачивать колбочку с песком. Антон расскажет нам, что произошло дальше.

Рождались открытия, со временем споря, **Слайд 29.**



Это случилось в церковном соборе.
Вверх посмотрел человек мимоходом,
Увидел, как люстра качалась под сводом
И наступило в тот миг просветление:
Маятник – вот эталон измерения.

Маятник сделал часами часы.
Пусть у кого-то они для красоты,
Но без часов человеку никак:
Ошибка в секунду порой не пустяк! (м/м часы ходики)

– Самые первые механические часы с циферблатом и стрелками люди придумали около тысячи лет назад. м/м

– Почти у всех часов есть циферблат и стрелки. Хотя теперь всё чаще появляются часы без циферблата и стрелок. **Слайд 30.**

электронные часы



Вместо них окошечко, в котором, сменяя друг друга, появляются цифры, показывающие часы, минуты, секунды. (м/м электронные часы)

Нынче хронометр кажется старцем,
Всюду часы электронные с кварцем.
И все же, хоть время несется стремительно,
Над прошлым не смейся,
Ведь все относительно.

– Сейчас на экране вы видите очень необычные часы – цветочные. **Слайд 31.**

цветочные часы



Идея создания цветочных часов существовала еще в Древней Греции и Древнем Риме. Растения, цветы которых раскрываются в определенное время суток, высаживали на клумбах и использовали в качестве своеобразных часов. Хороши цветочные часы только в солнечную погоду: в пасмурные дни цветы не распускались и не могли показывать время.

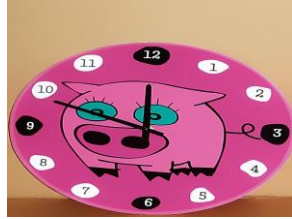
Умейте понимать цветочные часы,
Часы лугов, степей и огородов.
Цветочные часы вас смогут известить
О времени на всех земных широтах.

– В мире существует огромное количество часов. Нам сегодня трудно представить, что когда-то у людей их не было. Сейчас без часов нам не обойтись, они с нами повсюду. Одни на стене, другие на столе, третьи в кармане, четвёртые на руке. Одни круглые, другие квадратные. Есть часы величиной с горошину, а есть, что и в кармане не увезёшь.

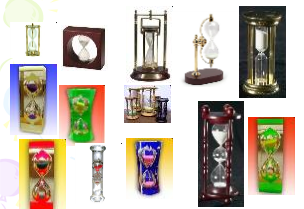
– Посмотрите на экран. **Слайды 32 - 60.**

Демонстрация часов на м/м. Песня Е. Крылатова и Ю. Энтина “Колокола”

знаменитые часы на Староместской площади



Женевские цветочные часы



V. Домашнее задание.

- Наш урок подошел к концу.
- У вас на партах осталась ещё одна модель часов. Посмотрите на задачу с. 95 №8 (читаю). Дома ещё раз прочитаете эту задачу, и нарисуете на этой модели то время, которое покажут часы в конце урока.

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Чем необычен был сегодняшний урок?
- Что нового узнали на уроке?
- Сколько минут в одном часе?
- Мы сегодня вспомнили ранее изученные единицы времени, познакомились с новыми. Давайте расположим их по порядку: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, тысячелетие.
- Какую роль играет время в жизни человека? (приучать себя жить по установленному режиму, уметь высчитывать , сколько времени ему понадобится на то, или другое занятие, что он успеет сделать за данный отрезок времени и т. д.).
- Сегодня вы все хорошо поработали.
- Вы подарили мне свои хорошие ответы, активную работу. **Слайд 62.**



Рефлексия: Поднимите руки перед собой, ладонями вверх. Мысленно положите все знания, которые вы сегодня принесли с собой в левую руку, а всё, что узнали сегодня – в правую. Соедините руки. Сколько много знание вы теперь унесёте с собой с урока!

- А закончим наш урок стихотворением Сергея Баруздина «Кто жить умеет по часам».

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.
Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть
И раньше, чем звенит звонок,
За парту в школе сесть.

– Берегите время, не тратьте его напрасно.

– Заполняйте свои минуты и часы добрыми и умными делами.