

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 32 г. Могилева»

Урок русского языка
в 4 классе по теме
«Ударные и безударные окончания
имен существительных»

Учитель: Сипайло Ирина Леонидовна

2012/2013

Целью своего урока я ставила не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной деятельности ученика и развития его творческих способностей. Следовательно, нужно было создать условия, при которых учащиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Обязательное условие успешной самостоятельной работы школьников – обратная связь, которая осуществляется по ходу урока, создаёт условия для осознания логики решения проблемного задания. В процессе обратной связи воспроизводится ответ уже решённой проблемной задачи. Следовательно, средние и слабые ученики могут осмыслить и осознать путь решения и потренировать себя, подготовиться к решению нового задания.

Цель:

*познакомить учащихся с правилом написания безударной гласной в окончании имен существительных;

Задачи:

*учить детей пользоваться правилом проверки написания безударных окончаний при письме;

*отрабатывать умение распознавать тип склонения имен существительных;

*способствовать развитию орфографической зоркости и навыков самоконтроля у детей;

*создавать условия для воспитания чувства дружеского взаимодействия, ответственности за порученное дело.

Ход урока

I. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Интересное узнать.

-Все готовы к уроку?

-Сегодня мы продолжим путешествие по стране Имя существительное.

II. Основная часть.

1. Проверка домашнего задания.

-Давайте проверим готовность к путешествию. В домашнем упражнении вам нужно было вставить пропущенные буквы и

определить склонение существительных. Проверим, как вы справились с заданием.

1 ученик работает у доски, вставляет буквы. Остальные показывают сигналами склонение существительных.

Проверка. Ученик, который вставлял буквы, объясняет свой выбор. Оценка работы учениками.

Отметка.

2. Сообщение темы урока. Постановка целей.

Сегодня нас ждет обзорная экскурсия по городу Падежных окончаний.

-Прочитайте тему урока. Какие цели мы поставим перед собой?

** Узнать правило написания безударных гласных в окончаниях существительных;*

**Научиться применять его.*

3. Мотивация.

- Для чего нужно изучать эту тему?

4. Орфографическая разминка.

-Чтобы наша экскурсия прошла успешно, немного разомнёмся.

Поработайте в парах.

Каждому ученику в паре предлагается задание: вставить пропущенную букву, объясняя орфограмму.

Взаимооценка.

5. Чистописание.

-Мы прибыли на переулок Чистописания.

-а) *Пальчиковая гимнастика*

Наши пальчики проснулись, (Сжатые кисти рук в кулак разжимаем.)

С добрым утром! (Сплести пальцы рук в “замок”.)

Потянулись! (3 раза.)

Стали дружно умываться, (Имитация мытья рук.)

Полотенцем вытираться. (Поглаживание верхних частей ладоней.)

Каждый пальчик вытираем,

Ни один не забываем. (Массаж пальцев рук.)

б) Повторим написание некоторых элементов букв и их соединений.

З д у в

Какой элемент мы повторим? (петля)

Показ учителем написания.

-Обращаем внимание на наклон, высоту и ширину букв.

Самооценка.

6. Словарная работа.

Отправляемся на улицу Словарную.

а) -Запишите словарные слова, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. (помидор, огурец, картофель, капуста, морковь)

Картинный диктант. 1 ученик работает у доски.

б) -В каком слове 2 слога?

-В каком слове все звуки глухие?

-В каких словах количество букв и звуков не совпадает? Почему?

Взаимооценка. Отметка.

в) -Что объединяет эти слова?

-На какие группы их можно разделить?

-На какие ещё?

-Определите склонение

г)Подберите однокоренные слова к слову морковь. Запишите, разберите их по составу.

1 ученик работает у доски.

-Какой частью речи являются эти слова?

Взаимооценка. Отметка.

д)Придумайте и запишите предложение со словом морковь.

(Мы собрали большой урожай моркови.)

-Расскажите всё, что знаете об этом предложении.

-Подчеркните главные члены предложения.

-Определите падеж существительного моркови.

Самооценка. Отметка.

Физкультминутка для глаз.

7. Создание проблемной ситуации.

Мы прибыли на проспект Дружбы.

Поработаем в группах.

-Прочитайте задание и выполните работу, следуя плану.

Каждой группе предлагается карточка с заданием:

1. Определите склонение, к которому относится существительное.

2. Измените его по падежам.

3. Поставьте ударение.

4. Выделите окончания.

Если сомневаетесь в выборе гласной в окончании, поставьте на её месте точку.

1 группа: река, бочка

2 группа: стол, небо

3 группа: степь шерсть

Проверка. Представление работ.

8. Поиск решения проблемы.

- Что заметили, выполняя задание?

- В каком слове написание окончания не вызвало затруднений?

Почему?

На доску вывешивается слово-ключ.

- В каком слове появилось сомнение? Почему?

- вспомните, где ещё в слове может находиться безударная гласная?

- Как тогда будете действовать?

- А как же проверить её в окончании?

Предположения детей.

Давайте проверим свой вывод. Прочитайте правило на стр. 101.

9. Составление алгоритма.

- Как же проверить безударную гласную в окончании? Составим алгоритм действий.

На примере слова бочка.

1. Определи склонение

2. Вспомни слово-ключ.

3. Подставь его.

4. Запиши окончание правильно.

На доске вывешивается последовательно алгоритм.

- Какое слово-ключ выберем для существительных 1 склонения? 2 склонения?

3 склонения?

На доску вывешиваются слова.

Этот алгоритм можно найти на стр. 102 учебника.

Физкультминутка.

10. Первичное закрепление нового материала.

- Отправляемся на улицу Орфографии.

а)-Давайте вернёмся к заданию в группах и исправим ошибки.

По 1 представителю группы выходят к доске и проверяют задание, исправляя ошибки.

б)Работа по учебнику. Упр. 165

- Послушайте стихотворение и подумайте, что могло быть дальше.

1 ученик читает стихотворение, а остальные слушают.

- Расскажите, что могло быть дальше.

Устные ответы детей.

- Выпишите выделенные слова и, используя алгоритм, решите орфографическую задачу: вставьте пропущенные окончания.

Коллективная работа с подробным рассуждением.

11. Работа по закреплению нового материала.

Самостоятельная работа

Мы уже на бульваре Самостоятельности.

-Выберите задание по своим силам.

Карточка №1:

<i>Подумай</i>	<i>Узнай склонение</i>	<i>Подставь слово-ключ</i>	<i>Напиши правильно</i>
<i>На скамейк.</i>			
<i>В тетрад.</i>			
<i>О мор.</i>			

Карточка №2:

Дополни предложения подходящими по смыслу существительными, чтобы получился связный рассказ. Выдели окончания этих существительных.

Озаглавь текст.

Брат катал меня на _____ по тихой реке. Он ловко работал _____.

На воде тихо качались белые _____ и жёлтые _____. Хорошо летом на реке!

Карточка №3:

Запиши несколько предложений на тему «Моё любимое занятие», употребляя имена существительных. Выдели в них окончания.

Проверка.

Карточка № 1. 3 ученика работали с учителем у доски.

Самопроверка. Самооценка.

Карточка №2. 1 ученик работал за доской.

Самопроверка. Самооценка.

Карточка №3. Зачитать предложения. Назвать окончания существительных.

Самооценка.

III. Домашнее задание.

Итак, мы заканчиваем нашу экскурсию. На следующем уроке мы продолжим знакомство с достопримечательностями города Падежных окончаний. Дома выполните упражнение № 166. Вам нужно списать словосочетания, раскрывая скобки. Применяйте алгоритм. Его можно найти на стр. 102 учебника.

IV. Итог урока.

- Какова была тема нашего урока?
- Какие цели ставили перед собой?

V. Самооценка. Рефлексия.

Самооценка.

- Кто понял тему и научился применять алгоритм для написания безударных падежных окончаний, поставьте себе +;
- Кто ещё испытывает затруднения, поставьте ?;
- Кому было очень тяжело - .