

Отдел образования Пинского горисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Пинска»

Образовательный проект
«Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках трудового обучения посредством проектной технологии»

Тарелкин Геннадий Васильевич,
учитель технического труда
высшей квалификационной
категории, директор ГУО «Средняя
общеобразовательная школа № 16 г. Пинска»

Пинск 2011

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА

Для каждой ступени школьного образования характерны свои показатели качества. А для школы в целом, несомненно, он, этот показатель, один: успешная социализация ее выпускников.

Поэтому цель образования сегодня предопределяется очень широким представлением: не наполненный знаниями, а социализированный человек, способный к успешной жизни в быстро меняющихся условиях, которые характеризуются, множеством проблем и противоречий, большим разнообразием, динамикой перемен и информационным прессингом.

Отсюда возникает проблема: **в современных социально-экономических условиях диплом об образовании еще не гарантирует выпускнику достойной трудовой занятости. Успешность молодого человека определяется дипломом и компетентностью.**

На семинарах Совета Европы составлен список ключевых компетенций жителей Европы, которые актуальны для жизни в условиях рыночной экономики.

Сейчас много говорят о том, что в школе 21 века необходима иная, чем сейчас, логика понимания образования: это не только внешняя по отношению к ребенку деятельность, но и процесс, и результаты деятельности самого ребенка. Результатом так понимаемого образования является сама личность, ее существенные характеристики, то, что реально определяет поведение человека. В этом суть компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход делает акцент на получение опыта самостоятельного решения проблем. Таким образом, компетенции являются новым типом результата образовательной деятельности и в условиях компетентностного подхода становятся основным результатом образования.

Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается и с проблемой изменения эффективности обучения. В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса учителей и учащихся школы: около 90 % учителей считают необходимым вовлечение учеников в проектно-исследовательскую деятельность; около 70 % опрошенных учащихся классов II-ой и III-ей ступеней школьного образования хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Учет особенностей структуры познавательной деятельности школьника по усвоению и применению содержания образования является исходным моментом в разработке и определении эффективных средств и способов организации, управления учебной деятельностью учащихся.

Таким образом, можно отметить, что активизируется процесс включения школьников в активную познавательную деятельность. В то же время анализ содержания представляемых учениками работ позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Это мнение подтверждают и руководители проектных работ учащихся. Они отмечают, что около 50% школьников не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, осуществлять рефлексию, грамотно выстраивать презентацию результатов. Это происходит вследствие того, что школьники не обучены проектной и исследовательской деятельности. Школьникам приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектной и исследовательской деятельности, это ведет к отсутствию внутренней мотивации на такого рода деятельность.

Теоретический анализ исследований и практики позволили сформулировать проблемы в педагогической деятельности учителей:

- учителя не владеют проектной технологией;
- нет четкого представления об организации исследовательской деятельности учащихся;
- отсутствуют четкие представления и о формировании ключевых компетенций у учащихся в процессе организации проектной деятельности;
- серьезной проблемой является создание контрольно-измерительных материалов, позволяющих отслеживать развитие компетенций.

ИДЕЯ ПРОЕКТА: если на II-ой и III-ей ступенях школьного образования создать условия для формирования предметных и надпредметных компетенций учащихся, то можно обеспечить успешную социализацию выпускников школы.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА: разработать модель формирования ключевых компетенций на основе поэтапной организации проектной деятельности учащихся на уроках трудового обучения.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ: процесс формирования ключевых компетенций у учащихся с помощью проектной деятельности на уроках трудового обучения будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи;
- формировании мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей;
- последовательном включении в проектную деятельность системы факультативных занятий;
- творческом сопровождении проектной деятельности;
- мониторинге формирования ключевых компетенций.

Цель и гипотеза позволяют сформулировать **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Исследовать состояние проблемы проектной деятельности в теории и практике обучения в общеобразовательной школе.
2. Проанализировать суть ключевых базовых компетенций с позиции компетентностного подхода.

3. Описать возможности и особенности использования проектной деятельности в формировании ключевых компетенций у учащихся на уроках и факультативах по трудовому обучению.
4. Разработать модель последовательного включения школьников общеобразовательной школы в проектную деятельность, способствующую формированию у них ключевых компетенций.
5. Проверить эффективность разработанной модели формирования ключевых компетенций учащихся в процессе организации проектной деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОЕКТА являются идеи последовательной организации проектной деятельности учащихся в учебной и внеклассной деятельности для усиления мотивации на проектную деятельность; применение деятельностного подхода для разработки способов управления процессом формирования ключевых компетенций в процессе проектной деятельности школьников общеобразовательной школы.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: учащиеся классов II-ой и III-ей ступеней школьного образования; учителя трудового обучения; администрация школы; родители.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ:

- педагогические работники общеобразовательных учреждений;
- руководители кружков;
- педагоги дополнительного образования;
- студенты педагогических учебных заведений.

В качестве **РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** реализации данного проекта в нашей школе отметим следующие:

- заинтересованность администрации;
- квалифицированные педагогические кадры;
- учащиеся, проявляющие интерес к данному проекту;
- соответствующая материальная база школьных мастерских;
- широкая информационная поддержка и реклама;
- публичная презентация промежуточных результатов;
- наличие необходимой литературы и удаленного доступа;
- сотрудничество с предприятиями города и района.

ФАКТОРЫ РИСКА МИНИМИЗИРОВАНЫ:

- отсутствие соответствующей материальной базы в учебных мастерских;
- отсутствие квалифицированных педагогических кадров;
- незаинтересованность администрации учреждения образования в реализации проекта.

В нашей школе все три фактора исключены.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Проект стартовал в 2008/2009 учебном году и будет реализован в 4 этапа.

Первый этап (2008/2009 гг.) – организационно-подготовительный, основанный на анализе педагогической, методической, психологической литературы по проблеме.

Второй этап (2009-2010 гг.) – технологический – разработка заданий и практическая реализация проектов учащихся.

Третий этап (2010-2011 гг.) – аналитический – анализ промежуточных результатов.

Четвертый этап (2012г.) – обобщающий – будут проведены систематизация и обобщение результатов осуществления образовательного проекта, оформление материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В современной педагогической науке существует множество определений компетенции вообще и ключевых компетенций в частности.

Компетенция – обобщенные и сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, способность действовать и выживать в данных условиях, - так определяет Н.Ф. Ефремова. К этому перечню А.В. Хуторской, основываясь на позициях личностно-ориентированного обучения, добавляет совокупность смысловых операций, необходимых для продуктивной деятельности.

Компетенция – особый результат образования, выражающийся в готовности к мобилизации внутренних ресурсов для эффективной деятельности в ситуации неопределенности. (И.С.Сергеев, В.И.Блинов)

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности. (И.С.Сергеев, В.И.Блинов).

Актуальны, например, компетенции, которые выделены и классифицированы А.Н.Тубельским (приводим с некоторыми сокращениями).

Деятельностные компетенции:

- строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле;
- ставить цели, анализировать ситуации, планировать и проектировать, практически реализовывать, получать готовый продукт, анализировать результаты, давать оценку своим действиям;
- создавать для себя нормы деятельности и критически относиться к нормам, созданным другими людьми, обществом и государством;
- уметь осуществлять выбор действий, объектов и предметов познания и аргументировать свой выбор;
- осуществлять рефлексию своей деятельности и в связи с этим: сильных и слабых сторон своей личности;
- действовать по алгоритму, уметь самому составить алгоритм своей деятельности;
- выражать себя, мир своих действий, чувств и представлений в художественной форме;
- проводить самооценку собственных знаний, умений, трудовых усилий, продвижений в своем развитии.

Социальные компетенции:

- строить коммуникацию с другими людьми, вести диалог, учитывая сходство и различия позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- владеть различными языками коммуникации;
- ориентироваться в пространстве, понимать символику схем, карт, планов;
- ориентироваться во времени, уметь соотносить факты и события прошлого и настоящего с эпохой, временем и другими событиями, высказывать предположения о тенденциях;
- понимать, создавать, сохранять, изменять уклад жизни малых групп, класса, населенного пункта;
- занимать в соответствии с собственной оценкой различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

К этому перечню добавим важные, на наш взгляд, компетенции: уметь презентовать себя другим и иметь предпринимательские способности. Список носит открытый характер, его реальное наполнение может меняться или дополняться в зависимости от характера «вызов времени», с которым столкнется человечество в будущем.

Проанализировав существующие трактовки понятия компетенции, мы пришли к своему его пониманию. Под компетенцией мы мыслим результат образования, готовность ученика для достижения поставленной цели. **Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования.** Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Решением этой **проблемы** является использование новых образовательных технологий. Это позволяет, помимо необходимых специалисту знаний, умений и навыков, вырабатывать и развивать так называемые ключевые компетенции. Определить, что такое ключевые компетенции можно следующей формулой:

КК = ЗУН + ПВК + Способности,

то есть, ключевые компетенции представляют собой сумму знаний, умений и навыков предусмотренных стандартом образования по профессии, профессионально важных качеств и способностей, необходимых для успешной адаптации и продуктивной деятельности по определенной профессии. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных

представлений о ней как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков.

На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

Сегодня необходим высокий уровень профессиональной квалификации специалистов, что выдвигает на первый план задачи повышения качества подготовки выпускника и обеспечения его конкурентоспособности.

Рынок рабочей силы требует определенных качеств:

- профессиональной самостоятельности;
- способности к профессиональному росту;
- коммуникативной культуры;
- умения ставить цели, анализировать результаты;
- ответственности за качество труда.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближнюю перспективу, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

В последнее время мной активно используются преимущества проектной деятельности как основы формирования ключевых компетенций учащихся, в связи с этим была намечена педагогическая проблема: «Формирование ключевых компетенций через проектную деятельность учащихся».

Суть проблемы состоит в том, чтобы проектную деятельность, правильно организованную в школе, сделать средой для формирования и развития ключевых компетенций, т.к. она дает возможность:

- освоения новых способов деятельности на интегрированном содержании;
- появления опыта соорганизации ресурсов для достижения цели;
- стимулировать практическую деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций;
- конструировать учебный процесс на основе индивидуального стиля деятельности учащихся.

Цели и задачи учебного проекта:

- Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
- Формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения.
- Развитие интереса к процессу познания на уроках трудового обучения.

Актуальность метода проектов, в том, что он способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. При разработке и защите групповых проектов развивается умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; анализировать результаты деятельности и др.

Практическая значимость метода, его роль и место в учебном процессе, можно определить следующим образом:

Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует развитию основных функций ученика, освоению им необходимых типов деятельности;

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся.

Проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и является средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. Оценивая опыт использования проектной деятельности учащихся для формирования ключевых компетенций обучающихся в образовательной системе нашей школы, можно отметить следующие моменты.

Проектная деятельность в учебном процессе представлена в форме выставочных проектов, в форме исследовательских проектов для создания творческих презентаций. Практичность проектной деятельности выражается, на мой взгляд, в ее не формальном («для галочки») характере, а в соответствии с направлением деятельности, индивидуальности и желанием учащегося. Школьный предмет перестает быть абстрактным, а деятельностное отношение к изучению и решению поставленных задач показывает перспективы для решения проблем реальной жизни. На уроке очерчивается общая проблема, происходит актуализация данной проблемы, затем учащиеся разбиваются на несколько групп по 3-5 человек, выбирают проблему, над которой будут работать. Учитель заранее предлагает темы проектов, а также инструктирует учащихся по ходу работы. Учащимся дается определенный алгоритм проектировочной деятельности. Кроме краткосрочных проектов (постановка, проведение и обсуждение проекта, решения нестандартной задачи, погружения в историческую проблему и поиск выхода из нее), дети выбирают и долгосрочные – на несколько недель, полугодие проекты.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Уже сейчас можно говорить о дающей **результаты** модели проектной деятельности:

- а) Формирование компетенций представляет собой длительный процесс. Поэтому необходимо не проведение разовых мероприятий, а создание развивающей образовательной среды.
- б) Было установлено, что окружающая среда оказывает значительное влияние на формирование компетенций. Также были выявлены такие ее параметры, которые способствуют развитию компетенций.
- в) Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство. Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели, четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации, организация продуктивной групповой работы, демонстрация учителем своего собственного компетентного поведения.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Представление промежуточных результатов работы над проектом

Результаты были представлены учителем на авторских курсах, республиканских и городских научно-практических конференциях, опубликованы в сборниках материалов. Данные представлены в таблице.

Таблица 1

Представление результатов

Дата проведения	Дата и форма представления	Тема представления
29-30 января 2008 года	Авторские курсы на базе Брестского ИРО (10 часов)	«Использование проектной технологии в процессе преподавания технического труда»
11-12 марта 2008 года	Участие в Республиканском семинаре «Изучение основ технической графики – одно из ключевых направлений развития конструкторских способностей учащихся» на базе СШ№16 г.Пинска	Открытый урок «Технология графического конструирования декоративных изделий», выставка творческих проектов учащихся
7-8 мая 2008 года	Авторские курсы на базе Брестского ИРО (10 часов)	«Использование проектной технологии в процессе преподавания технического труда»

Май 2008 года	Участие в школьных педагогических чтениях	«Использование информационных технологий в проектном обучении на уроках технического труда»
30-31 октября 2008 года	Участие во 2-ой Республиканской научно-практической конференции «Методико-педагогические проблемы совершенствования непрерывной технологической подготовки» в г.Новополоцке (доклад и публикация)	«Рациональное использование технической базы учебных мастерских в современных условиях технологической подготовки учащихся на уроках трудового обучения»
1-3 декабря 2008 года	Авторские курсы на базе Брестского ИРО (18 часов)	«Рациональное использование технической базы учебных мастерских в современных условиях технологической подготовки учащихся на уроках трудового обучения»
18-19 февраля 2009 года	Авторские курсы на базе Брестского ИРО (16 часов)	«Рациональное использование технической базы учебных мастерских в современных условиях технологической подготовки учащихся на уроках трудового обучения»
13-14 апреля 2009 года	Авторские курсы на базе Брестского ИРО (16 часов)	«Рациональное использование технической базы учебных мастерских в современных условиях технологической подготовки учащихся на уроках трудового обучения»
Апрель 2009 года	Участие в работе Республиканского семинара в г.Светлогорске	«Использование информационных технологий в проектном обучении на уроках технического труда, способствующих улучшению качества знаний учащихся и уровня преподавания предмета»
23-24 сентября 2009 года	Авторские курсы на базе Брестского ИРО (16 часов)	«Рациональное использование технической базы учебных мастерских в современных условиях технологической подготовки учащихся на уроках трудового обучения»

Результативность учащихся

Проекты учащихся были представлены и отмечены на всех уровнях проведения Республиканской предметной олимпиады. Данные представлены в таблице.

Таблица 2

Результативность участия в предметных олимпиадах

Дата	Ф.И.учащегося, класс	Уровень олимпиады	Место	Название проекта
2007/2008	Гопта Анатолий, 11 «А» класс	Городской	1 место	Проект «Панно «Мая Радзіма»
2007/2008	Гопта Анатолий, 11 «А» класс	Областной	2 место	Проект «Панно «Мая Радзіма»

2007/2008	Гопта Анатолий, 11 «А» класс	Республикански й	Почетная грамота	Проект «Панно «Мая Радзіма»
2008/2009	Ткачук Дмитрий, 9 «А» класс	Городской	1 место	Проект «Панно «Белая вежа»
2008/2009	Ткачук Дмитрий, 9 «А» класс	Областной	3 место	Проект «Панно «Белая вежа»
2009/2010	Колбович Денис, 9 «В»	Городской	1 место	Проект «Панно «Мирский замок»

Творческие проекты неоднократно представлялись на выставках. Данные представлены в таблице.

Таблица 3

Выставки проектов

Дата	Место	Мероприятие
Постоянно (недели технического творчества, мероприятия, городского, областного и республиканского уровней)	ГУО «Средняя общеобразовательная школа №16 г.Пинска»	Выставки проектов учащихся всех классов
Октябрь 2010г.	Концертный зал г.Пинска	Выставка проектов учащихся «Архітэктурная спадчына Беларусі» (12 панно)

В период осуществления проекта учащиеся показывают стабильно высокие результаты в учебной деятельности. Данные представлены в таблице.

Таблица 4

2008/2009 учебный год

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	Ср.балл	Оценка общеобразовательной подготовки учащихся по предмету	Ср.балл	Оценка общеобразовательной подготовки учащихся по предмету
5 «А»	8,9	Высокий , 91,7%	9,1	Высокий , 100 %
5 «Б»	8,5	Высокий , 61,5%	8,5	Высокий , 61,5%
5 «Г»	7,8	Достаточный, 100%	7,9	Достаточный, 100%
7 «А»	8,0	Достаточный, 100%	8,8	Высокий , 88,8%
7 «Б»	8,1	Достаточный, 100%	8,3	Высокий , 52,6%
7 «В»	8,2	Достаточный, 100%	8,4	Высокий , 50%

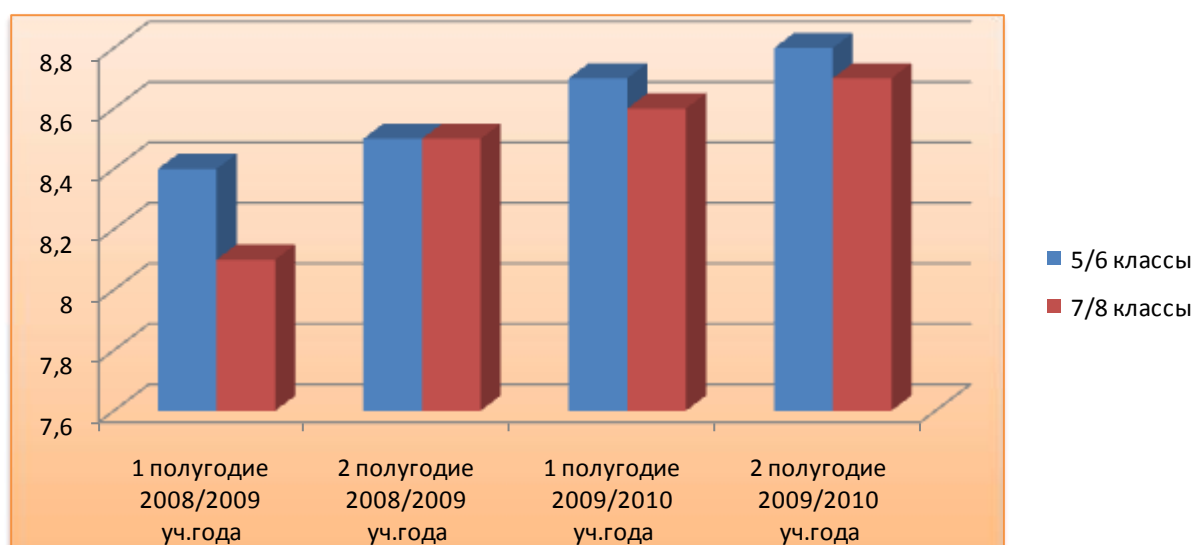
2009/2010 учебный год

Класс	1 полугодие		2 полугодие	
	Ср.балл	Оценка общеобразовательной подготовки учащихся по предмету	Ср.балл	Оценка общеобразовательной подготовки учащихся по предмету

6 «А»	9	Высокий, 92,3%	9	Высокий, 100 %
6 «Б»	8,8	Высокий, 83,3 %	8,8	Высокий, 83%
6 «Г»	8,5	Высокий, 71,4%	8,6	Высокий, 64%
8 «А»	9,1	Высокий, 88,8%	8,9	Высокий, 78 %
8 «Б»	8,2	Высокий, 50%	8,6	Высокий, 56%
8 «В»	8,6	Высокий, 70%	8,7	Высокий, 75%

Кроме того, наблюдается устойчивая положительная динамика учебных достижений учащихся.

Динамика учебных достижений учащихся



Вывод на данный момент:

Методика преподавания трудового обучения + использование проектной технологии формируют оптимальную продуктивную развивающую образовательную среду для решения заявленной проблемы.

Подтверждением успешности формирования компетенций являются:

- учебные проекты, находящиеся в сувенирном фонде школы;
- участие и победы на всех этапах предметной республиканской олимпиады по трудовому обучению;
- участие и победы в международных конкурсах;
- организация выставок.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что правильная организация работы и своевременная обученность учащихся основам проектной деятельности позволит школьникам не только овладеть знаниями в различных областях трудового обучения, но и овладеть компетенциями и эффективно использовать их для успешной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательных технологий/ В.В.Гузеев. - М.: Народное образование, 2001. – 120с.
2. Запрудский, Н.И. О двух стратегиях обучения в мультипрофильной школе/ Н.И.Запрудский // Кіраванне у адукацыі. – 2006. - №2. – С. 45.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И.Запрудский. -Мн.: Сэр-Вит, 2004. – 288с.
4. Крупник, С.А., Мацкевич, В.В. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С.А.Крупник, В.В.Мацкевич. – Мн.: Академия последипломного образования, 2003. – 125с.
5. Кучинский, В. И. Критерии и показатели оценки деятельности инновационной школы / В. И. Кучинский, Л. В. Виленчик // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. - № 4. – С. 30 – 36.
6. Лебедев, О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии. - 2004. -№ 5. – С.3-12.

7. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by>.
8. Нефедова, Л.А., Ухова, Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л.А.Нефедова, Н.М.Ухова // Школьные технологии. - 2006. -№ 4.- С.61.
9. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю.Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 234с.
10. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. - Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
11. Полат, Е.С. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям/ Е.С.Полат // Методология учебного проекта: Материалы методического семинара. М., 2001. - с.123.
12. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я.Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – С.499.
13. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений/ И.С.Сергеев.- М.: Аркти, 2004. – С.4.
14. Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие/ И.С.Сергеев, В.И.Блинов. - М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
15. Смолякова, О. Ф. Технология развития проектной деятельности будущих педагогов / О. Ф. Смолякова // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 2. – С. 58 – 63.
16. Тубельский, А.Н. Для чего и как мы учим: необходимо изменить содержание общего образования/ А.Н.Тубельский // Школьные технологии. – 2001. - №5. – С. 23.
17. Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С.Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160с.: ил.
18. Хуторской, А.В. Ключевые компетентности : технология конструирования/ А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. - №5. – С. 99.
19. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. – 2003. -№ 2. - С. 58-64.
20. Шишова, С. Е. и др. Структура и содержание проектной деятельности / С. Е. Шишова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - № 2. – С. 17 – 23.

Приложение 1

Оценка эффективности проекта

№ п/п	Этапы реализации	Предполагаемые результаты	Методы оценки
1.	Организационно-подготовительный	Наличие устойчивого положительного интереса к проектной деятельности. Сформированность не ниже, чем на среднем уровне общих компетенций Наличие основных знаний о проектировании, его принципах, методах, этапах, инструментарии и т.п.	Анкетирование, беседа с целью изучения познавательных предпочтений Демонстрация достижений, успехов сверстников в проектной, исследовательской деятельности
2.	Технологический	Сформированность выше среднего уровня ключевых компетенций; прочное владение системой знаний о проектировании; рациональное использование исследовательского инструментария, материально-технической базы, ресурсов и т.п. Готовность к самостоятельной реализации проектной исследовательской деятельности на основе сформированных компетенций	Мониторинг ключевых компетенций по завершению первого этапа эксперимента

3.	Аналитический	Сформированность ключевых компетенций. Готовность к реализации проектно-исследовательской компетентности в самостоятельной деятельности и ее рефлексии.	Мониторинг ключевых компетенций по завершению второго этапа эксперимента;
4.	Обобщающий	Обобщение опыта работы. Презентация модели. Определение перспектив. Рефлексия.	Демонстрация результатов работы над проектом учителя и учащихся. Анкетирование.

Приложение 2

Развитие компетенций на разных этапах учебного проекта

Название этапа	Развитие компетенции
Выявление и постановка проблемы исследования формулирование гипотезы.	Коммуникативная, информационная, самообучение, когнитивная, технологическая, мотивационная, этническая, учебная, профессиональная, предметная, профильная.
Планирование и разработка исследовательских действий.	Коммуникативная, информационные, самообучение, когнитивная, технологическая, мотивационная.
Сбор данных на основе изучения литературы, наблюдений и экспериментов; аналитическая деятельность.	Коммуникативная, информационные, самообучение, когнитивная, технологическая.
Подготовка выступления; презентация проекта.	Самообучение, работа в команде, решение проблем, быть человеком; трудовая, учебная, коммуникативная, профессиональная, предметная, профильная.
Переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы и выступлений оппонентов; внесение корректив в работу и оформление отчета.	Ценностно-ориентационная, культурологическая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, информационно-технологическая, личностного саморазвития.