

**Д. А. Цвирко,**  
директор Вселюбского учебно-педагогического комплекса  
детский сад – средняя школа Новогрудского района

**Справка**  
**о результатах контроля состояния преподавания учебного предмета**  
**«Математика»**

**Тематический** контроль за состоянием преподавания математики проводился с ...по ....

**Цель:** изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета «Математика», качества знаний учащихся по предмету.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе ...

**Методы контроля:**

- наблюдение;
- изучение и анализ документации (календарно-тематическое планирование, журналы, объем выполнения учебных программ, рабочие тетради и тетради для контрольных работ);
- собеседование с субъектами образовательного процесса;
- **анкетирование учащихся;**
- изучение и анализ деятельности (проведение контрольных замеров, качество знаний учащихся, посещение учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, учебные достижения);
- **проверка учебно-материальной базы предметных кабинетов;**
- изучение тематики стимулирующих и поддерживающих занятий.

Уроки математики в школе преподают:

- ✓ во 2 классе Ф.И.О....., ... категория, стаж работы ...лет, последнее повышение квалификации в ...году;
- ✓ в 3 классе Ф.И.О....., ... категория, стаж работы ...лет, последнее повышение квалификации в ...году;
- ✓ в 4 классе Ф.И.О....., ... категория, стаж работы ...лет, последнее повышение квалификации в ...году;
- ✓ в 5-9 классах Ф.И.О....., ... категория, стаж работы ...лет, последнее повышение квалификации в ...году;
- ✓ в 10-11 классах Ф.И.О....., ... категория, стаж работы ...лет, последнее повышение квалификации в ...году.

Анализ документации, собеседования, наблюдения выявили следующее.

Педагоги работают в соответствии с учебной программой, пользуются примерным календарно-тематическим планированием по предмету «Математика». Учебные программы педагогами выполняются, учебные и факультативные занятия проводятся согласно календарно-тематическому планированию. **Ф.И.О. педагогов в достаточной мере владеют системой проверки письменных работ, тетради оформлены и ведутся в соответствии с требованиями пп.2-4 «Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые**

реализуют образовательные программы общего среднего образования», утвержденных 2 мая 2013 года. В тетрадях некоторых учащихся отсутствует дата выполнения работ, не всегда педагогами исправляются орфографические и пунктуационные ошибки. В тетрадях для контрольных работ в 6 классе Ф.И.О. педагога отсутствуют работы над ошибками.

Опрос учащихся проводится регулярно, у них достаточная накопляемость отметок. Записи в журналах ведутся аккуратно, грамотно.

Как показал анализ учебных достижений учащихся по математике в .../... учебном году, изучение математики осуществляется на достаточном уровне (в среднем 7,9 балла). Данный результат на 0,4-0,8 балла ниже среднего результата по всем изучаемым учебным предметам, что допустимо с учетом сложности учебного предмета «Математика». В 3-11 классах учебные достижения учащихся по математике соответствуют среднему баллу по всем учебным предметам.

Класс	Математика, средний балл						Средний балл класса за III четверть по всем учебным предметам
	I четверть	Контрольная работа	II четверть	Контрольная работа	III четверть	Контрольная работа	
3	7,6	7,9	8,0	7,5	7,4	7,8	8,2
4	7,7	7,7	7,8	7,8	7,9	8,0	8,4
5	6,5	6,3	7,4	6,8	7,4	8,2	8,2
6	8,2	8,4	8,0	8,5	8,6	9,2	8,6
7	7,4	7,8	7,4	7,5	7,7	8,3	8,1
8	7,5	7,8	7,7	7,9	7,6	8,1	8,1
9	7,2	7,3	7,3	7,0	7,5	8,0	8,2
10	8,2	8,2	8,4	8,3	8,8	9,4	8,7
11	8,2	8,2	8,4	8,3	8,8	9,4	8,7
Средний результат	7,5	7,7	7,8	7,7	7,9	8,4	8,3

#### **Анализ результатов тематических контрольных работ по математике**

По результатам контрольных работ по математике в 3 классе отмечено большое количество вычислительных ошибок (вычисления в пределах 100), ошибки в вычислениях в пределах 20 носят единичный характер. При решении текстовых задач результат нестабилен, что может быть связано с недостаточным умением решать задачи отдельных типов.

По результатам контрольных работ по математике в 5 классе отмечена следующая динамика:

Ошибки	% учащихся, допустивших ошибки)		
	I четв.	II четв.	III четв.
Различные арифметические действия	31,3	19	30

Таким образом, наблюдается большое количество ошибок (в среднем у 34% учащихся) как при выполнении новых действий (умножение и деление), так и при выполнении изученных ранее действий сложения и вычитания (в .../... учебном году этот показатель также составил 34%). По сравнению с результатами контрольных работ в .../... учебном году в 5 классе количество учащихся, допустивших ошибки в решении текстовых задач, к концу III четверти снизилось с 80 до 21,4%, в 5 – с 55 до 11%. Вместе с тем умение решать текстовые задачи у учащихся не стабильно и зависит от типа решаемых задач.

Одним из показателей качества работы по формированию вычислительных навыков является умение учащихся использовать рациональные приемы устных вычислений. Контроль за формированием устных вычислительных навыков осуществляется при проведении математических диктантов.

**При посещении учебных и факультативных занятий** отмечено, что всеми учителями проводится работа по формированию вычислительных навыков: педагоги организуют устный счет в течение 8-12 минут урока, обсуждают с учащимися рациональные способы вычислений, используют эффективные методы и приемы для усвоения учащимися алгоритмов письменных вычислений. Необходимое внимание уделяется решению текстовых задач: учителя анализируют задачи совместно с учащимися, используя в основном фронтальное обсуждение.

Однако анализу и решению текстовой задачи не всегда уделяется наиболее продуктивная часть урока, часто такая работа выполняется в последние 10 минут урока. Учитель 6 класса ... (Ф. И. О.) постоянно мотивирует учащихся к активному участию в обсуждении, заинтересовывает детей, используя задания разного типа. Вместе с тем применение учителем объяснительно-иллюстративного метода при изучении ряда тем неэффективно, так как учащимся не предоставляется возможность самостоятельно вывести способ или алгоритм действий по аналогии с ранее изученным.

Учитель 5 класса ... (Ф. И. О.) для формирования навыка устных вычислений использует разнообразные приемы, в том числе игровые, однако уровень сложности заданий необходимо дифференцировать.

При посещении урока математики в 3 классе было отмечено, что учителем ... (Ф. И. О.) в полной мере соблюдена методика проведения контрольной работы, создана комфортная эмоциональная атмосфера, позволившая учащимся выполнить задания с высокой результативностью (правильно решили задачу 100% учащихся, не допустили ошибок в вычислениях 82%).

Учитель ... (Ф. И. О.) организует анализ текстовых задач с использованием схем, моделей с «лучиками», что позволяет учащимся составить «план решения», однако было отмечено, что отдельные учащиеся не умеют правильно читать условие задачи и выделять из него необходимые данные.

Учитель ... (Ф. И. О.) ведет систематическую работу по диагностике затруднений и целенаправленной коррекции знаний учащихся по математике, используя индивидуальные задания «по выбору», направленные на устранение тех или иных затруднений ученика.

Учитель ... (Ф. И. О.) при организации работы с текстовой задачей активизирует деятельность учащихся, опираясь на их опыт, имеющиеся знания в определенной области, что позволяет учащимся более осознанно подходить к анализу условия задачи.

На уроках математики в 1 классе, учитель ... (Ф. И. О.), отмечена достаточная активность учащихся, интерес к учебному предмету, однако на уроках преобладает фронтальная форма работы, в связи с чем при решении текстовых задач и во время устного счета активную позицию занимали лишь отдельные учащиеся.

На уроке математики учителя ... (Ф. И. О.) отмечена целенаправленная работа по организации взаимодействия учащихся и предоставление возможности самостоятельной работы по выбору учащихся по уровням «могу помочь; решаю; помощь друга», при завершении каждого этапа урока проводилась рефлексивная самооценка, на основании которой осуществлен выход на домашнее задание. Такая организация деятельности на уроке в значительной степени способствовала осознанной работе каждого ученика, мотивации учебной деятельности как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

При работе с текстовой задачей в 3 классе для освоения общего способа решения задач определенных типов учитель ... (Ф. И. О.) предлагал учащимся из перечня задач выбрать те, которые имеют одинаковый способ решения. После фронтальной работы с двумя типами задач учитель организовал парную работу, чтобы обеспечить взаимоконтроль и предупредить ошибки учащихся при самостоятельном решении.

Анализ деятельности педагогов, результатов тематических контрольных работ показал систему в работе педагогов в соответствии с требованиями методики преподавания учебного предмета «Математика». Методические приемы, целенаправленно используемые для формирования у учащихся вычислительных навыков, умения решать составные задачи, достаточно эффективны. Вместе с тем, необходимо обучать школьников самостоятельному поэтапному анализу текстовой задачи, использовать различные приемы для развития умения правильно читать условие задачи (поэтапное чтение, расстановка пауз, перефразирование, перестановка предложений и др.). Также отмечено, что при организации фронтального обсуждения текстовой задачи у учителя нет возможности проконтролировать каждого ученика, вследствие чего умение анализировать задачу формируется не у всех учащихся. В ряде случаев при таком подходе ученик запоминает алгоритм решения конкретной задачи и

при внесении некоторых изменений в условие или появлении задач другого типа испытывает затруднения

Как показал опыт педагогов ... (Ф. И. О.), ... (Ф. И. О.), ... (Ф. И. О.), повышению эффективности работы по формированию вычислительных навыков способствует правильная организация контрольно-оценочной деятельности учащихся, целенаправленная работа по формированию действий контроля и самоконтроля у учащихся.

**Анализ использования часов стимулирующих и поддерживающих занятий** показал, что вопросу формирования вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи уделяется достаточно внимания во всех классах. Кроме того, при проведении стимулирующих занятий учителями используются задания развивающего характера, направленные на развитие различных мыслительных операций, формирование интереса к предмету. Однако предварительное планирование поддерживающих занятий по итогам тематического контроля осуществляют лишь отдельные педагоги (в ходе посещения администрацией отмечался случайный выбор учащихся).

У педагогов были посещены внеклассные мероприятия: викторины, Ф.И.О. педагога, математический ринг, Ф.И.О. педагога, олимпиада, Ф.И.О. педагога. Увлеченность педагогов передалась учащимся. Интеллектуальный потенциал учащихся необходимо использовать и продолжать развивать на учебных занятиях.

Значительную роль в организации обучения математике имеет кабинет. Материально-техническое обеспечение, оформление и содержательное наполнение кабинета математики и кабинетов начальных классов отвечают предъявляемым требованиям. Педагогами разработан инструментарий проверки знаний учащихся по всем разделам учебной программы.

Анкетирование учащихся показало удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами, микроклиматом на учебных занятиях, уважительным отношением педагогов к ним.

По итогам тематического контроля можно сделать вывод, что работа учителей математики по формированию у учащихся вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи ведется в системе, соответствует методике преподавания предмета. Отмечена достаточная эффективность используемых приемов. Вместе с тем:

- учащиеся показывают нестабильный результат при проверке сформированности вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи;
- выявлено нарушение требований «Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования» (при ведении тетрадей);
- в кабинете математики не систематизирован материал по внеклассной работе и материал в помощь учащимся «Учись учиться», не оформлен стенд с наглядной агитацией;

□ планирование поддерживающих занятий по итогам тематического контроля осуществляют лишь отдельные педагоги.

### **Рекомендации**

1. Учителям математики Ф.И.О. не допускать нарушений требований нормативных правовых документов при организации образовательного процесса.

*Срок: постоянно*

2. Учителям Ф.И.О. планировать проведение поддерживающих занятий с учащимися по итогам тематического контроля.

*Срок: постоянно*

3. Учителям Ф.И.О. отразить в анализе результатов учебной деятельности учащихся за .../...учебный год причины имеющихся у учащихся трудностей в овладении математическими умениями, наметить пути их устранения.

*Срок: до 10.06.2015года*

4. Зав. кабинета математики систематизировать материал по внеклассной работе и материал в помощь учащимся «Учись учиться», оформить стенд с наглядной агитацией.

*Срок: до 20.04.2015года*

Заместитель директора по учебной работе Ф.И.О.

**Со справкой ознакомлены:**

**Примечание: то, что выделено в справке красным цветом, для игры убирается, а участники игры с помощью ведущего должны выявить это как недостающий элемент справки.**