

Джанни Родари
«Чем пахнут ремёсла?»
(Стихи-размышления)

А. М. Халько, учитель начальных классов
Боровухской средней школы №15 г. Новополоцка

Цели урока:

- познакомить учащихся со стихотворением Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?»;
- продолжить работу над правильным и выразительным чтением;
- развивать умение обобщать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли;
- развивать творческое воображение, умение работать в группах;
- воспитывать уважение к труду.

Ход урока

I. Организационный момент (приветствие гостей, проверка готовности к уроку).

Учитель. Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу, подарите свою улыбку мне, гостям.

Выполнение тренировочных упражнений.

Учитель. Чтобы наша речь была выразительной, чёткой, чистой нужно быстро и правильно произносить слова. Развивать произношение нам помогут следующие тренировочные упражнения. Первое задание – работа со скороговоркой. Приготовьте губки и язычки и старайтесь выполнять правильно.

1. Работа со скороговоркой.

На доске записана скороговорка: «Вкусная халва – мастеру хвала».

Выполнение задания:

- а) читает учитель чётко;
- б) учащиеся читают про себя глазами;

в) по рядам произносят тихо, медленно, быстрее, быстро;

г) учащиеся по желанию.

2. Задание «Фотоглаз».

На карточках учащимся предлагается пословица «Земля, на которой родился, - золотая».

Учитель. Внимательно прочитайте пословицу, постарайтесь её запомнить.

- Переверните карточки.

- Было ли в пословице слово «земля», «золотая», «красивая», «родился», «люди»?

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Правильно читать нам помогают интонация и мимика. Проговорите эту пословицу радостно, грустно, чётко.

II. Проверка домашнего задания.

Дома вы читали стихотворение Бориса Заходера «Что красивей всего?» Подходит ли эта пословица к данному произведению? Объясните почему.

На доске портрет Б.Заходера.

1. Сообщение учащегося.

Борис Владимирович Заходер — родился в 1918 году. Поэт, прозаик, переводчик с английского, польского, чешского.

Настоящего Винни-Пуха придумал Алан Александр Милн, английский писатель. А по-русски его научил говорить Борис Заходер, который перевел эту книгу.

Борис Заходер перевел много произведений: «Малыш и Карлсон» Астрид Линдгрен, «Мэри Попинс» Памеллы Тревверс, «Приключения Алисы в стране чудес» Люиса Кэрролла, «Сказки и веселые истории» Карела Чапека.

Кроме этого он написал много стихов и сказок для детей.

2. Проверка творческого домашнего задания.

Учитель. Вам было предложено нарисовать по выбору то, как разные обитатели планеты представляют красоту или то, что для вас является самым красивым.

Ребята, презентуйте свои работы.

3. Учитель. Также вы готовили выразительное чтение стихотворения по ролям.

Учащиеся читают стихотворение по ролям. Ответы оцениваются.

4. Работа по карточкам (во время опроса).

Найди соответствие (соедини стрелочками):

СОВЫ, СЫЧИ, КРОТЫ	ЛЕСА
МОТЫЛЕК	НЕБЕСА
ВОЛК И ЛИСА	МОРЕ
ОРЕЛ	ХВОСТ
ПАВЛИН	ЦВЕТОК
ДЕЛЬФИН	ТЕМНОТА

III. Введение в тему.

1. Задание «Расшифруйте слово».

Учитель. Помогите мне расшифровать слово. Оно встретится в названии стихотворения, с которым мы будем знакомиться на уроке.

1	4	5	3
6		2	7

Р	Е	С	М
Л		Е	О

Ремесло – профессиональное занятие, изготовление изделий ручным способом, а в наше время это профессия.

2. : Назовите профессии, отгадав предложенные загадки:

1. Мастер, мастер, помоги –
прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди,

Мы пойдём сегодня в гости. (Сапожник.)

2. Он опускается в забой

его работа под землёй. (Шахтёр.)

3. Кто в дни болезней

Всех полезней,

И лечит нас

От всех болезней? (Доктор.)

3. Учитель. Сегодня мы познакомимся со стихотворением «Чем пахнут ремёсла?».

А написал его известный итальянский писатель. Я уверена, что многие ученики нашего класса читали его произведения. Помогите мне расшифровать имя и фамилию автора.

н ж а Д и н а д о Р р и (*портрет*)

Показ правильной записи «Джанни Родари».

4. Краткие сведения о писателе.

Учитель. Джанни Родари жил в Италии. Родился в бедной семье. Папа работал булочником, мама – служанкой. Они рано умерли. Джанни Родари остался сиротой. Он много работал у богатых людей. Его любимым занятием было сочинять шуточные стихотворения. Любимым произведением была повесть “Приключения Пиноккио”. Став учителем начальных классов, он наизусть пересказывал целые главы из этой книги. Позже Джанни Родари стал писать свои собственные истории. Так появились известные книги (выставка книг). Но о чём бы не писал писатель, в своих книгах он утверждает одно: достоин уважения только тот человек, который трудится.

5. Создание проблемной ситуации перед чтением.

Посмотрите на рисунки (на доске), которые показывают людей разных профессий. Мы будем читать стихотворение Д.Родари, будьте внимательны. Об этих профессиях может говориться в тексте.

IV. Работа с текстом.

1. Первичное чтение текста учителем (дети следят по учебнику).

2. Словарная работа.

На доске:

Булочная – магазин, торгующий хлебными изделиями.

Стекольщик – рабочий, выполняющий стекольные работы.

Замазка – мягкий, постепенно засыхающий состав для заделывания щелей.

Мускатный орех – плод мускатного дерева, с пряным запахом.

Сдоба – изделие из сдобного теста.

Скипидар – жидкость с едким запахом.

3. Гимнастика для глаз.

Сядьте так, как вам удобно.

Сейчас мы с вами немного отдохнём.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Вы спокойно отдыхаете.

Задание выполняется 2 раза.

4. Физкультминутка.

Покажите,

- ✓ что делает швея;
- ✓ как строитель кладёт кирпичи;
- ✓ как работает парикмахер.

5. Работа в парах (чтение стихотворения друг другу) .

6. Работа с произведением.

Учитель задаёт вопросы по тексту:

- Какой жанр этого произведения? (*Стихотворение.*)
- Что доказывает это? (*Рифма.*)
- Какие слова рифмуются? *Подчеркните их карандашом.*

1-ый столбик – 1 ряд.

2-ой столбик – 2 ряд.

3-ий столбик – 3 ряд.

- Прочитайте, что сказано о профессии:

- шофера;
- кондитера;
- крестьянина;
- рыбака;
- маляра.

- В каких словах заключён главный смысл произведения?

Мы поработали со стихотворением. Посмотрите на рисунки (на доске), на которых изображены люди разных профессий. О каких профессиях шла речь в произведении Д.Родари? О каких профессиях не говорилось?

V. Работа с пословицами.

1.Учитель. К нашему уроку я подобрала пословицы (на доске).

Они помогут нам раскрыть смысл стихотворения.

Не место красит человека, а человек место.

Без дела жить, только небо коптить.

Как вы понимаете эти пословицы?

2.Работа в группах. Задание «Собери пословицу».

1. Славен человек не словами, славен делами.

2. Умелые руки не знают скуки.

3.Кто любит труд, того люди чтут.

Объяснить смысл пословиц.

VI. Творческая работа в группах дифференцированного состава.

1. Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает задание. На выполнение заданий даётся 4минуты.

1-я группа

Назовите профессии связанные с

- а) изготовлением одежды;
- б) приготовлением пищи;
- в) обслуживанием в магазине, буфете;
- г) производством хлеба.

2-я группа

Назовите профессии, о которых идёт речь в предложенных стихотворениях.

Л. Яхнин. **«Токарь»**

Токарь склонился над умным станком.

Тонкая стружка бежит ручейком.

К. Чолиев. **«Шоферы»**

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове — важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна,

Но как она людям повсюду нужна!

В. Степанов. **«Лесничий»**

Чтобы сосны, липы, ели

Не болели, зеленели,

Чтобы новые леса

Поднимались в небеса,

Их под звон и гомон птичий

Охраняет друг-лесничий.

Н. Нарзуллаев. **«Машинист»**

Как быстрый конь, несется

По рельсам тепловоз,

Все ближе раздаётся

Веселый стук колес.

Зеленые вагоны

На солнышке горят,

В кабине застекленной

Сидит мой старший брат.

3-я группа

Подготовьте устное сообщение, продолжив следующие предложения:

Я хочу стать

Потому, что.....

2. Выполнение задания.

3. Презентация выполненных заданий.

Кем в жизни станете вы этой, ещё не знаю я.

Но очень верю и надеюсь, что вы

Значенье слова труд поймёте.

По жизни гордо пронесёте свои профессии, друзья!

Ребята, после занятий в школе вы идёте домой, в дом, которому нужны ваши руки, ваша забота. Вы ходите в магазин, убираете в квартире, ухаживаете за домашними животными. Дела эти невелики, но зато очень важны. Надо уметь делать любую работу качественно и добросовестно. Ведь труд – основа любого дела.

Скажите, дети, а какой труд является основным для каждого школьника? (Учёба.)

VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель. С каким стихотворением мы сегодня познакомились?

Чему учит нас это произведение?

Какие задания вызвали у вас интерес?

При выполнении каких заданий вы испытывали трудности?

Ребята, покажите, используя карточки, какое настроение у вас в конце урока (грустное, весёлое).

А хотите узнать моё настроение?

Соберите пословицу.

Уменье	найдёт
примененье	езде

Правильно (*Уменье везде найдёт примененье*).

На обратной стороне улыбка.

VIII. Домашнее задание.

Стихотворение Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?» выразительно читать, по желанию нарисовать представителя той профессии, которая вам нравится, подобрать загадки о профессиях, пословицы о труде.

На следующем уроке мы составим Книгу Мудрости, в которой будут собраны ваши рисунки, творческие ответы и другие материалы по выполнению домашнего задания.