

## Урок математики

### "Простые задачи на нахождение уменьшаемого"

Учитель начальных классов СШ № 32 г. Могилева

Валентина Викторовна Якушева

Важно, чтобы на каждом уроке ребёнок переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения - вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребёнка, а значит и качество нашей работы с детьми.

Эффективностью к раскрытию и самореализации учащегося является творческая работа. Это придумать примеры на изученный вычислительный приём, составить задачу по данному выражению или схеме и т.д.

Особое внимание уделяю развитию способности к самостоятельному анализу текстовых задач (составление схем на стикерах).

Работа в тетрадях для самостоятельных и проверочных работ способствует более глубокому и прочному усвоению знаний.

Способность мыслить, говорить, запоминать, концентрировать внимание, желание и умение включаться в деятельность - это тот фундамент, на котором в дальнейшем строится работа не только на уроках математики, но и на другом уроке.

**Цель урока:** познакомить с простыми задачами на нахождение уменьшаемого, совершенствовать вычислительные навыки, развивать мыслительную деятельность, математическую речь, воспитывать культуру общения на уроке, чувство взаимопомощи.

**Оборудование:** карточки для индивидуальной и дифференцированной работы, учебник «Математика»-2 кл. и тетрадь для проверочных работ по математике Г.Л. Муравьёвой, М.А. Урбан, компьютер, наглядный материал для устного счёта и решения задач, схемы, стикеры, листочки цветной бумаги для рефлексии.

#### Ход урока

##### (Слайд№1)

1. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок,  
Начинается урок.  
Прибавляю, отнимаю,  
Умножаю и делю.  
Математику я знаю и поэтому... **люблю.**

С любовью к предмету математика начинаем урок. Садитесь, ребята.

-Знаете ли вы, что такое экспедиция?

**(Слайд 2.)** Экспедиция - путешествие, со специально определённой целью - научной или военной.

**(Слайд 3)**

- А мы давайте отправимся в ИКС-педицию к Математическому полюсу.

- Что же такое ИКС?

2. Сообщение темы и цели урока.

Тема нашего урока: простые задачи на нахождение уменьшаемого.  
**(Слайд 4)**

- Вы сегодня узнаете много неизвестного. Познакомьтесь с задачами на нахождение уменьшаемого, будете совершенствовать вычислительные навыки, развивать математическую речь, постарайтесь работать дружно, оказывать взаимопомощь.

- А это карта – маршрут нашей «икс-педиции». **(Слайд 5)**

-Чтобы покорить Математический полюс, необходимо пройти следующие этапы: проверка готовности, математическую разминку, долину Компонентов, привал, город Задач.

Проверяем готовность. Домашнее задание **(Слайд 6)**

- Почему действие вычитание? (задача в косвенной форме)

-Отправляемся в путь, проведём математическую разминку.

**(Слайд 7)**  $12-7=$        $40+40=$

$15-8=$        $90-60=$

$$9+8= \quad 20+50=$$

-Прочитайте выражение с наименьшим результатом.(12-7)

-Как ещё можно прочитать? (2 способа)

-Запишите, расположив числа-результаты действий в порядке возрастания. (Взаимопроверка)

Самопроверка по слайду 5, 7, 17, 30, 70, 80. (Слайд 8)

-Поздравьте друг друга, кто справился без ошибок..

- На какие группы можно разделить эти числа?

- Отправляемся в долину Компонентов.

Работа по карточкам в парах. На доске запись:

Уменьшаемое	19	?	99	?
Вычитаемое	9	17	?	30
Разность	?	3	98	50

-Назовите компоненты при вычитании.

-Вспомните: как найти неизвестную разность? Неизвестное вычитаемое? Неизвестное уменьшаемое? Заполните карточку, будьте вежливы.

Проверка, учащиеся озвучивают примеры и вставляют результаты на доске.

Совершим привал. ФИЗМИНУТКА (для глаз)

2. Работа над темой.

- Мы в городе Задач.

(Слайд 9) Ребята взяли в экспедицию 5 палаток, 4 палатки осталось в школе. Сколько палаток было?

-Прочитайте задачу глазками. Прочитайте вслух. О чём говорится в задаче? Сколько палаток взяли? Сколько осталось? Что нужно узнать? Значит, их **было** больше или меньше данных? Составьте схему условия этой задачи на стикерах.

Проверяет учитель. На доске вывешивается схема. Запись слова ЗАДАЧА.

-Каким действием будете решать эту задачу - покажите пальчиками? Почему? (У доски решает ученик.)

3. Первичное закрепление.

Работа по учебнику, ст. 88, объяснение нового материала (задача)

-Прочитайте задачу глазками. Прочитайте условие задачи по краткой записи, вслух. Рассмотрите схему. Что неизвестно? (Уменьшаемое) Как найти неизвестное уменьшаемое? (Показывают знак (сложением)).

4. Закрепление. Работа в группах. Составить схему и решить задачу.

1 гр. Из коробки взяли 6 пирожных. В коробке осталось 14 пирожных. Сколько пирожных было в коробке?

- Как узнать, на сколько больше пирожных осталось?

2 гр. Купили 8 телефонов. 30 телефонов осталось в компании МТС. Сколько было телефонов?

- Как узнать, на сколько меньше телефонов купили?

3 гр. С полки взяли 10 мячей. Осталось на полке 20 мячей. Сколько мячей было на полке?

- Как узнать, на сколько больше мячиков осталось?

(Работают в группах. Затем у доски 1 уч-ся читает задачу по схеме, а второй защищает работу группы решением и получает дополнительный вопрос. Остальные оценивают.)

- Что общего в этих задачах? (нахождение неизвестного уменьшаемого).

Физминутка музыкальная (о дружбе).

5. Закрепление. Контроль.

- Сейчас вам предстоит покорить Математический полюс самостоятельно.

Самостоятельная работа в проверочных тетрадях №11, Стр.24-25, по вариантам, №3 и №4. Самопроверка. (Слайд 10), самооценка.

6. Домашнее задание. Стр. 89, задача №2.

7. Итог урока.

- Какие задачи вы учились решать?

-Продолжите предложение (Слайд 11):

Мне было интересно.....

Мне было трудно.....

Мне захотелось.....

У меня получилось....

- Вот вы и покорили Математический полюс. А как вам это удалось, сейчас посмотрим. Возьмите в руки тот смайлик, который соответствует тому, как прошёл для вас урок. (Слайд12) Прикрепите смайлики к вершине Математического полюса.

- Красный, если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.
- Синий, если вы считаете, что научились решать задачи, но вам ещё нужна помощь.
- Жёлтый, если вы считаете, что было трудно на уроке.


(Слайд13)




ГУО «Средняя школа №32  
г. Могилёва»

Математика 2 «В» класс

Учитель:  
Якушева Валентина Викторовна




Экспедиция-  
путешествие, со  
специально  
определённой целью-  
научной или военной.



ИКС-педиция к  
Математическому  
полюсу





Тема  
«Простые задачи на  
нахождение  
уменьшаемого»



Проверяем готовность

Школа

Математическая разминка

Покорение  
Математического полюса

Долина Компонентов

Город Задач

Привал



# Проверка домашнего задания

$$40 - 10 = 30 \text{ (стр.)}$$

*Ответ: 30 страниц Катя  
прочитала вчера.*


 $12-7=$        $40+30=$

$15-8=$        $90-60=$

$9+8=$        $20+50=$

*5, 7, 17, 30, 70, 80.*





Ребята взяли в икс-педицию  
5 палаток, 4 палатки  
осталось в школе. Сколько  
палаток было?

# Задача

1 вариант

$$40+20=60(\text{п.})$$

**Ответ: 60 персиков  
было.**

2 вариант

$$30+10=40(\text{яиц})$$

**Ответ: 40 яиц было.**





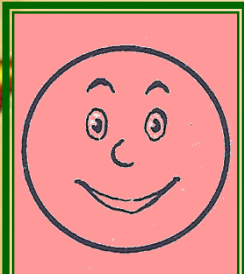
–Мне было интересно...

-Мне было трудно...

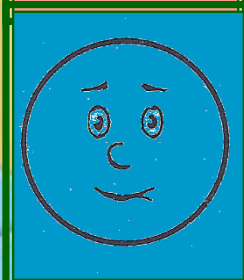
-Мне захотелось...

-У меня получилось...

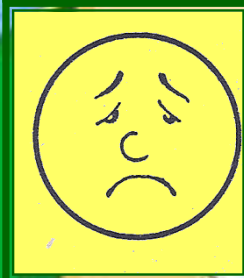




*Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим*



*Вы считаете, что научились решать задачи, но вам ещё нужна помощь.*



*Вы считаете, что было трудно на уроке*



**МОЛОДЦЫ**

