

*Презентация проекта по предмету  
«Охрана окружающей среды и энергосбережение»*

Тема урока  
**Возобновляемые источники энергии**

**Цели:** обеспечить усвоение знаний на уровне представления, учить высказывать суждения, раскрывать и формулировать суть проблемы, анализировать и формировать проект, развивать критическое и творческое мышление, способствовать осознанию необходимости охраны окружающей среды и использованию возобновляемых источников энергии.

**Тип урока:** комплексное применение знаний и способов деятельности.

**Форма организации учебной деятельности учащихся** - групповая (по 5 человек).

**Оборудование и обеспечение (КМО) урока:** DVD диск с презентацией учебного материала, листы бумаги формата А2, клей, фломастеры, ножницы, карандаши, линейки; критерии оценки проектов; рефлексивные мишени по числу учащихся в группе.

**Ход урока**

1. Проверка домашнего задания

За месяц до урока учащимся раздаются темы проектов (путём жеребьевки), определяются творческие группы по 5 человек, через 2 недели преподаватель осуществляет промежуточный контроль в рамках намеченной темы проекта, даёт консультации. Обсуждаются методы исследования.

2. Преподаватель объясняет порядок работы, особенности его проведения, выбираются независимые эксперты.

3. Малые группы из 5 человек должны за 40 минут оформить свой проект, используя домашние заготовки, выбрать оптимальный вариант проекта. Во время оформления проектов идёт презентация темы для присутствующих экспертов, преподаватель следит за работой, задаёт наводящие вопросы, возникающие при просмотре проектов.

4. Закрепление знаний

Каждой из команд выделяется по 9 минут на презентацию своего проекта. Любому члену команды оппоненты могут задать вопрос.

5. Оценка проектов, подведение итогов

Независимые эксперты оценивают проект согласно критериям оценки. Определяются победители.

6. Рефлексия.

Каждому учащемуся раздаётся "Рефлексивная мишень" на листах А4. Деятельность оценивается по 3 критериям: деятельность, форма получения знаний, оценка деятельности учащегося экспертами и преподавателем.

Проект, занявший 1 место, обеспечивает участникам отметку «10» за семестр, 2 место – «9» за семестр.

## Технологическая карта (Зайцева Т.И.)

Ход занятия содержание этапов в соответствии с дидактической и методической структурой технологической схемы	Цели обучения		Деятельность преподавателя	Средства обучения	Деятельность учащегося	Средства диагностики
	преподавателя	учащегося				
1	2	3	4	5	6	7
<p>1. Подготовка готовности учащихся к занятию.</p> <p>1.1 Проверка готовности учащихся к занятию, обеспеченность их нужным материалом, наличие материалов домашнего задания.</p> <p>1.2. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности учащихся.</p> <p>Оказать помощь при изучении и систематизации опорных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся по изучению, систематизации и применению полученных знаний. Подготовиться к занятию.</p>	<p>Отмечает отсутствующих в журнале, объясняет ход урока.</p>	<p>Журнал. Источники информации (рефераты, учебники, DVD презентация)</p>	<p>Настраиваются на работу, объединяются в малые группы, изучают опорные знания, делают домашние заготовки для оформления проекта.</p>	<p>Контроль за самостоятельной работой. Поощрение.</p>
<p>2. Определение последовательности проведения урока</p>	<p>Замотивировать учащихся</p>	<p>Изложить имеющиеся знания по теме 4.2. "Возобновляемые источники энергии".</p>	<p>Объясняет значение темы для дальнейшей самостоятельной работы</p>		<p>Осмысление своей деятельности</p>	<p>Наличие расходных материалов для работы над проектом. Выбор независимых экспертов.</p>
<p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности</p> <p>3.1 Презентация темы 4.2 "Возобновляемые источники энергии"</p>	<p>Обеспечить восприятие новых знаний</p>	<p>Закрепить знания</p>	<p>Создание презентации</p>	<p>DVD диск</p>	<p>Просмотр</p>	

1	2	3	4	5	6	7
3.2 Самостоятельная работа в группах по оформлению проекта по домашним заготовкам	Обеспечить самостоятельную работу учащихся	Применить знания, умение слушать других членов группы.	Консультирование, задаёт наводящие вопросы.,	Лист бумаги формата А-2, карандаши, фломастеры и т.п.	Высказывают суждения, раскрывают и формулируют суть проблемы	
3.3 Выбор оптимального варианта проекта, его обсуждение в группе	Обеспечить самостоятельную работу учащихся	Создать проект, который займёт призовое место.	Косвенное руководство. Советы.	Лист бумаги формата А-2, карандаши, фломастеры и т.п.	Анализ решений синтез, формулирование оптимального варианта.	
3.4 Презентация проектов, ответы на вопросы аппанентов.	Обеспечить презентацию проектов.	Презентовать проект.	Участвует в оценке проектов.	Проекты	Проектирует и оценивает предлагаемые варианты. Выступает аппанентом.	Критерии оценки проектов Приложение 1
4. Оценка успешности достижения реального результата 4.1 Подведение итогов независимыми экспертами	Обеспечить подведение итогов	Занять призовое место	Участвует в суммировании баллов, объявляет победителей.	Калькулятор	Обобщение результатов деятельности	Расчётная таблица оценочных критериев проектов Приложение 1
4.2 Рефлексия	Анализ учебного занятия оценка успешности деятельности	Самоанализ деятельности на учебном занятии	Определяет положительные и отрицательные моменты учебного занятия	Картинки изображением рефлексивной мишени.	Анализирует свою деятельность и даёт ей оценку	Рефлексивная мишень Приложение 2