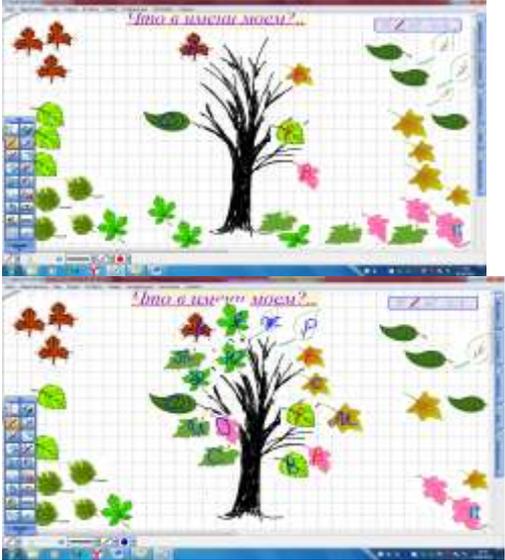
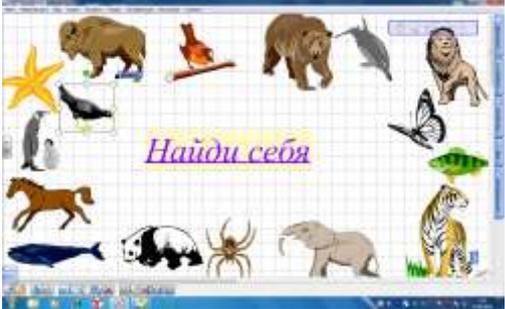
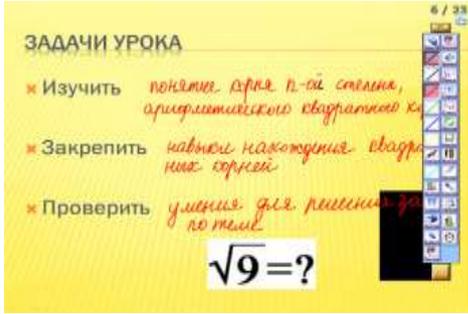
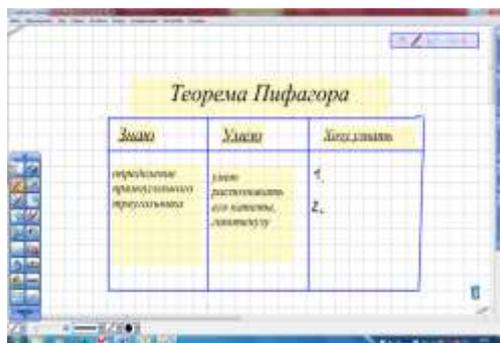


Методы активизации познавательной деятельности на различных этапах урока

Стратегия	Название метода, фото экрана ИД	Способ реализации
МЕТОДЫ НАЛАЖИВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА, ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОДУКТИВНУЮ РАБОТУ		
<p>Стратегия 1. Учитель первый раз приходит в класс. Задача – познакомиться с классом, создать благоприятный климат для дальнейшей работы</p>	<p>Аллитерация имени</p> 	<p>Учитель просит, чтобы на первую букву имени, фамилии, или отчества учащийся написал то отличительное свойство, которое в большей степени его интересует. Учитель начинает первым. Затем учитель обобщает: «Как на дереве нет двух одинаковых листьев, так нет и двух одинаковых людей». А. С. Макаренко говорил: «В роскошном саду все цветы могут быть разные, но вместе они должны составлять гармоничное целое». Учитель выражает уверенность в том, что на его уроках также удастся достичь такой гармонии.</p>
	<p>Самоидентификация</p> 	<p>Учитель предлагает способ знакомства путем идентификации себя с любым природным явлением. Учитель начинает с себя, затем каждый учащийся называет свое имя и завершает предложение: «Если бы был явлением природы... (деревом, животным, растением). Завершается рефлексией: «Каких учащихся можно объединить в одну группу? По какому признаку?»</p>
<p>Стратегия 2. Учитель работает в знакомом классе. Задача – в начале урока настроить учащихся на продуктивную деятельность, создать</p>	<p>Метод «Продолжи фразу» с использованием опоры</p> 	<p>Учитель просит продолжить фразу «Я хочу (знать, уметь, перечислять, определять, применять, различать, доказывать, составлять)</p>

благоприятную атмосферу

Использование таблицы «Знаю. Умею. Хочу узнать»

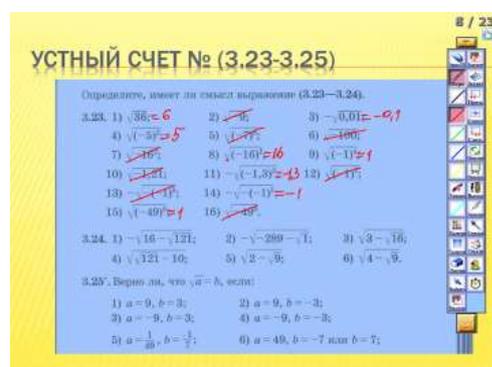


Учитель предлагает заполнить таблицу «З – У – Х» (подумать над заполнением таблицы) самостоятельно каждому учащемуся. Затем общие положения заносятся в таблицу на ИД. Можно в конце урока на этапе рефлексии проанализировать степень достижения целей урока каждым учащимся

МЕТОДЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

Стратегия 1.
Освоение нового требует опоры на пройденный учебный материал

Прием «Найди ошибку»



Учащимся предлагается найти ошибки в примерах и задачах (индивидуально), затем результаты поиска обобщаются

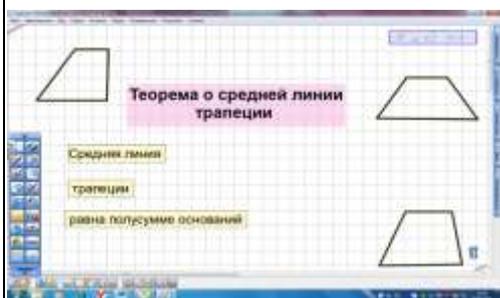
Прием «Найди соответствие»



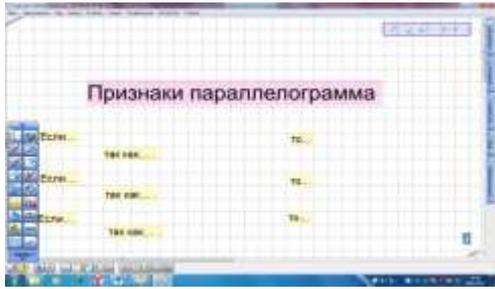
Учащиеся ищут соответствия, редактируют задания, предложенные учителем

Стратегия 2.
Освоение нового напрямую не связано с пройденным материалом, предполагает опору на имеющийся жизненный

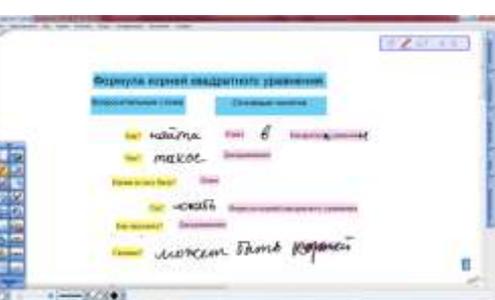
Метод «Разброс мнений»

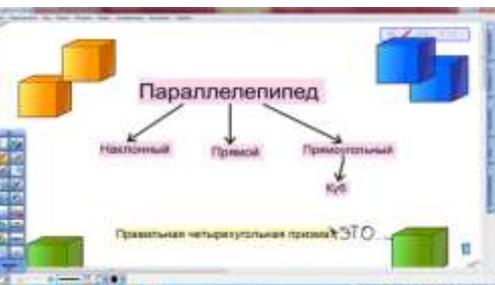


Учитель предлагает с использованием ключевых слов из изученного правила, теоремы составить несколько предложений

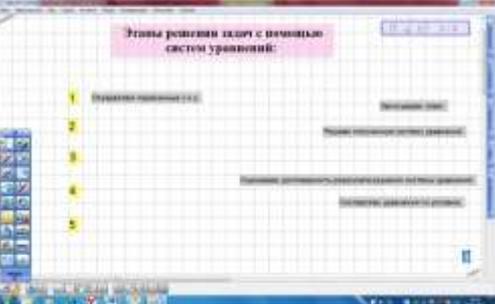
<p>опыт</p>	<p>Метод «Гипотеза»</p> 	<p>Учитель готовит проблемный вопрос, ответ на который может быть найден в процессе урока, и предлагает сформулировать гипотезу о возможном решении проблемы по формуле: «Если – то – так как»</p>
-------------	--	--

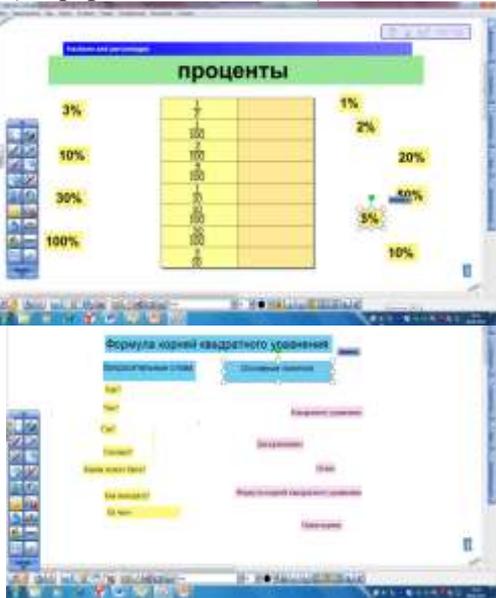
МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

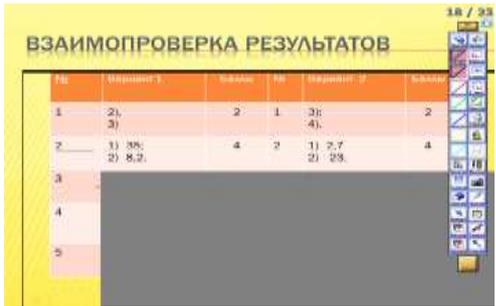
<p>Стратегия 1. Освоение нового в процессе работы над текстом</p>	<p>Метод «Вопросительные слова»</p> 	<p>Учащимся предлагается таблица вопросов и терминов по теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины</p>
--	---	--

<p>Стратегия 2. Освоение нового в ходе активной коммуникации</p>	<p>Использование ориентировочных таблиц, схем.</p> 	<p>Учитель предлагает выстроить логические схемы, таблицы с использованием определенных терминов и понятий</p>
---	---	--

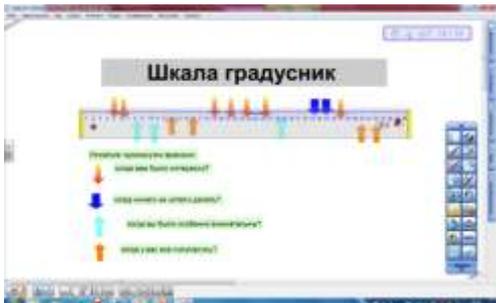
МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ОТРАБОТКИ ЗНАНИЙ

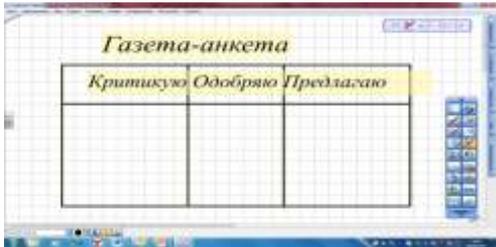
<p>Стратегия 1. Закрепление учебного материала в процессе работы над текстом</p>	<p>Построение логических цепочек</p> 	<p>Учитель предлагает составить алгоритм решения проблемы, задачи</p>
---	---	---

	<p>Заполнение логических таблиц (информационное лото)</p> 	<p>Учитель предлагает либо найти соответствия в таблице, либо накрыть карточками соответствующие ячейки</p>
--	--	---

<p>Стратегия 2. Закрепление учебного материала в рамках коммуникации</p>	<p>Метод «Пошаговая проверка»</p> 	<p>Учитель организует учебную деятельность в парах с поэтапным взаимообучением и взаимопроверкой</p>
---	---	--

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ РЕФЛЕКСИИ

	<p>Метод «Шкала-градусник»</p> 	<p>Учащимся нужно оценить свое состояние на уроке (интерес, активность или невнимательность, нежелание что-то делать и т. д.), затем можно провести качественный анализ деятельности на уроке</p>
--	---	---

	<p>Метод «Газета – анкета»</p> 	<p>Каждый участник урока оценивает его содержание и делает запись в одной из рубрик (или во всех трех). Результаты рефлексии анализируются учителем и учащимися</p>
--	---	---