

Экзамен по русскому языку: стратегия подготовки

*О. Д. Анохина,
учитель русского языка
и литературы СШ №2 г. Новополюцка*

Кому он нужен, этот русский? Вопрос, конечно, риторический. От интонации, с которой будет произнесена эта фраза, мы определим – ВСЕМ! – или – НИКОМУ! Конечно, если ее произносит учащийся, получивший один балл за диктант, или взрослый, речь которого пестрит жаргонными выражениями, будет отрицательный ответ. А нужен-то русский язык всем! Нужен для того, чтобы правильно выразить свою мысль, построить грамотное высказывание, записать свое суждение без ошибок.

Знание русского языка – необходимое условие успеха в обществе, в семье, условие успешной работы, успешной жизни. Русский язык, как и другие мировые языки, является языком дипломатии, международной торговли, транспорта, туризма. Русский язык по абсолютному числу владеющих им занимает 3-е (после китайского и английского) место в мире.

В век развития информационно-коммуникационных технологий, когда «наш друг компьютер» выполнит за нас всю черновую работу по созданию текстов, когда он подчеркнет и исправит ошибки, закономерно встает вопрос: «А зачем учить правила, запоминать исключения, правильно расставлять знаки препинания?». Закономерно ли? Всегда ли у нас под рукой ноутбук, чтобы выразить свою мысль, да и где распечатать то, что набрано? Вот тогда-то и необходимы просто ручка, лист бумаги и знания, которые получены в школе.

Выпускной экзамен по русскому языку за курс базовой школы проводится в форме диктанта и оценивает прежде всего уровень грамотности ученика, владение нормами орфографии и пунктуации. Поэтому в 9-ом классе необходимо систематизировать изученные правила, понять и прочувствовать, как

они работают. Высокий балл на экзамене гарантирован только при систематической работе по повторению изученного материала.

Кроме высокой отметки в свидетельстве об окончании базовой школы, подготовка к экзамену по русскому языку дает возможность действительно овладеть грамотной письменной речью, которая необходима любому культурному человеку, независимо от будущей специальности.

При разработке системы подготовки к экзамену по русскому языку необходимо охватить такие разделы языкознания, как «Фонетика», «Орфоэпия», «Лексика», «Словообразование», «Морфология», «Пунктуация», «Орфография».

При подготовке к экзамену предусматриваются разные виды деятельности девятиклассников: это совместная классная деятельность, работа по индивидуальной траектории или индивидуальному прогнозированию, факультативные занятия, индивидуальные консультации, творческие конкурсы. Это разнообразие образовательной деятельности выпускников носит активно-деятельностный, проектный характер. Учащиеся осмысленно выполняют стандартные задания, осваивают различные модели учебной деятельности, приобретают конкретные лингвистические и коммуникативные навыки.

Основной формой учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности, свою пошаговую систему. Материал дается в доступном для учащихся понимании, на уроках и во внеурочное время идет отработка решения орфографических и пунктуационных задач. На уроках используются объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, исследовательский методы обучения, применяются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Для успешного написания диктанта необходимы прочные знания по теории всего курса русского языка. Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: методом индивидуальной подборки информационного материала и методом групповой работы. При повторении теоретического материала используем логически-смысловые модели, работа

над которыми ведется с 5-го класса. По данным схемам проходит индивидуальное собеседование во внеурочное время. В ходе работы систематизируются и орфограммы по каждой части речи.

Словарные диктанты

Распределительный диктант. К уроку готовится раздаточный материал, включающий в себя набор всех орфограмм по определенной теме, например, «Имя существительное»: точное название орфограммы, правило-опора, примеры с графическим оформлением. Во время чтения слов учащиеся распределяют данные слова по видам орфограмм и заполняют таблицу. Материал накапливается в определенный модуль и в дальнейшем поможет учащимся при подготовке к централизованному тестированию.

Диктант-дубль. Данный вид работы предполагает хорошее знание всех орфограмм вразброс: первый ученик называет, записывает и комментирует любое слово с орфограммой, остальные в классе придумывают слова с этой же орфограммой, следующий ученик называет другую орфограмму, и снова повторяется круг.

«Четвертое лишнее». Диктуется четверка слов. Определяется «лишнее» и объясняется, почему оно лишнее. Здесь могут быть различные варианты с использованием орфограмм, например: прилагательное, предложение, растение, предлагать; чёрный, поджог, жёлтый, жёлуди.

Работа с таблицами «Т-схема» и «Диаграмма Венна». Это своего рода распределительный диктант. Т-схема предполагает распределение слов в две колонки, только орфограммы должны быть похожи, например, «Н-НН в суффиксах прилагательных и суффиксах причастий», «О-Ё(е) после шипящих и Ц в суффиксах существительных и прилагательных».

Диктант «Проверь себя!» дает возможность старшеклассникам проверить свои орфографические знания. Для этого можно использовать материал упражнений учебного пособия для 9-го класса под редакцией Л.А. Муриной.

Работа с компьютером. Использование на уроках русского языка компьютерной программы «Русский язык и литература», разработанной Центром

информационных ресурсов и коммуникаций при филиале БГУ, позволяет оперативно проверить знание орфограмм самими учащимися. Алгоритм работы с компьютерной программой прост: учащийся вставляет пропущенные буквы в предложенные слова, по окончании работы проверяет правильность выполнения. Программа позволяет сразу сделать работу над допущенными ошибками. Данная работа выполняется в тетрадях, где графически идет объяснение орфограмм.

Текстовые диктанты

При работе над текстовыми диктантами используется сборник экзаменационных материалов по русскому языку за курс базовой школы. Работа над текстами ведется по нескольким направлениям:

- *Работа с готовым текстом.* Учащиеся получают текст, в котором пропущены буквы, знаки препинания. После текста дается 5-6 заданий, выполнение которых нацеливает на осознанную работу по определению орфограмм и пунктограмм.

- *Подготовленный диктант.* Для выполнения этого вида упражнений можно использовать материал учебника (упражнения 5, 6, 12, 15, 16, 46, 216, 283, 289). Также используем тексты, над которыми проработали по предложенной в п.1 схеме.

- *Предупредительный диктант.* После первого прочтения текста учащиеся имеют право задать вопрос по написанию некоторых слов. (Во время чтения диктанта учащиеся делают пометки на отдельных листочках). Объяснение орфограмм и пунктограмм проводят сами учащиеся. Опыт работы по этой методике показал, что вначале вопросы или не возникали вообще, или их было мало. Но чем больше работаешь по данной методике, тем больше у учащихся возникает вопросов. Это говорит о том, что при первом прослушивании учащиеся внимательно слушают и анализируют текст диктанта, концентрируют своё внимание на логических паузах.

- *Объяснительный диктант.* После записи предложений текста в тетрадь один ученик зачитывает свою запись и объясняет орфограммы и пунк-

тограммы, остальные следят по своим тетрадам, исправляют допущенные ошибки. Такое упражнение повышает самостоятельность учащихся, развивает их фонематический слух. Объяснительный диктант позволяет провести на уроке индивидуальную работу как со слабоуспевающим, так и с мотивированным учащимся.

Работа над словом требует целого ряда мыслительных операций: наблюдательности, сопоставления, установления сходства и различия. Трудность в написании некоторых слов возникает тогда, когда учащийся не понимает лексического значения слова, которое вытекает из контекста. А в русском языке очень часто написание слова зависит от его значения. Поэтому на уроках отводится время для повторения и систематизации следующих случаев:

- Правописание безударных гласных в корне с чередованием *равн – ровн, мак – мок* и др.

- Правописание безударных гласных слов в тех случаях, когда происхождением слова можно объяснить его правописание, например: *полоскать (бельё) – поласкать (котенка), сидеть (на берегу) – сесть (от горя)* и т.д.;

- Правописание сложных слов.

Отработка пунктуационных навыков проводится по отдельным темам раздела «Пунктуация»: «Тире между подлежащим и сказуемым», «Тире в неполном предложении», «Тире в бессоюзном сложном предложении», «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения», «Вводные слова и вводные предложения», «Способы цитирования. Прямая и косвенная речь», «Запятая и тире в сложносочиненном предложении», «Запятая в составе сложноподчиненных предложений». Особое внимание при отработке практических навыков уделяется умению слышать интонационное выделение смысловых отрезков речи. На уроках используются следующие задания, которые помогают отработать постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях:

- *Графический диктант* двух видов: вариант 1 – читается предложение, учащиеся вычерчивают схему; вариант 2 – предлагаются схемы предложений, учащиеся находят в тексте соответствующие им сложные предложения.

- *Выборочный диктант*. При прочтении предложения предлагается выписать обособленные определения, обособленные обстоятельства, вводные конструкции и т.д.

Немаловажную роль в формировании грамотного письма играет четко спланированная **работа над ошибками**, допущенными в работах учащихся. Данная работа проводится по справочным пособиям издательства «Белый ветер» «Работа над ошибками по русскому языку: орфография» и «Работа над ошибками по русскому языку: пунктуация». При работе над ошибками каждый ученик получает данный справочник и выполняет работу по предложенному алгоритму. В результате такой работы учащийся учится видеть свою ошибку, классифицировать её и осознанно подходить к её исправлению.

Инструктивно-методическим письмом по русскому языку предусмотрено проведение в 9-ом классе контрольного теста, что тоже способствует систематизации знаний по русскому языку. Для подготовки к контрольному тесту используются разные варианты тренировочных тестов и тренингов. Один из вариантов тренинга проводится по следующему алгоритму: учащимся предлагается таблица с со словами на определённое правило с пропущенными буквами. Рядом, строчкой ниже, дан правильный ответ. Учащийся работает на дополнительном листе бумаге, закрывая правильный ответ и вставляя свой вариант ответа. Затем, смещая лист бумаги, проверяет сам себя.

Используя описанную систему работы по подготовке к выпускному экзамену, можно скорректировать уровень знаний, навыков и умений по всем разделам языкознания, по конкретным темам, изученным в курсе базовой школы. Предложенная система заданий и упражнений направлена на усовершенствование языковой чуткости, языковой интуиции, на развитие практических навыков использования правил и исключений из правил. Углубленная работа с текстом направлена на формирование восприятия содержания и

проблем текста, помогает сформулировать умение грамотно воспроизводить услышанное на письме.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и учащемуся преодолеть психологический дискомфорт во время поведения экзамена.

Конечно, подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее. В среднем звене необходимо систематически вести работу с орфоэпическими, орфографическими, толковыми словарями. Это помогает при подготовке к экзаменам. К девятому классу школьники имеют достаточно большой объем знаний по всем основным разделам русского языка. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания.

Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к экзамену – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (то есть на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и внимание уделено только подготовке). Истина проста. Но для успешной сдачи экзамена учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к нему.

Вероятно, единой системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку существовать и не будет: каждый учитель сам определит для себя и своих учеников путь к успеху.

Литература

1. Русский язык: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 272 с.

2. Сборник экзаменационных материалов по русскому языку для общеобразовательных учреждений (уровень общего базового образования): тексты диктантов / сост. Е.Е. Долбик [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2011. – 189 с.

3. Экзамен по русскому языку: пособие для поступающих в вузы / Л.А. Мурина, И.С. Ровдо, Е.Е. Долбик, Ф.М. Литвинко, Т.А. Печенёва. – Мн.: ТетраСистемс, 2000. – 256 с.

4. Ткачева, Т.Л. Русский язык в таблицах и тестах: пособие для подготовки к экзамену: пособие для учащихся старших классов учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Т.Л. Ткачёва. – Мн.: Аверсэв, 2006. – 424 с.

5. Печенёва, Т.А. Будем учиться писать грамотно. – Мн.: Пейто, 1998. – 178 с.