

А. В. Кныш,
учитель истории первой категории,
Т. Ф. Кныш,
заместитель директора по воспитательной работе
Берёзовичской СШ Пинского района

Память о Холокосте – путь к толерантности **Внеклассное мероприятие**

Цель: обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

Задачи:

- формировать толерантное сознание, историческое мышление и сочувствие к жертвам геноцида;
- ознакомить с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «границы толерантности»;
- развивать чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
- обсуждать проявления толерантности и нетерпимости в обществе;
- формировать патриотизм, гражданственность.

Оборудование:

(На слайде представлен эпиграф)

«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями».

И.Бауэр, исследователь Холокоста.

Ход мероприятия

(Голос за кадром) Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 27 января Международным днём памяти жертв Холокоста. Весь цивилизованный мир ежегодно отмечает День памяти евреев – жертв нацизма и героев Сопротивления. Знание уроков Холокоста необходимо прежде всего для того, чтобы подобный геноцид не повторился против какого-либо народа на Земле. Это необходимо, чтобы мы и наши дети никогда не стали жертвами; никогда не стали палачами; никогда не стали равнодушными наблюдателями чужой трагедии.

Ведущий 1. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную для нас, для всего общества проблему – проблему толерантности, терпимости людей друг к другу вне зависимости от цвета кожи, вероисповедания и других этнических и культурных различий.

Ведущий 2. Проблемы межнациональных отношений стоят сегодня остро во многих государствах мира. Наша страна не исключение. В последние годы в различных регионах Беларуси появилось немало беженцев и вынужденных переселенцев. Их отношения с местным населением носят подчас напряженный характер. Проявление нетерпимости и насилия по признаку национальной принадлежности особенно свойственно молодежи. Существуют экстремистские группировки, часть из которых имеет националистическую окраску.

Ведущий 1. Поэтому сегодня необходимо знать, что быть толерантным – значит относиться с уважением к культурным достижениям, традициям, особенностям

национального менталитета других народов. История знает массу национальных трагедий, связанных с анти толерантным отношением.

Ведущий 2. Сегодня у нас серьезный разговор на очень важную тему – Холокост. Холокост — это систематическое преследование и истребление немецкими нацистами и предателями из других стран миллионов жертв нацизма: почти трети еврейского народа и многочисленных представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам. *Холокост – это величайшее в истории преступление против человечности.*

Наш разговор пойдет по страницам книги «Холокост вчера и сегодня...»

Ведущий 1. Вчитайтесь в слово ХО-ЛО-КО(ст).

- Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

(*Ответы учащихся.*)

Да, оно напоминает славянское слово КОЛОКОЛ. И сразу на память приходят набатные колокола древнерусского Нижнего Новгорода, созывающие народ на вече для решения важных общенародных проблем, предупреждающие об опасности. Что же на самом деле скрывается под таким названием?

Прочитаем страницы книги «Холокост вчера и сегодня...»

Ведущий 2. Первая страница книги «Скорбные фиалки холокоста»

Ведущий 1. Символом этой страшной трагедии выбрана фиалка.

Ведущий 2. Скажите, а почему выбрали именно фиалку?

Ведущий 1. Какие легенды известны вам об этом нежном весеннем цветке? Слово предоставляется нашим флористам.

1 флорист. У греков фиалка считалась цветком печали и смерти. Ею убирали смертное ложе и могилы молодых, преждевременно умерших женщин. Фиалка была также эмблемой пробуждения природы и в то же время девизом Афин, которые поэт Пиндар воспевал в своих стихах, показывая, как украшен цветами фиалок город, а скульпторы и живописцы изображали в виде женщины с венком фиалок на голове.

2 флорист. По одной из древнегреческих легенд, фиалки уронила на землю дочь Зевса Персефона, когда ее похитил Плутон (Аид) – владыка царства мертвых. Вот почему греки считали фиалку цветком печали и смерти и усыпали этими цветами смертное ложе молодых девушек.

1 флорист. Согласно другой древнегреческой легенде, бог солнечного света Аполлон преследовал одну из красавиц дочерей Атласа, и девушка обратилась к Зевсу с мольбой о помощи. Великий громовежник сжалился и превратил ее в цветущую фиалку. И, наверное, долго пришлось бы находиться фиалке на небесах, если бы цветы не понравились дочери Зевса и Деметры красавице Персефоне. При виде фиалок Персефона встала на колени, с любопытством рассматривая каждый их венчик и выбирая для букета самые свежие и красивые. Тут-то к ней и подкрался бог подземного царства Аид. Персефона бросилась прочь от преследователя, прижимая к груди сорванные фиалки, но Аид все-таки догнал ее. Отчаянно отбиваясь, девушка выронила фиалки, и они упали на землю.

Мать Персефоны Деметра, богиня плодородия, в горестных поисках дочери забыла о своих обязанностях, и землю охватил голод. После этого Зевс решил, что Персефона две трети года будет проводить на земле с матерью, а одну треть – в подземном царстве со своим мужем Аидом.

2 флорист. Вот откуда двойственность в почитании цветка у древних греков:

с одной стороны, фиалка – знак траура; с другой – символ оживающей природы. У древних римлян фиалка называлась цветком Юпитера. Почти ни одно праздничное событие не

обходилось без фиалок. Окрестности Рима были сплошь усеяны фиалками, которые римляне считали целебными.

У древних галлов фиалка считалась символом невинности, скромности и девственности. Ею украшали ложе новобрачных и клали в могилу безвременно погибшей невесты.

Кроткая, застенчивая, скромная - вот самые распространенные эпитеты фиалки. От галлов любовь к фиалкам перешла к французам, у которых они стали эмблемой вечной верности и постоянства.

Ведущий 2. Красивые легенды о фиалках, древнегреческих богах наверняка знали и нацисты, но в своих жутких целях они начали смертельную погоню за жизнями евреев.

Ведущий 1. Открываем вторую страницу нашей книги «Память о холокосте». И слово предоставляется историкам.

1 историк. Слово «холокост» происходит от др.греч. «сжигаемый целиком». В ряде европейских языков слово заимствовано из библейского термина «всесожжение». В Библии – это одна из форм жертвоприношения в храме. Впервые термин «Холокост» появился в американской публицистике в 60 –х годах 20 ст. и символизировал крематории концлагеря Освенцима.

2 историк. «Холокост» – наиболее распространенный термин, обозначающий преследования и уничтожение евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти в Германии и до окончания Второй мировой войны в Европе в 1933 -1945 гг.

3 историк. Холокост— систематическое преследование и истребление немецкими нацистами почти трети еврейского народа и многочисленных представителей других меньшинств, которые подвергались дискриминации, зверствам и жестоким убийствам.

1 историк. А начиналось всё так.

(Звучит немецкий марш.)

После прихода к власти в январе 1933 Гитлер проводит в Германии последовательную политику государственного антисемитизма

Согласно этой политике австрийцы и немцы были объявлены господствующими, чистокровными расами, остальные же – недочеловеками, годными лишь к обслуживанию арийцев либо к полному уничтожению (цыгане, евреи и представители многих других национальностей).

2 историк. Среди всех народов, обреченных нацистами на физическое истребление, евреи ими были объявлены главным врагом и, по их планам, этот народ подлежал полному уничтожению.

3 историк. В 1933 году был принят Декрет, определяющий статус «неарийца», который присвоили евреям. Они изгонялись с государственной службы, из школ и университетов, медицинских и судебных учреждений, средств массовой информации, армии. Евреев вынуждали эмигрировать, т. е. уезжать из Германии, оставляя дома, имущество.

1 историк. Дневник голландской девочки Анны Франк – один из наиболее известных и впечатляющих документов о зверствах фашизма – сделал ее имя знаменитым на весь мир. Анна вела дневник с 12 июня 1942 по 1 августа 1944 года. Вот как рассказывала 13-летняя Анна Франк в одном из своих дневников о геноциде евреев, жертвой которого стала её семья.

(Звучит тихая музыка.)

Анна Франк. «Мы евреи, и поэтому нам пришлось в 1933 году эмигрировать в Голландию. После сорокового года жизнь пошла трудная. Сначала война, потом немецкая оккупация. И тут начались наши страдания. Вводились новые законы, одни строже другого, особенно плохо приходилось евреям.

Евреи должны были носить желтую звезду, сдать велосипеды, евреям запрещалось ездить в трамвае, не говоря уж об автомобилях. Покупки можно было делать только от трех до пяти в специальных еврейских лавках. После восьми вечера нельзя было выходить на улицу и даже сидеть в саду или на балконе. Нельзя было ходить в кино, в театр. Запрещалось заниматься плаванием, играть в хоккей или в теннис, словом, спорт тоже был под запретом. Евреям нельзя было ходить в гости к христианам, еврейских детей перевели в еврейские школы. Ограничений становилось все больше и больше. Суббота, 20 июня 1942 года».

2 историк. В 1938 году в загранпаспортах евреев появились дополнительные имена – Израиль и Сара, а позже и буква J (от JUDE – еврей). Нацисты активно выталкивали граждан еврейской национальности из страны. Насильно были отправлены в Польшу 15 тысяч евреев. Не выдержав измывательства, сын одного из депортированных совершил покушение на немецкого дипломата в Париже. Спустя несколько дней, 10 ноября 1938 года, в Германии произойдет событие, потрясшее весь мир и вошедшее в историю как «Хрустальная ночь»

3 историк. В ночь с 9 на 10 ноября были сожжены или разрушены все 1400 синагог Германии, разграблены еврейские дома, магазины, школы. 96 евреев были убиты, несколько тысяч ранены, десятки тысяч отправлены в концентрационные лагеря. Многие улицы были буквально усыпаны осколками стёкол разрушенных еврейских домов и магазинов. Отсюда и название «Хрустальная ночь».

2 чтец.

Дождик льет, протяжно плачет,
 Блюз играет патефон.
 Память никуда не спрячет
 Ночи той хрустальный звон,
 Где разбитые витрины,
 Груда трупов, детский плач,
 Вой толпы...оскал звериный
 Демонстрирует палач!
 Злоба и безумство массы.
 Буйство! В восклицаньях речь!
 Превосходство белой расы!
 А Другим – Дорога в Печь!
 Бей, насилуй, режь ничтожных!
 Жги, безжалостно дави!
 (Свой народ втравил безбожник,
 Замарал в чужой крови!)
 Этот грех впечатан в Лету!
 Звон разбитого стекла
 Нам напомнит век за веком
 Ночь в осколках хрусталя!
 Дождик льет, протяжно плачет,
 Блюз играет патефон.
 Память никуда не спрячет
 Ночи той хрустальный звон!
 (Валерий Агаронов «Хрустальный звон»)

1 историк. После захвата Польши в 1939 году на её территории создаются специальные еврейские кварталы (гетто) в городах вблизи крупных железнодорожных станций. Самое крупное гетто Европы находилось в Варшаве. Треть населения города разместилась на сравнительно небольшой площади в тесноте бараков.

На территории СССР были созданы гетто (специально для евреев). Их насчитывалось около 400 на территории Украины и 200 в Белоруссии, десятки в Прибалке, Молдове, России.

2 историк. Однако такие темпы уничтожения евреев не устраивали нацистов. Они приговорили к смерти 11 миллионов евреев из 33 европейских государств. И на территории Польши стали создаваться лагеря уничтожения, в которые в плановом порядке перевозились евреи из гетто.

3 историк. Из дневника Анны Франк

(Звучит тихая музыка.)

Анна Франк. «Январь. 1943 год. Сегодня мы опять страшно расстроены, нельзя спокойно сидеть и работать. Происходит что-то ужасное. Днем и ночью несчастных людей увозят и не позволяют ничего брать с собой – только рюкзак и немного денег. Но и это у них тоже потом отнимают! Семьи разлучают, отцов и матерей отрывают от детей. Бывает, что дети приходят домой из школы, а родителей нет, или жена уйдет за покупками и возвращается к опечатанной двери – оказывается, всю семью увели! Нам ничего не остается, как спокойно и стойко ждать, пока придет конец несчастьям. И все ждут – евреи, христиане, все народы, весь мир... А многие ждут смерти!»

2 историк. Дневник Анна вела до 1 августа 1944 года. А в конце октября она вместе с сестрой Марго была депортирована в концентрационный лагерь Берген - Бельзен. Страшные антисанитарные условия лагеря привели к эпидемии тифа, от которого погибли тысячи заключенных, в том числе сестры Франк.

3 историк. Самые крупные лагеря смерти были в Польше... Их оборудовали газовыми камерами и печами для сжигания трупов – крематориями. Но прежде чем люди попадали в газовые камеры, их осматривал зубной врач, чтобы вырвать золотые зубы. Многие фирмы отправляли в лагеря заявки на поставку человеческих волос. Еврейские дети, по личному приказу Гитлера, уничтожались в первую очередь. Всех детей до 14 лет с матерями отправляли прямо в газовые камеры. Когда газа для уничтожения не хватало, маленьких детей живыми бросали в печи крематориев. Наиболее высокопроизводительным с позиции технологии убийства был лагерь в Освенциме, где за один день подобным образом убивали 12 тысяч человек, которые впоследствии сжигались в печах крематория.

(ученица читает стихотворение Наума Коржавина «Дети в Освенциме»)

Звучит музыка С. Рахманинова concerto 2.

Мужчины мучили детей.

Умно. Намеренно. Умело.

Творили будничное дело,

Трудились – мучили детей.

И это каждый раз опять, –

Кляня, ругаясь без причины...

И детям было не понять,

Чего хотят от них мужчины.

За что – обидные слова.

Побои, голод, псов рычанье?

И дети думали сперва,

Что это за непослушанье.
 Они представить не могли
 Того, что было всем открыто:
 По древней логике земли,
 От взрослых дети ждут защиты.
 А дни всё шли, как смерть страшны,
 И дети стали образцовы,
 Но их всё били. Так же. Снова.
 И не снимали с них вины.
 Они хватались за людей.
 Они молили. И любили.
 Но у мужчин “идеи” были,
 Мужчины мучили детей.

2 историк. В 1941-1942 гг. нацисты оккупировали огромные территории СССР: Прибалтику, Белоруссию, Молдавию, значительную часть России. Немцы установили новый порядок.

3 историк. Одна из особенностей Холокоста на территории Советского Союза – самые варварские способы уничтожения людей, особенно маленьких детей. Нацисты бросали их живыми в могилу, подбрасывали в воздух, ловили на штыки, раздирали на части, смазывали губы ядом. Маленьким детям надевали марлевые повязки, и они засыпали. В могилу их бросали живыми.

Чтец. Фиалки нежные проклюнулись не сразу,
 и трудно, и непросто из земли.
 Согрело солнце их не по приказу...
 Как не хватает нам такой любви!
 Никто цветы не положил от сердца
 тут, в лагере, где погибал народ.
 А можно светлой памятью согреться
 в часы душевных болей и невзгод.
 Приди сюда, мой современник милый,
 и на фиалки посмотри весной.
 Они взошли, где скорбные могилы,
 где мученики обрели покой...
 (Фридрих Золотковский. Сборник стихов «Холокост»)

1 историк. И расцветали фиалки на братских могилах Бухенвальда, Освенцима, Бабьего Яра....

3 чтец.
 Звучит красиво – Бухенвальд,
 Гора и дол покрыты лесом,
 Но что же мне туманит взгляд?
 В глазах – кровавая завеса.

Здесь восемь лет витала смерть,
 На рубищах – сплошные клейма,
 И невозможно разглядеть,
 Что там, внизу – волшебный Веймар.
 (Марк Луцкий)

1 историк. В каждом населённом пункте была своя трагедия Холокоста. Символом трагедии евреев в Советском Союзе стал Бабий Яр. В Киеве нацисты сделали первую, к сожалению, удачную пробу уничтожить всех евреев большого города. Обречённых группами по 30-40 человек палачи с собаками гнали на край глубокого оврага и в упор расстреливали. Тела падали с обрыва.

Ученица читает отрывок из стихотворения “Варварство”.

Они с детьми погнали матерей
И яму рыть заставили, а сами
Они стояли, кучка дикарей,
И хриплыми смеялись голосами.
У края бездны выстроили в ряд
Бессильных женщин, худеньких ребят.
Пришел хмельной майор и медными глазами
Окинул обреченных... Мутный дождь
Гудел в листве соседних роц
И на полях, одетых мглою,
И тучи опустились над землей,
Друг друга с бешенством гоня.
Нет, этого я не забуду никогда, вовеки!
Я видел: плакали, как дети, реки,
И в ярости рыдала мать-земля.
Своими видел я глазами,
Как солнце скорбное, омытое слезами,
Сквозь тучу вышло на поля,
В последний раз детей поцеловало,
В последний раз...
Шумел осенний лес.

Ведущий 1. Тотальное уничтожение евреев в Белоруси началось одновременно с приходом немецких войск и продолжалось вплоть до полного освобождения территории БССР в 1944 году. Большинство историков в результате научно-статистического анализа данных сходится в том, что за время гитлеровской оккупации на белорусской земле были убиты от 600 до 800 тысяч евреев, что составляет от 74 до 82 % всего довоенного еврейского населения Белоруссии.

Гетто в Минске было одним из самых больших гетто в Европе, оккупированной нацистами, в которое в дополнение к 100 000 местных евреев были согнаны евреи из других европейских стран.

Ведущий 2. В нашей деревне в 1942 году тоже расстреляли евреев.

Из воспоминаний Воробей Ольги Якимовны

...До войны в нашей деревне жили три еврейские семьи. Одна из них – это семья Коваля Вульфа Тадрасевича. Его у нас звали Волько. У Волька была жена Хана (Ханка) и дочери Сара, Тойба и Эстерка, сын Тодрас. Их дом стоял на месте дома Лукашевич Галины Андреевны. У Волька была своя кузница. Он делал копачки, плуги, серпы, вилы, грасовки, перетягивал колеса. Женщины шили одежду: рубашки, юбки, вязали носки, варежки. Ханка хорошо делала выкройки, Эстерка шила на машинке одежду. Тойба любила вязать, а также научилась прясть. Ханка была очень внимательной, уважительной. Она всем помогала. Особенно часто к ней обращались за помощью, когда в семье кто-либо болел.

Вторая семья Строиля Лихтмана жила недалеко от магазина. Строиль занимался пошивом мужской одежды. Он был сиротой, пришел в нашу деревню, женился и остался в примаках. Он держал корову. Семья у него была большая. Нужно было воспитывать, одевать и кормить 4 дочерей: Лею, Геню, Итку и Михлю. Казалось, что Сроиль никогда не спит, и днем и ночью он шил мужские костюмы, брюки, пиджаки.

Третья семья, что жила здесь – это Фришмана Гирша (Гэршко). Его жену звали Сара (Сёра). С ним жил сын Мойша, дочь Юдесь. Вторым сыном – Вульф (Волько) и его жена Енка, две их девочки жили во второй половине дома. Часть детей находилась в Пинске. Гэршко имел свою небольшую кузницу, очень хорошо делал серпы, подковы для лошадей. У них была и своя чесарня. Люди носили к ним чесать шерсть.

Воробей Ольга Якимовна рассказывала, что летом 1942 года, когда уже пожали рожь она с отцом свозили снопы на гумно. Вдруг отец ей говорит: «Посмотри, Оля!» Она взглянула вперед и увидела страшную картину. По дороге, ведущей из Богушева на Паршевичи, мчались на лошадях немцы. На передней лошади сидел молодой немец, а сзади к хвосту коня был привязан человек. Он волочился по земле весь пыльный, грязный, в крови; поворачивался из стороны в сторону. Его тянули так с самого Богушева. Немцы прискакали к дому Волька и остановились. Их было около десяти. Они ворвались в дом и вывели оттуда хозяина. К этому времени собралось много людей. Все просили, чтобы Волька отпустили, но немцы никого не слушали, сразу же повели его к дому Сроиля Лихтмана. По дороге Волько увидел сына Тодреса, который сидел на вишни и позвал к себе, тем самым, решив его дальнейшую судьбу. Из третьей семьи забрали мужчин Гэршка (Гирша), Мойшка и Волька (Вульфа).

Всех поставили возле дома Сроиля по 2 человека. Наставили автоматы. Раздались команды: «Eins, zwei, drei...» Тодорес закрыл лицо руками. Немцы не стреляли, приказали открыть лицо. Тем временем из дома выбежала жена Сроиля Бейли и закричала: «Где мой Сроиль, там и я!» Автоматная очередь сразила ее, а затем и всех остальных. Немцы вскочили на коней и поскакали из деревни, волоча за собой мертвого еврея, который был привязан к хвосту лошади. Так в один миг погибли 7, ни в чем не повинных евреев.

Через некоторое время солтус выгнал людей, велел взять лошадь с повозкой и отвезти мертвых в «кошары», место, куда местные жители свозили падаль. Люди выкопали яму, положили на низ соломы, вокруг обложили досками и опустили мертвые тела, закрыли сверху одеялами и засыпали песком. Сделали холмик и пошли. Только Ханка (жена Волька) жалобно плакала и причитала над свежей могилой. Сейчас это место трудно найти, но она находится в районе школьного двора, недалеко от спортзала.

Прошло время. И вот весной приехали полицаи из Пинска, чтобы забрать в еврейское гетто всех остальных. Прощаясь с нами, хорошая Ханка постоянно плакала: «Мои соседочки, я больше вас не увижу». В клуб согнали евреев из всех наших деревень: Богушева, Выжловичей, Понятичей, Паршевичей. Старой Сары не было во что обуться. Она шла в галошах на босу ногу, спотыкалась и падала на холодную мокрую землю. Запомнилось молодая еврейка с Понятич. На руках у нее было маленькое дитя, которое, видимо, хотело есть и все время плакало. Мы тоже плакали, тоска сжимала сердце. Как после узнали, их всех расстреляли. Всего с нашего Берёзовичкого сельского Совета погибло 53 жителя еврейской национальности.

Чтец. Фашизма на земле не смыть пятно,
И к памяти взывает нас оно.
Набатом – Холокоста трупный смрад,

И миллионный счет людских утрат.

Все, кто ушел, к былому не вернуться,
И их сердца в сей жизни, не забьются.
Вы прокляты – на ком лежит вина,
Что боль утрат испили мы до дна.

Ведущий 1. В память 6 миллионов евреев- жертв нацизма воздвигнуты мемориалы и музеи во многих странах мира. **Открываем 3 страницу Памятники жертвам Холокоста**
Среди них Музей Яд Ва-шем в Иерусалиме, мемориал Шоа в Париже, Дом-музей Анны Франк в Амстердаме, Мемориальный Музей Холокоста в Вашингтоне.

Ведущая 2. Памятники жертвам Холокоста в Белоруссии установлены и продолжают устанавливаться в память о жертвах геноцида евреев, осуществлённом на территории Белоруссии оккупационными властями нацистской Германии в 1941—1944 годах во время Второй мировой войны, в рамках политики «Окончательного решения еврейского вопроса».

Ведущий 1. По подсчётам историка М. Ботвинника, на 2000 год в Белоруссии насчитывалось 525 памятников жертвам Холокоста, в том числе:

72 на территории Брестской области;
98 на территории Витебской области;
90 на территории Гомельской области;
64 на территории Гродненской области;
134 на территории Минска и Минской области;
67 на территории Могилёвской области.

Ведущая 2. Наиболее известный из памятников жертвам Холокоста в Белоруссии — Мемориал жертвам гитлеровского геноцида «Яма». Он был первым и в течение длительного периода после войны единственным памятником жертвам Холокоста на территории СССР.

Ведущий 1. Мемориал на месте массовых убийств евреев пинского гетто во время Холокоста

Всё еврейское население Пинска в количестве 18 644 человека с 1 мая 1942 года было заключено в гетто. По времени создания это было последнее гетто на территории Белоруссии. В Пинское гетто были также депортированы евреи из европейских стран и привезены евреи из близлежащих местечек.

Гетто было ограждено колючей проволокой и имело три охраняемых выхода: на улицах Листовского, Северной и Альбрехтовской. Жильё в гетто распределялось исходя из площади 1,2 квадратных метра на человека. В гетто была создана больница, аптека, поликлиника.

Евреи работали на промышленных предприятиях города и в мастерских, а также использовались оккупантами на принудительных работах.

В июне 1942 года немцы арестовали в Пинске и Кобрине 3500 евреев и расстреляли их на станции Бронная гора.

Ведущая 2. Памятники жертвам холокоста в Пинском районе:

Мемориал на месте могил узников гетто (бывшее имение «Добрая Воля», на кладбище).

Памятник на окраине Логишина на месте убийства евреев.

Памятник в районе деревни Посеничи на месте массовых убийств евреев Пинска и военнопленных в 1941-42 годах.

Мемориал на месте бывшей деревни Козляковичи (сейчас — в черте города) на месте массовых убийств евреев Пинска и военнопленных.

Ведущий 1. Чем дальше от нас события еврейской Катастрофы 1933-1945 гг., тем больше мужества требуется, чтобы помнить о гибели шести миллионов евреев и миллионов других людей, убитых за то, что они были цыгане или славяне, инакомыслящие или военнопленные...

-Можем ли мы с вами не допустить повторения Холокоста?

Ведущая 2. Как вы думаете, нужно ли нам, живущим в 21-ом веке, помнить о горьких событиях века 20? Может, не стоит ворошить старое?

Ведущий 1. Прислушайтесь, дети! Сердцем прислушайтесь!

И вы услышите тяжелый топот кованых сапог и глухие стоны. Это стонет сама земля, принявшая муки, крови, смерть женщин, детей, стариков, воинов... Они навсегда слились с многострадальной землей... Они любили жизнь, родину, они сгорели в печах крематориев, они замучены, растерзаны собаками, удушены железными клещами голода, убиты пулей, зарыты заживо. Они хотели жить...

Пусть скорбь и печаль после услышанного сегодня обернутся в мужество ваше и силу, чтобы смогли вы утвердить навечно мир и покой на земле. Чтобы нигде в вихре пожаров жизнь не умирала!

(Объявляется минута молчания.)

Ведущий 2. А можем ли мы сегодня с уверенностью сказать, что повторения Холокоста можно не бояться? Неофашисты и скинхеды. Что можно сказать об этих течениях? Какие идеи они пропагандируют? Можно ли назвать их безопасными для современного общества?

Ведущий 1. Разве способны нормальные люди копировать подобные преступления нацистов? Разве у них не окаменело сердце после содеянного? Эти, бритоголовые, читали ли о лагерях смерти? Страшные, черные слова приходится произносить дальше: Холокост сегодня...

Ведущая 2. Открываем 4 страницу книги «Холокост сегодня»

Ученик 1. В феврале 1999-ого года был убит русский (!) студент-медик, за то, что вступился за негра перед скинхедами.

Ученик 2. 2002 г. суд Витебска вынес приговор группе молодых людей, признанных виновными в разжигании расовой, национальной и религиозной розни, а также в разбойных нападениях на нескольких граждан азиатских стран. Они приговорены к лишению свободы на сроки от трех с половиной до 6 лет. По материалам следствия, осужденные принадлежали к ультраправой группировке "бритоголовых". Трое несовершеннолетних получили от 3,5 до 6 лет лишения свободы с отбыванием срока в воспитательно-трудовой колонии, совершеннолетний - 6 лет колонии общего режима

Ученик 3. 9 мая 2002 года на Стрелке Васильевского острова была развёрнута фашистская символика. Прохожему, сделавшему замечание, "розочкой" выкололи глаз.

Ученик 4. 5 февраля 2004 года в Минске группа молодежи, приблизительно 70 человек, набросилась на трех китайских студентов и принялась жестоко избивать их. Но китайцы всего лишь подвернулись под руку скинхедам, которые в это время направлялись к одному из столичных общежитий, чтобы устроить там "чистку". К счастью, когда бритоголовые подростки отвлеклись на студентов из КНР, хорошо поработал столичный ОМОН, который находился в готовности как раз неподалеку. Около 15 "скинов" удалось задержать и доставить в ГУВД. Было возбуждено уголовное дело, правда, по "хулиганке".

Ученик 5. В марте 2004 года серьезно пострадал студент Гомельского государственного медицинского университета йеменец Эскандер. Парни славянской наружности попросили у Эскандера мобильный телефон, чтобы позвонить. Тот отказал. На него "наехали", завязалась драка. С черепно-мозговой травмой иностранца доставили в больницу.

Ученик 6. 2006 г. 27-летний индийский студент Сингх Нитеш Кумар (VI курса Медицинской академии имени Мечникова) получил 7 ножевых ранений.

Ученик 1. 2007 г. Трое преступников из числа так называемых скинхедов получили приговор за нападение на граждан Азербайджана и Киргизии, закончившееся убийством одного из них.

Ученик 2. 2008 г. В Санкт-Петербурге неизвестные зарезали девушку из Якутии, которая приехала в Северную столицу учиться. Жертва истекла кровью до приезда «скорой». На теле погибшей медики зафиксировали не менее 16 ножевых ранений.

Она всего лишь хотела учиться...

Ученик 3. 2010 г. 14-летняя девочка была убита и десятки людей получили ранения в одном из городов в центральной части России, когда на собравшихся на концерт рок-музыки зрителей напали более сотни голых по пояс скинхедов, вооруженных металлическими прутьями. Мотивы нападения пока не ясны. Она всего лишь слушала музыку... Любила музыку...

Ученик 4. Слово "скинхед" произошло от английского skin head – "бритая голова", что знают сейчас абсолютно все. Существует несколько основных заблуждений, связанных с понятием "скинхед-культура":

Скинхеды — это движение, связанное с фашизмом;

Скинхеды — это преступная группировка и никакой культуры там нет;

Демисезонное буйство скинхедов неизлечимо.

Ученик 5. Главное в их идеологии – это национализм, национал-расизм, превозношение своей (в данном случае – русской) нации как нации, принадлежащей к "белокожим", стоящей выше всех других рас (в основном по сравнению с негроидными и азиатскими расами). То, чем белая раса возвышает себя над другими, практически каждый бритоголовый толкует по-своему и не особенно конкретизирует. Одновременно национализм бритоголовых проявляется в смысле гордости и ощущения превосходства именно своего народа, своей нации. Гордость затрагивает также и обычаи, и традиции своей страны и своей национальности.

Ведущий 1. Наша сегодняшняя цель – познакомиться с «теориями» сегодняшних дней и предотвратить завтрашний, наша цель – научиться быть чуткими к боли других людей, не причинять страдания кому-либо, наша цель научиться говорить твердое «НЕТ!» тем, кто стал на преступный, жестокий путь.

Ведущий 2. Мы надеемся, что сегодняшний урок – урок на всю жизнь. Не вступайте в ряды скинхедов, националистических движений, боритесь против любого проявления национализма. Ваши сердца будут помнить эти грустные истории с несчастным концом. Не делите людей на «тварей дрожащих» и «право имеющих» не становитесь на преступный путь никогда во имя своих идей, берегите свои чистые души от проклятий других.

Ведущий 1 Сегодня мы узнали о страшной трагедии Холокоста, попытались установить параллели между тем, что произошло в Германии в середине XX века, и тем, что происходит сегодня. Осмысливая трагический опыт прошлого, мы увидели, что корни явлений, приведших к еврейской Катастрофе, еще не выкорчеваны и судьба человечества сейчас во многом зависит от вас, от молодого поколения. И в большинстве стран мира Холокост воспринимается не только как трагедия евреев, погибших в результате тщательно

разработанного плана массового истребления, но и как предостережение. Изучение прошлого – это не только сохранение памяти о погибших, но и одно из условий выживания современного человека, осознавшего необходимость быть терпимым к окружающим, признавать их право на свободу и индивидуальность.

Учитель. Хочу сказать ещё об одной дате – **16 ноября.**

В ноябре 1995 года Генеральная конференция ООН в целях предупреждения новых проявлений расизма приняла Декларацию принципов толерантности. В ней говорится: *«Понятие толерантности означает уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Это то, что делает возможным достижение мира и ведет от идеологии насилия и войн к культуре мира. Толерантность должны проявлять отдельные лица, группы и государства».*

Я призываю вас быть толерантными! Я призываю вас не забывать, а помнить, значит – быть!

Наш классный час мне хотелось бы закончить стихотворением (*Учитель читает стихотворение*).

Говорят погибшие. Без точек.
И без запятых. Почти без слов.
Из концлагерей. Из одиночек.
Из горящих на ветру домов.

Говорят погибшие. Тетради.
Письма. Завещанья. Дневники.
На кирпичной, на шершавой глади
Росчерк торопящейся руки.

На промозглых нарах железякой.
На стене осколками стекла.

Струйкой крови на полу барака
Расписалась жизнь — пока была.

Говорят погибшие. Дыханье
В грудях пепла раздувает жар.
Маутхаузен. Орадур. Дахау.
Бехенвальд. Освенцим. Бабий Яр.

У меня мечта есть у живого:
В эти мне отпущенные дни
Вымолвить хоть слово, хоть полслова,
Но из тех, что унесли они.