

А. А. Островская,
директор СШ № 180 г. Минска,
кандидат педагогических наук, учитель-методист

Методика проведения опроса

По каждому из профилей сам педагог делает перечень установленного количества вопросов, требующих утвердительных или отрицательных ответов. Вопросы предлагаются в произвольном порядке, однако у проводящего опрос имеется их список по профилям. По каждому профилю по количеству утвердительных ответов идет подсчет баллов. Предпочтение отдается тому профилю, где больше всего баллов.

Приведем пример вопросов, составленных педагогами средней школы № 180 г. Минска.

Туристско-краеведческий профиль (составила педагог Л.А. Потеенок)

1. Как Вы думаете, можно ли назвать пять «секретов» природы белорусского края?
2. Согласны ли Вы, что, путешествуя, мы узнаём свою страну и ещё больше начинаем её любить?
3. Могли бы Вы составить собственный маршрут путешествий по стране?
4. Совершаете ли Вы с родителями поездки в другие города, деревни Беларуси к своим бабушкам, дедушкам, другим родственникам?
5. Нравится ли вам ходить в походы?
7. Согласны ли Вы заменить исследовательскую экспедицию на поход в кинотеатр ?
8. Хотели бы Вы снять фильм о своей стране?
9. Знаете ли Вы что-нибудь об истории своего микрорайона?
10. Могли бы Вы назвать пять белорусских городов и пять рек, протекающих по территории Беларуси?

Общественно-гуманитарный профиль (составила педагог

О.А. Черникова)

1. Смогли ли Вы найти общий язык со всеми участниками группы при распределении обязанностей в группе при изучении лексики русского языка?
2. Хотелось бы Вам поговорить с другом на прогулке о том, как могут «рождаться» слова?
3. Можете ли Вы рассуждать с помощью правила?
4. Хватает ли Вам знаний, чтобы самим создать текст-описание?
5. Получилось ли у Вас сразу договориться с ребятами, кто какой работой будет занят при выполнении этапов исследования по русскому языку, или решение пришло позже?
6. Пробуете ли Вы самостоятельно применять приемы работы над изучением значения слова?
7. Будете ли Вы применять «крылатые выражения» в подходящей ситуации?
8. Могли ли бы Вы рассказать младшему брату(сестре) сказку о предлоге?
9. Пробуете ли Вы устранять нелитературные слова из своей речи и переводить их из активного словаря в пассивный?
10. Часто ли Вы обращаетесь к словарям при возникновении проблемных вопросов?

Естественно-математический профиль (составила педагог О.В.

Ковалевич)

1. Хочется ли Вам повторить эксперимент с индикаторами?
2. Удалось ли Вам вырастить свой сад из кристаллов?
3. Можете ли Вы рассказать друзьям, чем лучше мыть руки?
4. Знаете ли Вы, как зажечь свечу без огня?

5. Будете ли Вы во время каникул приходить в кабинет химии, чтобы проводить опыты?
6. Хотели бы Вы научить маму очищать воду для питья в домашних условиях?
7. Можете ли Вы сами вывести пятна с одежды?
8. Узнали ли Вы, какой минерал можно подарить сестре?
9. Можете ли Вы назвать пять химических элементов?
10. Пробовали ли Вы обустроить дома химическую лабораторию для экспериментов?

Следует отдавать предпочтение самостоятельному подбору вопросов каждому педагогу, так как именно сам педагог может их сформулировать максимально «точечно» по своей программе. Также отметим, что опрос даст более объективные результаты, если дополнительно предложить учащимся выборочные вопросы, например:

Что бы ты предпочел для домашнего задания:

- сочинить сказку о приставке,
- разработать новый экскурсионный маршрут в своем микрорайоне,
- провести и описать химический опыт?

Выборочные опросы могут носить обобщающий характер. Например:

1. *Какие занятия в группе вам запомнились и почему?*
2. *Какие кружки и факультативы вы считаете необходимым организовать в школе?*
3. *Перечислите достоинства (примерно три) каждого курса занятий у педагогов (ФИО?)*
4. *Кому из педагогов Вы первому сказали бы «спасибо»?*
5. *Какая помощь вам необходима для успешной работы по курсу педагога*

(ФИО)? 6. *Напишите темы, по которым вы хотели бы получить информацию на внеклассных занятиях и общешкольных мероприятиях.*

Можно также предложить педагогам заготовить вопросы по категориям. Категории, соответствующие профилям, могут начинаться со следующих фраз: *Верно ли, что в детстве вы очень любили..., Нравится ли вам сейчас ..., Получаете ли вы особое удовольствие ..., Часто ли вас тянет..., Любите ли вы долгое время....* По каждой категории учащийся выбирает одну из фраз. При анализе учитывается количество предпочтений ребенка.

Одним из вариантов оценки интересов учащихся в дополнение к методике опроса может служить **методика «Незаконченное решение»**. *Цель методики:* установить наличие и силу внутренних мотивов к деятельности в той или иной области. *Порядок проведения:* педагог (можно подключить к данному исследованию и педагогов основного образования) ставит перед учащимися задачу-проблему, обсуждает ее решение, но не заканчивает на занятии. На следующем занятии педагог фиксирует, кто из учащихся продолжил и решил задачу-проблему, и выясняет, почему одни ученики решали, а другие нет. *Обработка полученных данных:* учащийся, который не продолжил решения, получает 0 баллов; тот, кто продолжил, но не решил до конца – 1 балл; тот, кто решил – 2 балла; тот, кто закончил решение и начал искать другой способ – 3 балла [2].

Также дополнительно следует предложить педагогам составить тесты по проведенному курсу занятий и провести опрос родителей.

Для экспертного опроса педагогов в данном поле предлагается следующая таблица, составленная по материалам исследований Е. П. Ильина, Г. А. Кузьменко, А. И. Орлова, И. Н. Петровых и др. [4; 5 и др.].

Критерии и показатели для диагностики методом экспертной оценки

<i>Направления анализа Критериев</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>Количественная оценка</i>	<i>Качественная оценка</i>

Частота проявления	<p>Определение пяти уровней проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> —очень низкий уровень (ОНУ) – 1 балл —низкий уровень (НУ) – 2 балла —средний уровень (СУ) – 3 балла —высокий уровень (ВУ) – 4 балла —очень высокий уровень (ОВУ) – 5 баллов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Никогда не проявляется 2. Иногда 3. Всегда
Интенсивность проявления		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабое проявление (едва проявляется) 2. Сильное проявление (проявляется отчетливо)
Устойчивость проявления		<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткосрочное сохранение 2. Длительное сохранение

Предложенный в таблице материал может компоноваться разными способами (в т.ч. и выборочно) для каждого параметра в диагностике на усмотрение эксперта (экспертов). Данный метод достаточно прост, легко встраивается в образовательный процесс, т.к. в качестве экспертов выступают сами педагоги.