

Е. А. Башаркина

заместитель декана по научной работе

факультета педагогики и психологии детства, доцент кафедры педагогики

Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,

кандидат педагогических наук, доцент

Система национальных ценностей как идейная основа воспитательной системы [5, с. 16–19].

Национальные ценности	Содержательный компонент	Аттитюды (установки) и прототипы (образцы)
1. Патриотизм	Любовь и уважение к своему народу, ближним, самому себе, историческому прошлому, языку, культуре. Гордость за принадлежность к белорусскому этносу. Идентификация – соотнесение себя с обществом, его целями развития и своего места в нем. Признание и осмысление суверенности, самоценности государства и его национальных интересов	Социально значимые модели поведения; адекватная реализация прав и обязанностей; приобщение к белорусской культуре: изучение литературы, живописи, музыки (Ефросинья Полоцкая, Ф. Скорина, С. Будный, М. Богданович, А. Пашкевич, Я. Колас, О. Бембель, М. Савицкий и др.). Участие в художественных выставках, творческих программах, самодеятельных смотрах; изучение исторического прошлого, разработка социально-культурных программ; включение в природоохранную деятельность, в экологические акции и проекты; формирование чувства личной ответственности за все живое на планете; забота о сохранении и рациональном использовании природных ресурсов

<p>2. Гражданственность</p>	<p>Долг, достоинство, ответственность, социальная практика и активность, формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения; овладение способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как личности, семье, окружающим, Отечеству, миру, признание и соблюдение Конституции Республики Беларусь, овладение основами правовой культуры, социального жизнотворчества, осознание приоритетов белорусской модели развития (социально ориентированная направленность, многоукладный характер экономики – государственная и частная формы собственности); осмысление роли государственных социальных стандартов</p>	<p>Практическое освоение социальных и гражданских компетенций в условиях деятельности общественных объединений и общественных организаций, объединений по интересам, органов самоуправления; нормативно-творческая деятельность по разработке кодексов, уставов, правил для обучающихся</p>
<p>3. Толерантность</p>	<p>Толерантность как сочувствие ближнему, способность принять человека с различными социальными, этническими, религиозными взглядами, способ духовного преобразования личности; уважение прав и свобод человека; навык сотрудничать и позитивно разрешать конфликты; навык поддерживать всеобщую безопасность</p>	<p>Изучение Декларации прав человека (1948), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989), закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993); проведение социальных акций, основанных на лучших традициях добра и милосердия (волонтерская деятельность); игры, практикумы по бесконфликтному общению, тренинги «Сотрудничество – путь к взаимопониманию»; фестивали патриотической песни «Творчество, мир, солидарность»; проведение учебных дисциплин, направленных на формирование гуманных аттитюдов в семье, коллективе, обществе; социальные проекты по проблемам саморегуляции и самоограничения потребностей</p>

4. Трудолюбие	Труд как ценность, роль и место труда в преобразовании общества, труд на благо других, социальный смысл трудовой деятельности, основы экономических знаний и мышления, осмысление потребности в трудовой деятельности, познание как часть трудовой мыследеятельности, уважение к людям труда, овладение навыками самообслуживания	Участие в социальных акциях по благоустройству социосреды, экологических акциях, трудовых операциях; выставки и дни творчества, праздники и конкурсы с направленностью на популяризацию ценностей будущей профессиональной деятельности; тренинги по овладению способами самопознания и самопроектирования
5. Коллективизм	Единство интересов личности и коллектива; самооценку межличностных отношений; справедливость как ценность; коллективизм как взаимоподдержка, взаимопонимание, сотрудничество, готовность к взаимодействию для достижения общих целей, способность формировать среду единомышленников	Коллективные творческие дела, продуктивная учебно-познавательная деятельность (проектное обучение, развивающее обучение, модульные технологии, интерактивные технологии и др.); проведение конференций, советов дел, инициативных групп, чередование традиционных поручений, применение интерактивных и полилоговых форм, обучение навыкам ролевой позиции лидера и приобретение гражданского опыта через расширение социальных связей в социокультурном пространстве, обучение навыкам продуктивной социальной деятельности