

КАК ВЫУЧИТЬ «СКУЧНЫЙ РУССКИЙ»

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ РАБОТЫ

Н. В. Воробьева,

учитель русского языка и
литературы СШ № 16 г. Гродно

Как организовать деятельность учеников на уроке? Как сделать процесс познания увлекательным и осмысленным? Какие приёмы педагогической техники использовать для эффективности обучения? Любой думающий, ищущий, творческий педагог не раз задавал себе эти вопросы.

Несомненно, формирование и развитие устойчивого познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу, активизация познавательной деятельности – одна из актуальных проблем современной школы.

Следует подчеркнуть, что методы и приёмы активизации познавательной деятельности при правильном их сочетании не только стимулируют мотивацию и интерес к процессу обучения, но и развивают творческую активность, самостоятельность учащихся, активизируют мыслительную деятельность школьников и создают условия для полноценного развития личности.

Цель опыта: повышение активности познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством использования разнообразных методов и приёмов работы.

Задачи:

- раскрыть суть понятия «активизация познавательной деятельности»;
- выявить методы и приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках русского языка;

- разработать и апробировать материал к урокам русского языка с использованием методов и приёмов, влияющих на повышение уровня познавательной деятельности учащихся на различных этапах урока;
- оценить эффективность применения методов и приёмов активизации познавательной деятельности учащихся.

Ведущая идея опыта: активизация познавательной деятельности учащихся позволяет повысить результат обучения русскому языку.

Проблема активизации процесса обучения возникла с самого рождения методики русского языка как науки. Ещё Ф.И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый даётся ему готовый, без всякого с его стороны пытания» [2, с. 11].

По мнению И. П. Подласого, активизация познавательной деятельности – это целенаправленная деятельность учителя по повышению уровня учебной активности школьников [6, с. 155]. Исследователь подчёркивает, что познавательная активность ученика выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе [6, с. 95].

Каким же образом сделать процесс обучения успешным для каждого? Как заинтересовать таких учащихся, которые заявляют прямо: «Не хочу и не буду учить ваш русский! Не даётся он мне, и к тому же скучный!» Как вовлечь таких ребят в активную работу на уроке, перевести их из позиции «не могу и не хочу» в состояние «а может быть, учиться ...хочу»?

Крупнейшие психологи (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин, А. Маслоу) утверждают, что движущей силой, «пружиной» и «нервом» любой деятельности, в том числе и учебно-познавательной, является мотивация. Выполняя одну и ту же деятельность, ученик может руководствоваться разными мотивами: 1) желанием получить хорошую оценку, обеспечить собственное благополучие, избежав неприятностей с учителями и родителями (внешние мотивы); 2) стремлением найти ответ на собственный вопрос, познать новое, неизвестное, творчески развиваться, понимать необходимость учения для жизни (внутренние мотивы).

Несомненно, на уроке следует развивать внутреннюю мотивацию. Каким же образом это осуществить? Известно, что овладение изучаемым материалом и развитие учащихся происходит только тогда, когда, побуждаемые потребностями в учении, они сами проявляют высокую учебно-познавательную активность. Педагог Л. В. Занков писал: «Всестороннее развитие, духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству» [3, с.18]. Следовательно, учителю необходимо так организовать совместную деятельность, чтобы вызвать у учащихся положительные эмоции, чувство уверенности, ощущение успеха. Но педагог должен быть не транслятором знаний, а организатором, руководителем и соучастником учебного процесса, ведь активизация познавательной деятельности – это двусторонний взаимосвязанный процесс. Условия, активизирующие процесс познания, создаёт, прежде всего, учитель, а демонстрирует результаты этих условий – собственно познавательную деятельность – ученик.

Для реализации активного обучения на уроках необходимо применять разнообразные методы и приёмы работы, при этом создавать такие психолого-педагогические условия, в которых ученик сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Таблица 1. Педагогические методы и приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на **ориентировочно-мотивационном этапе** урока

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приёмы
Актуализировать опорные знания, создать у школьников мотивацию к учению, включить их в совместную деятельность по определению целей урока	Познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока	Репродуктивный, частично поисковый, проблемный	«Дерево целей», «Оратор», «Исследователь», «Погружение», «Третье лишнее», «Верно – неверно»

ка			
----	--	--	--

На данном этапе происходит актуализация имеющихся знаний. Учащиеся определяют собственные цели обучения, пробуждается интерес к получению новой информации.

Таблица 2. Педагогические методы и приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на **операционно-познавательном** этапе урока

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приёмы
Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний	Познавательная активность учащихся, их самостоятельная деятельность, решение проблемы	Репродуктивный, частично поисковый, проблемный, дидактическая игра, работа с учебником	«Строители», «Поработай учителем», «Найди пару», «Замена», «Решето», «Белые пятна», «Автор», «Конструктор»

На **операционно-познавательном** этапе урока происходит «открытие» новых знаний и их усвоение: обдумывается новая информация, привлекаются имеющиеся у ребят знания, корректируются поставленные ранее цели обучения. Дети размышляют, вспоминают, собирают по крупицам собственный опыт, переосмысливают имеющуюся информацию, делают выводы.

Таблица 3. Педагогические методы и приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на **контрольно-коррекционном** этапе урока

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приёмы
Создать условия для самоконтроля, установить осознанность усвоения учащимися нового материала	Выполнение контрольного задания, обнаружение ошибок и затруднений, их коррекция	Методы контроля и самоконтроля в обучении	Тест, различные виды диктантов: распределительный, выборочный, цифровой, творческий, (приложение 4), приёмы «Редактор» (приложение 4), «Слепая схема» (приложение 5).

Одно из важнейших средств активизации познавательной деятельности учащихся – оценивание. После выполнения контрольного задания (теста, диктанта, творческого задания) ученик определяет, насколько хорошо он усвоил учебный материал, в какой степени достиг поставленных в начале урока целей. Полученная информация помогает учителю понять, какие трудности испытывают ученики, и позволяет оперативно организовать работу в нужном направлении. По мнению Э. Стоунс, одним из принципов активизации познавательной деятельности является постоянное получение учителем обратной связи, информации о результатах деятельности учащегося [7, с. 123].

Таблица 4. Педагогические методы и приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на этапе рефлексии

Цель этапа	Планируемый результат	Методы	Приёмы
Создать условия для самооценки учащимися деятельности и осознания ими личностных смыслов в изучении темы	Осознание значимости учебной деятельности и ситуации успеха	Методы анализа и синтеза	«Продолжи фразу», «SMS-отчёт», «Телеграмма», «Синквейн»

Помогают учащимся переосмыслить новые знания различные формы рефлексии. На этом этапе урока ребята размышляют об услышанном и понятом, ставят новые цели обучения. Знания, полученные на уроке, становятся «собственностью» ученика.

Диагностирование успешности данного опыта проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Гродно» в 8 «В» классе с 2014 по 2016 гг. Для определения уровня развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка применялся опросник Рензулли [8, с. 13]. Результаты диагностики показали, что использование методов и приёмов активизации познавательной деятельности способствует повышению уровня познавательной активности учащихся (приложение 7). Однако следует подчеркнуть, что методы и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся не всегда действуют безотказно. Эффективность их использования на уроках русского языка зависит от цели обучения, сложности учебного материала.

ла, учёта индивидуальных особенностей учащихся, темпа работы, взаимоотношений между учителем и детьми, которые сложились в процессе учебной деятельности, количества учащихся и уровня подготовленности самого учителя. Таким образом, выбор методов и приёмов обучения не может быть произвольным, а требует учёта вышеуказанных условий.

Практическое использование методов и приёмов активизации познавательной деятельности учащихся было продемонстрировано во время проведения открытых уроков и мастер-классов на районных методических объединениях.

Литература

1. **Богачева, И. В.** Обобщение и представление опыта педагогической деятельности: метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2012. – 92 с.
2. **Буслаев, Ф. И.** О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. – М., 1987. – 275 с.
3. **Занков, Л. В.** Развитие школьников в процессе обучения / Л. В. Занков. – М., 1967. – 163 с.
4. **Запрудский, Н. И.** Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2014. – 253 с.
5. **Напольнова, Т. В.** Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т. В. Напольнова. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.
6. **Подласый, И. П.** Педагогика: новый курс: учеб. для студ. высших учеб. заведений: в 2 кн. Ч. 1 / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
7. **Стоунс, Э.** Психопедагогика. Психологическая теория и практика; пер. с англ. / Под ред. Н. Ф. Талызиной. – М., 1984. – 472 с.
8. **Туник, Е. Е.** Опросник креативности Рензулли / Е. Е. Туник // Школьный психолог. – 2004. – № 4. – С. 21

Приложение 1

Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на этапе мотивации и целеполагания

Приёмы	Описание
«Дерево	Выберите из предложенных умений те, которые нам необхо-

целей»	<p>димы при изучении темы.</p> <p>Пример. Тема «Обобщение и систематизация знаний по теме «Односоставные предложения», 8 класс.</p> <p>«Дерево целей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях. 2. Различать типы односоставных предложений. 3. Различать односоставные и двусоставные предложения. 4. Использовать односоставные предложения в речи. 5. Находить односоставные предложения в тексте. 6. Разбирать слова по составу. 7. Определять спряжение глаголов
«Оратор»	<p>Учащиеся должны убедить своих собеседников, что изучение данной темы просто необходимо</p>
«Сыщики»	<p>Пример. Тема «Строение сложноподчинённого предложения», 9 класс.</p> <p>Анализ предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Что общего в этих предложениях с синтаксической точки зрения? б) Чем они отличаются? <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Труд человека кормит, а лень портит.</i> 2. <i>Счастливы те люди, которых работа радует.</i> <p>Попытайтесь определить тему нашего урока. О каких предложениях мы сегодня будем говорить?</p>
«Два знака»	<p>Пример. Тема «Знаки препинания и их роль», 9 класс.</p> <p>В начале урока учитель рассказывает историю, которая произошла с Виктором Гюго.</p> <p><i>Говорят, что французский писатель Виктор Гюго в день выхода своей новой книги, желая узнать, как идёт распродажа, послал издателю записку, в которой стоял один вопросительный знак: «?». Ответ издателя был не менее остроумным и кратким: «!».</i></p> <p>Почему издатель и Гюго поняли друг друга?</p> <p>Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p>

«Исследователь»	<p>Пример. Тема «Назывные предложения», 8 класс.</p> <p>Прочитайте стихотворение А. Фета «Шёпот, робкое дыханье...». Найдите грамматические основы. В чём особенность этого стихотворения?</p> <p>Шёпот, робкое дыханье, Трели соловья, Серебро и колыханье Сонного ручья,</p> <p>Свет ночной, ночные тени, Тени без конца, Ряд волшебных изменений, Милого лица,</p> <p>В дымных тучках пурпур розы, Отблеск янтаря, И лобзания, и слёзы, И заря, заря!..</p> <p><i>Попытайтесь определить тему нашего урока.</i></p>
-----------------	---

Приложение 2

Приёмы активизации полученных ранее знаний

Приёмы	Описание
«Погружение»	Учащиеся по цепочке рассказывают всё, что им известно по ранее изученной теме
«Верно – неверно»	Учащимся предлагается система верных и неверных утверждений. Если утверждение верное, необходимо поставить знак <i>плюс</i> , если неверное – знак <i>минус</i>
«Третье лишнее»	<p>Учащимся необходимо найти в ряду третье лишнее по какому-либо признаку.</p> <p>Пример. Тема «Словосочетание», 8 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересный спектакль, в партере, игра актёров. 2. В последнем ряду, затаив дыхание, цветы и аплодисменты. 3. Получить удовольствие, в течение антракта, третий звонок.

	<p>придаточными образа действия и степени», 9 класс.</p> <p><i>Сравните предложения.</i></p> <p>1. Заря как пожар на снегу.</p> <p>2. Ветви деревьев так переплелись между собой, как увидел художник в своём воображении.</p> <p>3. Было так тихо, как бывает в лесу в безветренный день.</p> <p><i>Почему во втором и третьем предложениях запятую перед как необходимо ставить, а в первом – нет?</i></p>
«Строители»	<p>Пример. Тема «Простое предложение. Классификация предложений», 8 класс.</p> <p>Постройте пирамиду предложений, постепенно прибавляя к нераспространённому предложению по одному слову (или по два, если одно из этих слов – предлог).</p> <p>Дети играли.</p> <p>Дети играли во дворе.</p> <p>Дети играли с мячом во дворе.</p> <p>Маленькие дети играли с мячом во дворе.</p> <p>Маленькие дети играли с футбольным мячом во дворе</p>
«Найди пару»	<p>Пример. Тема «Строение сложноподчинённого предложения», 9 класс.</p> <p><i>Запишите предложения, подобрав к каждому главному соответствующее придаточное. Расставьте знаки препинания.</i></p> <p><u>Главные части:</u> трава была сочная; на пустыре разбили сад; в лесу было тепло; мы надеялись; я зайду к тебе.</p> <p><u>Придаточные части:</u> если у меня будет свободное время; потому что в мае шли дожди; что наша команда окажется победительницей в предстоящих футбольных матчах; хотя в тенистых лесах ещё лежал снег; который был перед школой</p>

Приложение 4

Приёмы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на контрольно-коррекционном этапе урока

Приёмы	Описание
--------	----------

«Замена»	<p>Пример. Тема «Словосочетание», 8 класс.</p> <p>Замените фразеологические обороты словосочетаниями. Слушать раскрыв рот, трудиться не разгибая спины, решать не теряя головы, работать не покладая рук, чувствовать себя как рыба в воде, жить за тридевять земель, работать засучив рукава</p>
Распределительный диктант	Ученикам необходимо выписать из читаемого учителем текста распространённые и нераспространённые предложения
Выборочный диктант	Ученики записывают из читаемого учителем текста, слова, словосочетания на определённое правило
Цифровой диктант	Учащимся предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если согласны с утверждением, необходимо поставить цифру 1, не согласны – цифру 0
Творческий диктант	<p>Учащимся необходимо внести изменения в диктуемый текст.</p> <p>Пример. Тема «Вводные слова, словосочетания и предложения», 8 класс</p> <p><i>Вставьте в предложения подходящие по смыслу вводные слова, словосочетания. Аргументируйте свой выбор.</i></p> <p>1. Книга – единственная хранительница человеческой мысли (значение уверенности). 2. Дождей в сентябре в Карпатах не бывает (источник сообщения). 3. Леса здесь богатые. Так, в здешних местах растут клюква, брусника, черника, малина (связь данной мысли с предыдущим сообщением).</p> <p>Пример. Тема «Безличные предложения», 8 класс.</p> <p><i>Преобразуйте определённо-личные предложения в безличные.</i></p> <p>Знаете ли вы, как приготовить рыбу по-калининградски? На 300 граммов рыбы возьмите одну головку репчатого лука, пол-яйца, немного муки и мелко толченые сухари. Филе рыбы разрежьте вдоль на две части и слегка отбей-</p>

	<p>те. На середину одного куска положите жареный лук, другим куском накройте, придайте овальную форму, обваляйте в муке. Затем смочите в муке, обваляйте в сухарях и жарьте на растительном масле</p>
«Редактор»	<p>Пример. Тема «Однородные члены предложения», 8 класс.</p> <p><i>Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На выставке большой выбор курток, сумок, перчаток и изделий из кожи. 2. В этом отделе продают карандаши, канцтовары, клей, линейки. 3. К второстепенным членам предложения относятся определения, прилагательные, дополнения, обстоятельства. <p>Пример. Тема «Сложноподчинённые предложения», 9 класс.</p> <p><i>Найдите в данных предложениях ошибки, вызванные неправильным расположением придаточной части.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная программа помогла мне разработать проект намного быстрее, которую я установил. 2. Мобильная связь позволяет значительно увеличить темп жизни, которая распространена повсеместно

Приёмы систематизации и обобщения полученных знаний

Приёмы	Описание
«Слепая схема»	<p>Учащимся необходимо заполнить схему, вспомнив изученный материал.</p> <p>Пример. Тема «Односоставные предложения» 8 класс.</p> <pre> graph TD A[Односоставные предложения] --> B[с главным членом] A --> C[] B --> D[] B --> E[личные] E --> F[] E --> G[] C --> H[личные] C --> I[] H --> J[] H --> K[] </pre>
«Конструктор»	<p>Восстановите текст. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчинённые, используя данные в скобках союзы. Укажите вид придаточных.</p> <p>1.Зависимость от мобильного телефона приобретает угрожающие размеры. Психологи изучают причины её возникновения и средства её преодоления. (В связи с тем что).</p> <p>2.Мобильная зависимость может привести к повышенной тревожности, нарушениям сна, невозможности приспособиться к новым ситуациям. Причины зависимости от алкоголя, табака, сладостей или мобильного телефона – одинаковые. (Вследствие того что).</p> <p>3.Учёные считают психологическую зависимость от мобильного телефона заболеванием. За границей от мобильной зависимости и SMS-мании лечат в клиниках. (Потому что).</p>
«Автор»	<p>Пример. Тема «Сложноподчинённые предложения с придаточной времени», 9 класс.</p> <p><i>Составьте памятку «Если вы хотите понравиться людям...»,</i></p>

	<p><i>используя подчинительные союзы, союзные слова и союзы Д. Карнеги.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чаще улыбайтесь. (когда...), то []. 2. Искренне интересуйтесь жизнью других людей. [...тем], (с. сл. чем...). 3. Умейте выслушать до конца говорящего с вами. [...того], (с кем...). 4. Говорите об интересующем вашего собеседника. [...о том], (что...). 5. Чаще обращайтесь к собеседнику по имени. (когда...), [...].
«Белые пятна»	<p>Пример. Тема «Обобщение и систематизация знаний по теме «Односоставные предложения», 8 класс.</p> <p>Восстановите текст с пропусками «Как встречают Новый год», используя слова для справок. Определите вид односоставных предложений.</p> <p>В Польше не спешат ___ : самое интересное в эту ночь – ___ ! Под скатерть кладут ___, и все девушки наугад вытаскивают из него ___. Та, кому попадётся ___, раньше всех в этом году выйдет замуж.</p> <p><i>Слова для справок: клок сена, самый длинный стебель, гада- нье, стебелёк, сесть за стол.</i></p> <p>В Италии выбрасывают из окон ___ и ненужные вещи: летят на мостовую ___, сапоги... А вслед за ними под гром хлопу- шек ___. Чем больше вещей ___, тем больше ___ принесёт Но- вый год</p> <p><i>Слова для справок: сыплют конфетти, выбросишь, старую мебель, богатства, цветочные горшки</i></p>
«Решето»	<p>Учитель читает предложение, называя его номер, ученик дол- жен правильно определить вид предложения (например, ССП, СПП, БСП) и занести номер в соответствующую графу табли- цы</p>

Приёмы рефлексии для самооценки деятельности учащихся

Приёмы	Описание
«Продолжи фразу»	Учащиеся продолжают фразы «Я не знал..., а теперь...», «Мне было интересно...», «Я всё-таки понял...»
«SMS-отчёт»,	<p>Напишите SMS-отчёт, используя данное начало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вспомнил... 2.Научился... 3.Понравилось... 4.Осталось непонятным... 5.На следующем уроке нужно...
«Телеграмма»	Учащимся необходимо написать самое важное, что они уяснили на уроке, и «отправить» соседу по парте. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке
Синквейн	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема – существительное. 2. Описание темы – 2 прилагательных. 3. Описание действия в рамках темы – 3 глагола. 4. Суждение – короткое предложение, раскрывающее суть темы. 5. Ключевое слово (существительное), которое повторяет суть