

Экологическая викторина «Сохраним природу вместе!»

М. А. Аверченко,
педагог дополнительного
образования
Гомельского государственного областного
эколого-биологического центра

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: вовлечение обучающихся в практическую деятельность, творчество, направленное на охрану окружающей среды и рациональное природопользование.

Задачи:

Образовательные: закрепить и углубить у обучающихся объединения знания о природе, практических навыков по охране окружающей среды и рациональном природопользовании; формировать основы экологической грамотности и систему научных знаний о живой природе.

Развивающие: развивать внимание, мышление, память, творческие способности учащихся, мотивацию к практической деятельности;

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде, экологическую культуру.

Возраст обучающихся: 6-10 лет (I-я ступень общего среднего образования).

Количество: 10-15 человек

Место проведения: учебная аудитория УО «ГГОЭБЦДиМ».

Продолжительность: 60 мин.

Материально-техническое обеспечение:

– дидактический материал: карточки с загадками (Приложение А), карточки с ребусами (Приложение Б), карточки с буквами (Приложение В), карточки с филвордам (15 штук) (Приложение Г), карточки с запрещающими знаками (Приложение Ж), жетоны, дипломы, медали (Приложение З), мультимедийная презентация;

– для инсценировки: маски – баба, дед, внучка, жучка, кошка, мышка; либо атрибуты характерные для главных героев (Приложение Д);

– техническое оснащение: компьютер (или ноутбук), проектор;

– для физкультминутки: две удочки, две корзины, упаковки от соков, различные баночки, обертки, подвижная мелодия;

– прочее: мешочек, плакат с изображением дерева и кроны; бумажные листики трех цветов: зеленого, желтого, коричневого; песня про следы из м/ф «Маша и медведь».

Форма занятия: игра-викторина.

Методы и приемы:

методы формирования экологического сознания: беседа, рассказ;

методы организации эколого-биологической деятельности: творческое задание, иллюстрация, демонстрация;

методы стимулирования деятельности, поведения: поощрение, конкурс, инсценировка;

методы контроля и оценки: рефлексивные («дерево настроения»).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам проведения воспитательного мероприятия учащиеся должны

- **знать:**

- разнообразие растительного и животного мира;

- основы рационального природопользования;

- правила поведения в природе;

- источники загрязнения природы;

- **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки;

- пропагандировать экологические и природоохранные знания.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ И ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

I. Организационный момент

Оформление кабинета, подготовка технического оснащения и дидактического материала для проведения игры-викторины.

II. Основная часть

1. Вступительное слово педагога

– Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Наше мероприятие я хочу начать со стихотворения:

*Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ
И все твои друзья.*

*Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нём.
ПРИРОДОЮ родной земли
Зовётся этот дом.*

- Как вы думаете, о чём мы будем с вами говорить? (о природе)
- Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой - всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес. Сейчас мы проведем викторину «Береги природу».

2. Задание «Волшебный мешочек»

Педагог: Предлагаю игру начать с загадок, которые находятся в мешочке. Я буду подходить к каждому из вас, и вы будете доставать из мешочка по одной загадке. За правильный ответ вы получаете звезду.

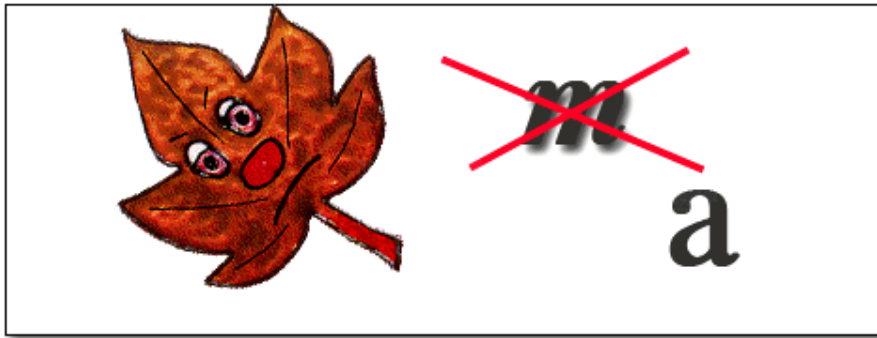
1. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? (*В заповеднике*)
2. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (*Их мало осталось на Земле*)
3. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? (*Подкармливать*)
4. Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? (*Затушить костер, убрать мусор и др. варианты*)
5. Какие грибы нельзя употреблять в пищу? (*Ядовитые: мухомор, поганка...*)
6. Для кого ядовитые грибы – лекарство? (*Для животных леса, они лечатся ядовитыми грибами; лось – мухоморами*)
7. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (*Кукушки*)
8. Какая нить в природе самая тонкая? (*Паутина*)
9. Может ли страус назвать себя птицей? (*Нет, он не умеет говорить*)
10. Сколько раз нужно взять букву “А”, чтобы получить птицу? (*Сорок*)
11. Самая маленькая в мире птица. (*Колибри*)
12. Кто спит головою вниз? (*Летучая мышь*)

3. Задание «Ребусы»

Педагог: Следующий конкурс – ребусы. На экране вы увидите картинки, а в них зашифрованы слова. Кто расшифровал слово, поднимайте ручки.



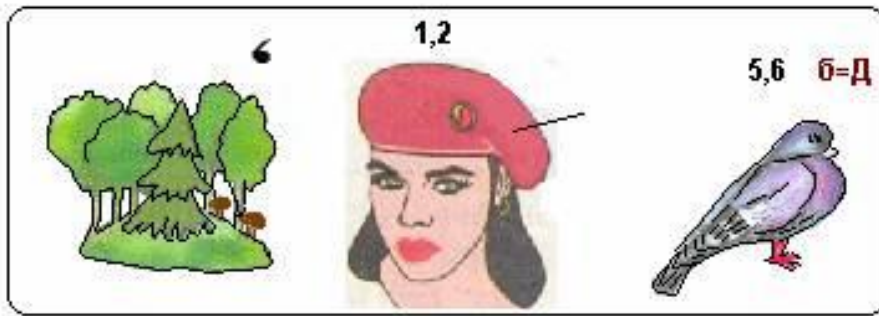
(стрекоза)



(лиса)



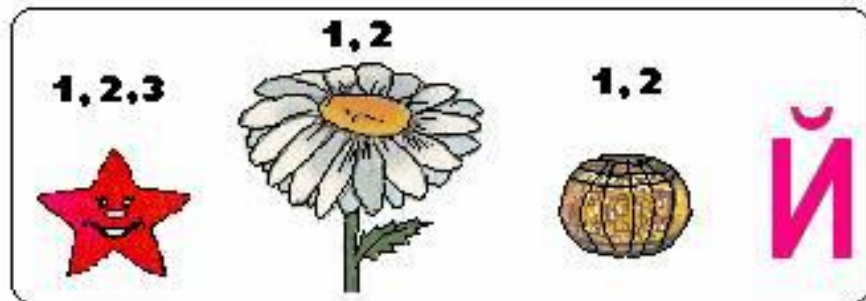
(скворец)



(лебедь)



(незабудка)



(зверобой)



(дубрава)



(природа)

4. Игра «Четвёртый лишний».

- Ваша задача – найти лишнее слово из предложенных и объяснить почему.

1. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ... (шиповник – кустарник)
2. Тюльпан, ромашка, роза, лилия. Так как ... (ромашка – лекарственное)
3. Апельсин, мандарин, хурма, лимон. Так как ... (хурма – не цитрусовое, лимон – жёлтый)
4. Кузнечик, стрекоза, пчела, синица. Так как ... (синица – птица, пчела – коллективное насекомое)

5. Игра «Забавные зверюшки».

(играет фоновая музыка из м/ф «Маша и медведь», песня про следы)

Педагог: Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю изобразить зверей, чтобы все догадались «Кто это?» *(педагог предлагает пяти желающим карточки с названиями животных, которых необходимо изобразить)*

1. Журавль и цапля
2. Лев и собачка
3. Ворона и лисица
4. Три медведя
5. Золотая рыбка

6. «Найди ошибку».

Педагог: Найдите ошибки в рассказе, который вы сейчас услышите:

«Наступила осень. Животные готовятся к зиме. Некоторые птицы улетают на юг. Это ласточки, грачи, сороки, журавли. Лесные жители: заяц, еж, белка, лиса – меняют шубки на более теплые и густые. А на полях, в садах заканчиваются осенние работы. Убраны овощи и хлебные

растения, заканчивается сенокос, в садах высаживают молодые деревья, сгребают опавшую листву».

Правильные ответы:

- 1) не улетают на юг сороки
- 2) не меняют шубки на зиму ёж, белка, лиса
- 3) осенью нет сенокоса
- 4) осенью не высаживают деревья

7. Игра «Найди лекарственные растения»

Педагог: Нужно собрать из букв как можно больше названий лекарственных растений.

Ш К Д В Р Л И М Я Т А П О Н Е У Ж

Ответы: календула, валериана, ромашка, липа, шиповник, мята, подорожник, малина и др.

8. Филворд (найти зашифрованные слова) *Педагог раздает листики с заданием каждому ученику.*

О	П	О	Х	Ч	Т	О	Т	А
В	А	А	Р	И	С	С	О	Л
Е	З	Т	А	О	В	Е	Ц	Н
Д	Н	О	Н	С	Т	В	О	З
К	И	С	А	Т	А	В	О	Д
К	Р	А	Б	О	Г	А	Д	У
Э	К	О	Л	О	Г	И	Я	Х

(Ответы: Заповедник, красота, охрана, богатство, чистота, солнце, воздух, вода, экология).

о	п	о	х	ч	т	о	т	а
в	а	а	р	и	с	с	о	л
е	з	т	а	о	в	е	ц	н
д	н	о	н	с	т	в	о	з
к	и	с	а	т	а	в	о	д
к	р	а	б	о	г	а	д	у
э	к	о	л	о	г	и	я	х

7. Задание «Назови одним словом»

1. Из нее делают очень много игрушек.
2. Она бывает разноцветной, и ее очень трудно сделать.
3. Предметы, изготовленные из нее, мало весят.
4. Если ее поджечь, то появляется много черного дыма, который плохо пахнет.
5. Ее нельзя выбрасывать, т. к. она сама по себе в природе не разлагается.

(Пластмасса)

1. Его делают из песка.
2. Чаще всего оно прозрачное.
3. Когда падает, оно разбивается.
4. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.
5. Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.

(Стекло)

1. Это то, чего много в городе, но мало в деревне.
2. Особенно много этого в промышленном городе, где много заводов и фабрик.
3. От этого люди болеют, много нервничают, громко кричат, и этого становится еще больше.
4. Его издают разные приборы, машины.
5. Он вызывает загрязнение воздуха и окружающей среды, если этого много, то это вызывает опьянение и действует как наркотик.

(Шум)

8. Физкультминутка «Собери мусор» (под музыку)

Задание: пока играет музыка, с помощью удочек 2 участника должны зацепить мусор и отправить его в корзину, победит тот, кто больше соберет мусора. Игра повторяется несколько раз в зависимости от количества желающих поучаствовать.

Педагог: Ребята, вы все молодцы, мы с вами собрали весь мусор. А сейчас давайте посмотрим, с какими проблемами столкнулись наши герои, пытаюсь вырастить экологически чистую репку?

9. Инсценировка сказки «Репка»

Ведущий: Посадил дед репку. А когда ее сажают? (Дети отвечают: *весной*)

Дед: Сколько времени прошло, а она не растет. Бабка, иди помоги!

Бабка: Да, мала наша кормилица! Пойду, водички принесу из речки, полью. (Приносит воду красного цвета)

Дед: Что-то водичка странная. Где ты ее взяла?

Бабка: В нашей речке. Наверно, надо внучку позвать, посоветоваться. Внушка, иди сюда. Смотри, какая водичка красивая.

Внушка: Бабушка, где ты эту воду взяла?

Бабка: В нашей речке.

Внушка: Что, ты! Что, ты! Такой водой нельзя пользоваться. Репка сразу погибнет. Это завод выливает использованную, сточную, воду. Пойду, принесу воду из родника. (Приносит воду из родника, поливает, все садятся около репки и ждут)

Дед, бабка, внушка вздыхают: Не растет!

Внушка: Жучка, иди, помогай!

Жучка: Надо землю взрыхлить! (Жучка лапами рыхлит землю, выбрасывает консервные банки, бутылки)

Жучка: Наверно, туристы отдыхали около нашего огорода. Кошка, иди домой, помогай! (Жучка и кошка рыхлят землю и выбрасывают разный мусор)

Кошка: Ух, устала! Ну и туристы. Отдохнули и все вокруг замусорили. (Жучка и кошка садятся рядом с дедом, бабкой, внушкой)

Все: Расти, репка, большая-пребольшая. Теперь и вода чистая и земля рыхлая. (Репка начинает расти)

Мышка: А что меня не зовете? Репка выросла?

Все (хором): Да!

Ведущий: Дедка за репку, бабка за дедку,
Внушка за бабку, Жучка за внучку,
Кошка за Жучку, мышка за кошку,
Тянут, потянут – и вытянули репку.

Педагог: Кто у нас самый внимательный? Что мешало нашим персонажам вырастить экологически чистую репку?

Ответы детей:

1. Выбросы заводов.
2. Загрязнение бытовыми отходами.

10. «Экологические знаки»

Педагог: Давайте с вами вспомним, что еще нельзя делать на природе. Ребята, я вам буду показывать экологические знаки, а вы по очереди будете рассказывать, что они означают и почему нельзя это делать.

1. Не вырубайте деревья.
2. Не ловите бабочек.
3. Не ломайте ветки.
4. Не разжигайте костёр.
5. Не разоряйте птичьи гнёзда.

III Подведение итогов

Педагог: Молодцы! А теперь давайте посчитаем, сколько у кого звездочек (*дети считают, при необходимости педагог помогает*). И у кого больше всех?

Ответы детей:...

Педагог: Дипломами награждаются... А также все получают медали за старания, за вашу ловкость, знания.

Рефлексия «Дерево настроения»

Педагог: вот и подходит к концу наша с вами викторина, но у нас осталась еще одна очень важная миссия. Вы, наверное, обратили внимание на деревце без листиков, которое все это время было на доске. Давайте поможем ему! Сейчас каждый из вас прикрепит к нему по одному листику из корзинки, но не просто так, а вы должны выбрать его такого цвета, который отражал бы ваше настроение. Если вы поработали отлично и результатом довольны, выбирайте зеленый листик. Жёлтый, если в целом вам все удалось, и коричневый, если настроение неважное, результатов не видите.

После того как все участники закрепили на дереве свои листочки, педагог кратко фиксирует цветовое соотношение листьев в его кроне. По желанию участники могут кратко прокомментировать свои оценки.

Педагог: Я рада была нашей встречи! До свидания!

Литература

1. **Экологическая викторина для начальной школы.** Сценарий / Учебно-методический кабинет, 2018. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/zatulnaja-zoja/yekologicheskaja-viktorina-beregite-zemlyu-beregite.html>. – Дата доступа: 24.01.2019.
2. **Беляева, О. А.** Методы организации рефлексии: учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 4-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2017. – 42 с.

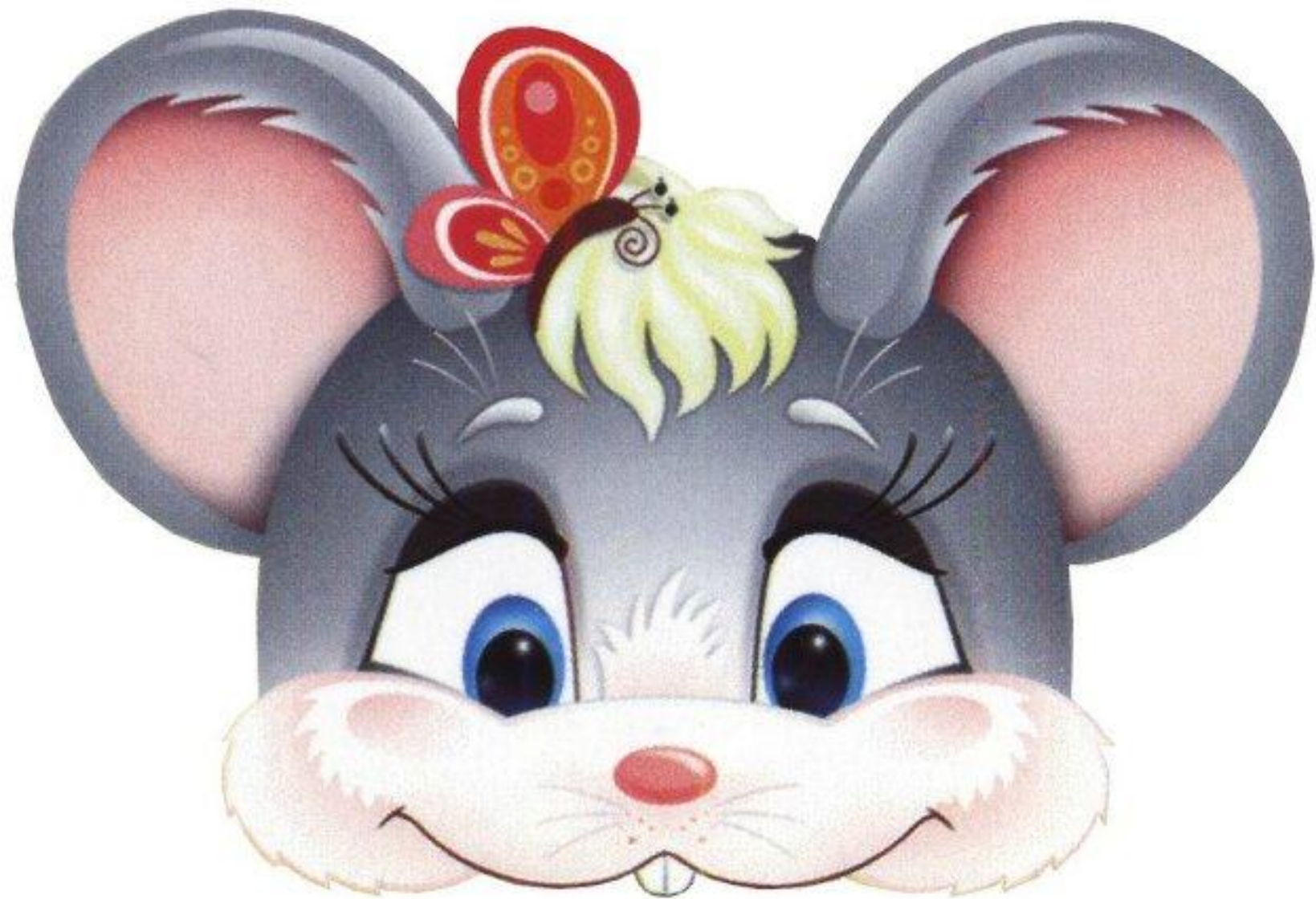
**Маски для
инсценировки
сказки «Репка»**

Карточки «Ребусы»

Карточки с загадками

<p>1. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу?</p>	<p>12. Кто спит головой вниз?</p>
<p>10. Сколько раз нужно взять букву “А”, чтобы получить птицу?</p>	<p>11. Самая маленькая в мире птица.</p>
<p>9. Может ли страус назвать себя птицей?</p>	<p>8. Какая нить в природе самая тонкая</p>
<p>7. Птенцы какой птицы не знают своей матери?</p>	<p>6. Для кого ядовитые грибы – лекарство?</p>
<p>5. Какие грибы нельзя употреблять в пищу?</p>	<p>4. Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу?</p>
<p>3. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой?</p>	<p>2. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу?</p>



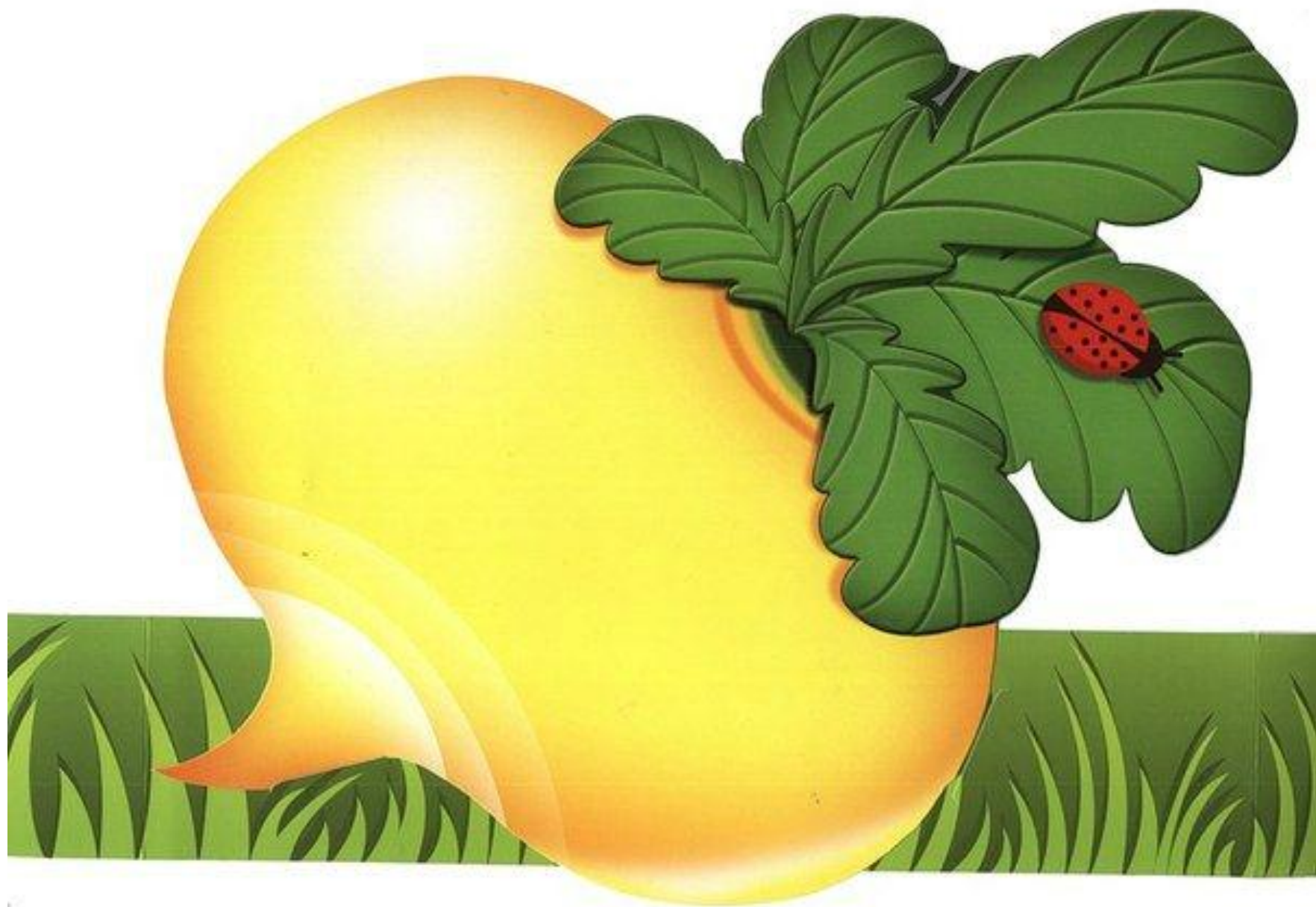




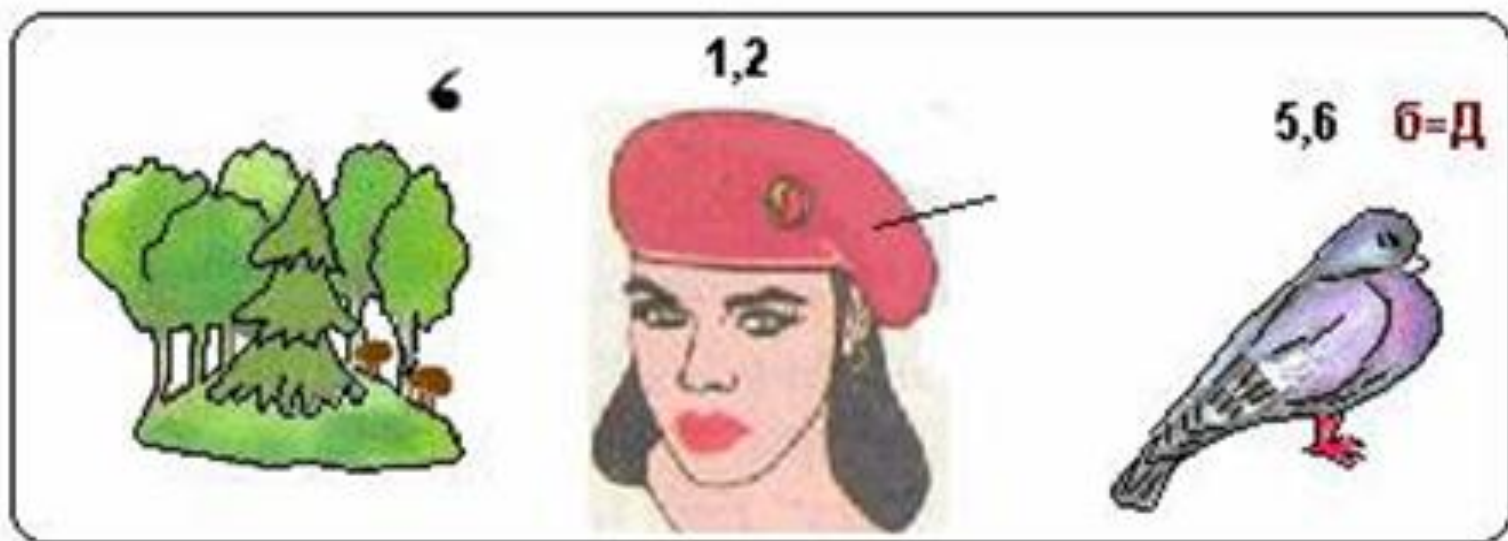


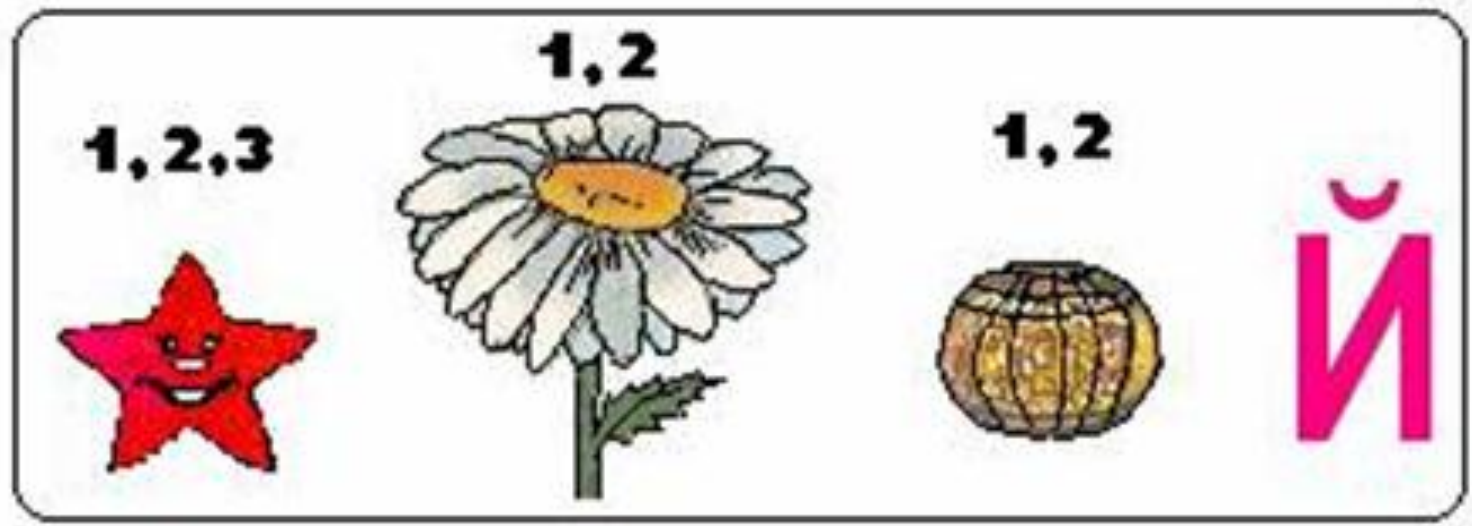












п м о я



“



”



“

Карточки для задания «Найдите лекарственное растение»

Ш	Д	Р	И
К	В	Л	М
р	и	я	т
л	м	а	а
п	о	н	е
у	ж		











Приложение Г

О	П	О	Х	Ч	Т	О	Т	а
В	а	а	р	и	с	с	о	л
е	з	т	а	о	в	е	ц	н
д	н	о	н	с	т	в	о	з
к	и	с	а	т	а	в	о	д
к	р	а	б	о	г	а	д	у
э	к	о	л	о	г	и	я	х

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

