

## Факультативное занятие «История денежных единиц» Мероприятие для учащихся 5 класса

**Н. Е. Байда,**  
учитель математики высшей категории  
СШ № 29 г. Витебска им. В. В. Пименова

В нашей школе реализован республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования финансовой грамотности как одной из компетенций учащихся посредством создания информационной образовательной медиасреды». В рамках этого проекта проводятся факультативные занятия «Основы экономических знаний» в 5–8 классах.

Одним из них стало занятие для учащихся 5 класса «**История денежных единиц**».

### **Цели занятия:**

- образовательная: создать ситуации для формирования у учащихся экономических знаний о деньгах, истории развития денежных единиц Республики Беларусь;
- развивающая: способствовать расширению кругозора учащихся, развитию внимания и памяти;
- воспитательная: содействовать формированию грамотного отношения к деньгам, развитию финансовой культуры.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, реквизит для инсценировки, таблички с названием денежных единиц, листы с индивидуальными заданиями.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

*Учитель приветствует учащихся, озвучивает эпитаф:*

Давайте, ребята, учиться считать,

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счета,

Не сдвинется с места любая работа.

## II. Актуализация знаний

**Учитель.** Сегодня мы откроем еще одну экономическую тайну. Попробуйте определить тему занятия. Речь пойдет о великом изобретении человечества. Это вещь простая, но с богатой историей, вещь, которую можно поменять на любой товар.

## III. Введение в тему

**Задание.** Выполните указанные действия и определите ключ к шифру. Расположите результаты вычислений в порядке возрастания их значения. Какие слова получились? (4 варианта)

М	93 : 31
Т	64 : 4
О	55 : 11
Н	63 : 9
А	62 : 2
Е	96 : 8

П	48 : 12
К	96 : 48
Й	51 : 3
А	84 : 4
О	75 : 25
К	76 : 4
Е	78 : 6

Л	105 : 5
Р	91 : 13
Ь	123 : 3
Б	105 : 7
У	112 : 14

К	63 : 7
А	81 : 3
О	56 : 4
Н	72 : 9
Б	54 : 27
А	93 : 31
<b>Т</b>	<b>100 : 5</b>
Н	78 : 6

Ответ:

м о н е т а

к о п е й к а

р у б л ь

б а н к н о т а

Учащиеся расшифровывают слова, находят и прикрепляют соответствующие таблички:

монета

рубль

копейка

банкнота

**Задание.** Разгадайте загадку и узнаете, что объединяет эти термины:

Наш слог начальный – промежуток,

Являющейся частью суток.

А слог второй – экскурсовод,

Но без последней буквы. Вот

Деньги

**Учитель.** Вы догадались, что речь пойдет о деньгах. Какое определение слову дает толковый словарь? (*Материал заранее готовят учащиеся.*)

1. Металлические и бумажные деньги, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.
2. Капитал, состояние.
3. Мера стоимости, позволяющая оценивать стоимость товаров путем установления цен. (*Википедия*)
4. Средство обращения.

**Учитель.** Деньги для нас – это неотъемлемая часть нашего материального мира. Это мерило таланта и профессионализма, способности управлять людьми, оценка жизненных позиций человека и показатель того, что он представляет как личность.

Как вы думаете, всегда ли деньги были в таком виде, как сейчас? Деньги имеют свою историю. Просмотрите мультфильм «История изобретений. Деньги». ([www.Qalileo-tv.Ru](http://www.Qalileo-tv.Ru) Галилео. История открытий. Деньги.)



Мы проследили историю развития денег от ракушек каури и первых монет – статеров до безналичных пластиковых карточек. В своей эволюции деньги выступают в виде металлических, бумажных электронных денег.

#### **IV. Новая тема**

**Учитель.** Сегодня мы изучим, как менялись белорусские деньги. Смотрим сценку.

#### **Инсценировка, подготовленная учащимися, «Как менялись белорусские деньги?»**

**Действующие лица:** отец, сын, мать, бабушка.



**Сын.** У меня тоже есть копилка. Там есть копейки и банкноты. Интересно, а наши деньги всегда были такие, как сейчас?

**Папа.** Нет, сынок. Они тоже менялись со временем. Наши предки когда-то рассчитывались монетами, слитками, да и бумажные купюры не всегда были такие, как сегодня в нашем кошельке. Сейчас я расскажу тебе несколько фактов из истории денег, которыми пользовались на территории нашей страны в разные времена.

Первые монеты, с которыми познакомились жители Беларуси, были серебряные **динарии** Римской империи. Это было давно, почти две тысячи лет тому назад. А появились они благодаря проходившему недалеко «янтарному пути»

В IX–X веках на наши земли попали арабские монеты, название которым – **дирхамы**.

**Мама.** Я читала, что дирхамы использовались не только в качестве денег. Славянские женщины носили ожерелья из монет. По ним можно определить, насколько богаты их супруги. Если у него есть 10 тысяч дирхамов, то у жены бусы из одного ряда монет, если 20 тысяч – то из двух, и так далее.

**Папа.** В XIV веке у нас появились **гроши**. Земли, на которых жили наши предки, всегда находились на перекрестке торговых путей. Поэтому и деньги были разные: динарии, шиллинги, дукаты, а в XVI веке здесь появились **талеры**.

**Мама.** Талеры, крупные красивые серебряные монеты, также использовались и в украшениях.

**Папа.** В середине XVII века в Бресте работал общегосударственный монетный двор, там чеканились медные **солиды**, на которых изображен древний символ «Погоня». Тогда территория нашей нынешней Беларуси относилась к Речи Посполитой. В конце XVIII века земли, на которых жили белорусы, перешли к Российской империи. С этого времени на протяжении более 200 лет использовались различные монеты с изображением двуглавого орла, а в начале прошлого века главным здесь стал **золотой российский рубль**.

**Мама.** Императрица Екатерина II впервые ввела в обращение бумажные деньги со своим портретом. Их ласково называли «катеньками», «романовками», «червонцами» – каких только названий не придумывал народ для бумажных денег!

**Бабушка.** В 20-х годах прошлого века мы уже жили в Советском Союзе. Тогда и появились советские деньги – монеты и банкноты, на которых нарисованы серп и молот. Назывались они так же, как и сейчас, **рубли**.

**Папа.** Первые собственные деньги появились у белорусов после того, как распался Советский Союз. Все страны, которые в него входили, стали жить отдельно и печатать свои деньги. У Республики Беларусь на первых банкнотах были нарисованы звери: белки, волки, бобры, зубры. В дальнейшем на купюрах стали рисовать здания. Эта традиция сохранилась до настоящего времени. На современных белорусских деньгах изображены памятники архитектуры Беларуси

**Сын.** Я знаю, что в этом году в нашей стране с июня 2016 года изменена нарицательная стоимость денег – это называется деноминация. Были выпущены новые банкноты и монеты. Они у меня в копилке.

## **V. Практическая работа**

**Учитель.** Установим связь истории с математикой. Соединив уравнения с корнем, проследите, как менялись белорусские деньги (*решают уравнения в индивидуальных листах*).

рубль СССР $x + 367 = 854$
талер $532 - x = 168$
рубль РБ $1728 : x = 36$
дирхамы $x * 87 = 5307$
гроши $x : 35 = 93$
солиды $1084 + x = 1652$
денарии $x - 643 = 358$
золотые российские рубли $x - 283 = 948$

XVI век $X = 364$
IX – X век $X = 61x$
XVII век $X = 568$
XVIII век $X = 1231$
XXI век $X = 48$
I – III век $X = 1001$
XX век $X = 487$
XIV век $X = 3255$

Проверка по слайду



**Учитель.** Расположите, как менялись деньги в Беларуси на протяжении двух веков.

*На доске таблички с названием денег, на слайдах изображения монет. Дети прикрепляют таблички с названиями монет. На экране соответствующие слайды с монетами.*

Денарий	дирхам	грош	солид	российский рубль	рубль СССР	рубль РБ
---------	--------	------	-------	------------------	------------	----------



**Учитель.** За прошедшие века сменилось немало денег. Не перестают они меняться и сейчас. И непременно будут меняться в будущем. Ведь деньги – это инструмент, который помогает совершаться обмену. Меняется, усложняется и совершенствуется обмен, и вслед за ним меняются и совершенствуются деньги.

Дополнительное задание. Решите примеры, расположив их так, чтобы результат предыдущего являлся первым компонентом следующего и, соединив буквы в слова, узнаете, как называется наука, изучающая историю денежного обращения.

$$Н \quad 92 * 2 =$$

$$М \quad 46 + 182 =$$

$$И \quad 228 - 109 =$$

$$Т \quad 196 : 7 =$$

$$А \quad 980 : 5 =$$

$$К \quad 168 : 8 =$$

$$И \quad 28 * 6 =$$

$$У \quad 184 : 4 =$$

$$М \quad 357 + 623 =$$

$$З \quad 199 * 3 =$$

$$А \quad 21 + 71 =$$

Н	У	М	И	З	М	А	Т	И	К	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Нумизмáтика** – «монета» вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.



## VI. Подведение итогов занятия

**Учитель.** Современные белорусские деньги бывают наличными и безналичными. Наличные деньги бывают металлическими и бумажными.

Ответьте на вопросы.

- ✓ Как называются бумажные деньги?
- ✓ Какое название у металлических денег?
- ✓ Чем представлены безналичные деньги?

**Учитель.** Мы очень коротко попытались проследить эволюцию денег от их появления до сегодняшнего дня. Теперь вы можете себе представить, что деньги – это не такая простая, хотя и вполне обычная, вещь в нашей жизни.

А чего не купишь ни за какие деньги? (Ответы учащихся: здоровье, ум, добро и т.д.) Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены. За них не купишь ни здоровье, ни хорошее настроение, ни уважение окружающих, ни любовь близких. Когда вырастаете, постарайтесь честно зарабатывать и разумно тратить деньги.

Мудрые мысли от мудрых людей

**Учитель.** Прокомментируйте, как вы это понимаете:

**«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему».** Гораций

**«Деньгами надо управлять, а не служить им».** Сенека

**«Трать на один пенс меньше, чем зарабатываешь»** Франклин Б.

**«Деньги для людей умных составляют средство, для глупцов – цель».**