

Классный час «Планета толерантности»

Т. М. Брель,
учитель истории и обществоведения
Мозырского государственного областного лицея

Цели:

- знакомство учащихся с понятием «толерантность»;
- стимулирование их воображения в поисках собственного понимания толерантности;
- формирование умения оценить степень своей толерантности.

Задачи:

- актуализировать содержание понятия «толерантность»;
- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- выработать принципы толерантного поведения;
- стимулировать мотивацию обучающихся следовать принципам толерантного поведения.

Оформление: листок ватмана, фломастеры, цветные стикеры, раздаточный материал с правилами синквейна, смайлики.

Подготовительный этап: готовится помещение: стулья ставятся полукругом, чтобы все участники видели друг друга, столы соединены – для организации групповой работы обучающихся.

Ход классного часа

Учитель объявляет тему классного часа, цели и задачи мероприятия.

Предлагает обучающимся прослушать притчу «Чаша терпения» и объяснить ее связь с заявленной темой классного часа.

«Однажды ученик попросил своего учителя объяснить ему природу человеческого творения.

Выслушав ученика, учитель взял пустую чашу и поставил ее ему на колени, дав в руки кувшин, наполненный водой.

Попросив ученика закрыть глаза и постепенно наполнять чашу, учитель сказал:

– Испытывая терпение другого человека, ты вслепую наполняешь чужую чашу, которая, тем не менее, стоит на твоих коленях. Поэтому ты знаешь, когда она переполнится и рискуешь облить самого себя.

Продолжая медленно наполнять чашу, ученик спросил:

– Значит добродетельный человек не должен наполнять чужую чашу терпения?

– Не только, – ответил учитель, – в том, что оберегаешь свои же колени особой добродетели и заслуги нет.

– Так что же он должен делать? – спросил недоуменно ученик, не открывая глаз.

– Добродетельный человек должен также следить за тем, чтобы его чаша на чужих коленях никогда не переполнялась – сказал учитель.»

Обобщая ответы обучающихся, учитель делает вывод, что толерантность как ценность современного общества предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, сдержанность, терпимость.

Переходя ко второму этапу мероприятия, учитель раздает обучающимся по 3 разноцветных стикера и предлагает написать ассоциацию со словом «толерантность». Стикеры с ассоциациями размещаются на доске и обучающимся предлагается выбрать одну ассоциацию, которая наиболее сильно поразила, понравилась и, сесть на место, объяснить свой выбор.

На третьем этапе классного часа учитель предлагает обучающимся послушать мини-лекцию «Толерантность: история и современность».

– «Понятие толерантность имеет свою историю. На рубеже XVIII – XIX вв. во Франции жил Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при всех правителях (и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять верность собственным принципам. Современный мир является многоликим и разнообразным. Разнообразие проявляет себя и в экономических моделях, и в различных формах государственного устройства, в различных религиях, идеологиях, различных нациях. Чтобы мир оставался целостным, необходимо строить межгосударственные и международные отношения на основе признания этих религий и уважения к ним.

Каждый из нас входит в разнообразные социальные общности, но тем не менее, мы все принадлежим к единому общечеловеческому сообществу.

Переходя к четвертому этапу мероприятия, учитель производит деление обучающихся на группы, имеющие названия, синонимичные понятию толерантность: 1 группа имеет название «уступчивость»; 2 – «коммуникабельность»; 3 – «сдержанность»; 4 – «терпимость». Группы получают инструкцию по организации работы.

После окончания работы представители групп презентуют результаты своей работы.

На доске вывешиваются ватманы с правилами толерантного поведения обучающихся в классе.

1. Уважай мнение других.
2. Умей владеть собой.
3. Будь терпим и снисходителен к окружающим.
4. Проявляй понимание и принятие одноклассников.
5. Каждый имеет право на то, чтобы быть услышанным.
6. Все люди нуждаются друг в друге.

7. Проявляй чуткость к окружающим тебя людям.

Затем следует представление эскизов значков «Мой выбор – толерантность».

И в завершении выступления представители групп предлагают прослушать синквейны на тему «Толерантность».

Толерантность.

Необходимая, актуальная.

Развивает, очеловечивает, связывает.

Толерантность – признак духовного развития.

Терпимость.

На завершающем этапе классного часа проводится рефлексия деятельности обучающихся.

Тест 1. «Насколько вы толерантны?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) да; б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) да; б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересуют;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

а) вам очень трудно было бы это сделать;

б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

а) да; б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы лишь радуетесь за нее (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует совре-

менное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

- а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

Подсчет очков.

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Ключ к тесту

0-4 очка: Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12 очков: Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков: Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

Дорогие ребята! Ничего страшного, если у кого-то результаты получились не такими, каких вы ожидали. Толерантное поведение можно выработать!

Тест 2. «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...
 - а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
 - б) нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе проходит акция «Милосердие»...
 - а) это тебя не интересует;
 - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Ты противостояшь насилию...
 - а) насилием;
 - б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
4. Один товарищ тебя предал...

- а) ты мстишь ему;
 - б) ты пытаешься объяснить с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...
- а) равнодушно проходишь мимо;
 - б) вмешиваешься.
6. Ты не согласен с кем-то...
- а) ты не даешь ему говорить;
 - б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...
- а) кричишь с места;
 - б) даешь возможность ответить другому.
8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...
- а) ты не общаешься с ним;
 - б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Ключ к тесту

Если у тебя одни «б»:

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»:

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»:

Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Обучающимся предложено продолжить предложения.

«Я понял

«Я узнал

«Я научился.....

С помощью смайликов

обучающиеся обозначают свое эмоциональное состояние и отношение к мероприятию.