

Активизация профориентационного потенциала семьи как условие выбора старшеклассниками педагогической профессии

Концептуальные основания формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию в условиях взаимодействия школы и семьи

О. В. Дроздова,
преподаватель кафедры социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка,
магистр педагогических наук

Поиск путей повышения профориентационного потенциала взаимодействия школы и семьи представляет собой актуальное проблемное поле современной педагогической науки в аспекте решения задачи формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию.

Теоретический анализ научных источников свидетельствует о том, что проблема взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении подрастающего поколения – одна из ключевых проблем современного образования. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании родители как законные представители несовершеннолетних обучающихся являются полноправными субъектами образовательных отношений (ст. 5), и в этой связи современное общество предъявляет новые требования как к педагогу, осуществляющему взаимодействие с семьёй, так и к родителям с их новым статусом, ожиданиями и запросами. Следовательно, решение проблемы взаимодействия школы и семьи выходит на новый уровень сообразно с изменениями общества и государства.

Анализ категории «взаимодействие» свидетельствует о том, что она активно рассматривается в науке с социально-гуманитарных методологических позиций, поскольку пронизывает все уровни педагогического процесса от педагогических систем до межличностных отношений, является ключевой, центральной в человековедении и представляет собой междисциплинарную область исследования, что даёт основание рассматривать её в нескольких аспектах.

В педагогической науке как правило, рассматривается педагогическое взаимодействие. Как научная категория, оно представлено в работах В. И. Загвязинского, В. Е. Кемерова, Е. В. Коротаевой, Л. А. Левшина, Х. И. Лейметса. К толкованию педагогического взаимодействия авторы подходят с разных

точек зрения, анализируя его как базовую категорию педагогики и как характеристику образовательного процесса.

Научный интерес представляет идея Е.В. Коротаевой о том, что педагогика взаимодействия – это складывающееся «интегративное направление, отвечающее актуальным запросам развития современной образовательной теории и практики, содержание которого заключается в разработке закономерностей, принципов, методов, перспективных и адаптивных технологий организации взаимодействий, начиная с межличностных контактов и заканчивая общими процессами образовательного пространства» [2].

Вопросы педагогического взаимодействия с семьей в истории педагогической науки и практики неоднократно в разных аспектах активно исследовались. Постановка вопроса о необходимости интеграции усилий семьи и школы в становлении и воспитании личности обоснована многими учёными. Начиная с 60-х годов XX века проблема взаимодействия школы и семьи актуализируется, получают развитие идеи и положения, направленные на совершенствование данного процесса. В современной педагогической науке достаточно четко обоснованы концептуальные идеи и положения педагогики семьи, семейного воспитания (С. Н. Куровская, В. В. Чечет), взаимодействия общеобразовательного учреждения с семьей (Н.В. Бушная, Е.Д. Осипов, М. П. Осипова[4], Е. И. Сермяжко, Н. Н. Скачкова, В. В. Чечет [9] и другие).

Однако несмотря на наличие многочисленных диссертационных исследований, научных трудов и публикаций XX столетия по теории и методике организации взаимодействия школы с семьёй, многие аспекты данного взаимодействия остались нераскрытыми, часть из них не соответствует вызовам современного общества и инновационным потребностям воспитательно-образовательной системы.

Тематика исследований последних лет свидетельствует о том, что и в начале XXI века интерес к проблеме педагогического взаимодействия школы и семьи поддерживается на высоком уровне со стороны как теоретиков, так и педагогов-практиков. В последние десятилетия проведено несколько исследований, касающихся проблемы взаимодействия школы и семьи в аспекте профессионального самоопределения школьников. Это научные труды Е. В. Малышевой [3] и И. Н. Прониной [5], Т. Д. Зеленкиной [1], Г. С. Салимова [6], в рамках которых выявляются и обосновываются условия и средства, способствующие формированию профессионального выбора старшеклассников, детерминированных взаимодействием семьи и школы.

Так, Т. Д. Зеленкина характеризует понятие *профориентационный потенциал родителей* как совокупность возможностей, средств и готовности родителей оказать старшеклассникам содействие в профессиональном самоопределении и успешном выборе профессии [1].

В профессиональном выборе старшеклассников, отмечает Е.В. Малышева, особое место отводится таким социальным институтам, как семья и школа,

педагогическое взаимодействие которых направлено на формирование у подростков профессионального самоопределения, критичности и способности к прогностической оценке личностной самореализации в избранном виде профессиональной деятельности [3].

Заинтересованность родителей в совместной со школой деятельности в организации предпрофильной подготовки, активность родителей в управлении школой, влияние сотрудничества на осознанный выбор подростками профиля обучения, удовлетворённость родителей результатами сотрудничества являются критериями эффективности сложившегося взаимодействия школы и семьи [5].

Признавая семью базовой основой социокультурного становления личности, её жизненного и профессионального самоопределения, ученые используют термины *«потенциал взаимодействия школы и семьи»*, *«педагогический, воспитательный и ценностный потенциал семьи»*, которые в контексте нашего исследования приобретают особое значение.

Следует отметить, что категория «потенциал» является междисциплинарным понятием, методологическое значение которого чрезвычайно важно для педагогики. В современной научной литературе под потенциалом понимаются возможности, способности и ресурсы. Этимология данного понятия характеризует потенциал как совокупность взаимодействующих сил, заключённых в той или иной материально-духовной системе, вектор действия, который может быть направлен как на саму эту систему, так и во вне [7].

Потенциал взаимодействия школы и семьи в психолого-педагогической литературе характеризуется как сложно и системно организованный социально-педагогический феномен. В педагогическом процессе потенциал взаимодействия школы и семьи характеризуется добровольным включением родителей в жизнедеятельность школы, равенством субъектных позиций, уважительным и положительным отношением партнёров друг к другу.

Следовательно, уточняя в контексте формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию понятие *«профориентационный потенциал взаимодействия школы и семьи»*, необходимо опереться на характеризующиеся совокупностью субъективные и объективные возможности семьи и школы; сделать акцент на актуализацию процесса сотрудничества всех субъектов взаимодействия на основе партнёрских отношений, предполагающего формирование и развитие всех компонентов направленности старшеклассников на педагогическую профессию: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного.

Важной концептуальной характеристикой взаимодействия школы и семьи по формированию направленности старшеклассников на педагогическую профессию являются функциональные контексты. Проведенное нами теоретическое исследование позволяет обозначить следующий ряд *функций взаимодействия*:

- *профориентационная* – обеспечивает осуществление выбора педагогической профессии как необходимого этапа профессионально-личностного становления старшеклассника;

- *информационная* – направлена на взаимный обмен доступной и актуальной информацией между школой и семьёй в процессе совместной деятельности и общения;

- *интегративная* – включает родителей в образовательный процесс школы, объединяя их цели, потребности, интересы;

- *проективная* – позволяет осуществить совместное планирование целей, задач, форм и содержания совместной работы по формированию направленности старшеклассников на педагогические профессии.

Концептуальную основу организации взаимодействия школы и семьи в формировании направленности старшеклассников на педагогическую профессию составляют методологические подходы и принципы. Взяв за основу исследования М. Н. Недвецкой, Ф. В. Резаковой, Е. И. Родионова и других, мы выделили комплекс научных подходов, необходимых и достаточных для концептуального обоснования изучаемого процесса. В их числе: *системный и деятельностный подходы* как интегративная основа организации взаимодействия, *аксиологический подход*, рассматривающий совокупность ценностного потенциала семьи и её ценностных установок относительно педагогической профессии, *лично ориентированный* подход к каждому участнику процесса взаимодействия, *контекстно-биографический подход*, раскрывающий процесс личностного развития школьника и формирования его профессиональной биографии, включая биографическую историю своей педагогической династии при наличии таковой.

Системный подход (В. П. Беспалько, Н. В. Бордовская, В. Н. Садовский, А. П. Сманцер и др.) позволяет обосновать комплексный и системный процесс взаимосвязи школы и семьи в подготовке старшеклассников к выбору педагогической профессии как систему взаимосвязанных компонентов. Организация деятельности по формированию направленности старшеклассников на педагогическую профессию в рамках системного подхода представляется нам возможным через реализацию *принципа педагогизации социальной среды в системе взаимодействия семьи и школы*. Формирование педагогической культуры родителей и общества в целом становится неотъемлемой составляющей при повышении значимости педагогической профессии в обществе и государстве. Это способствует повышению роли и престижа педагогической профессии в глазах старшеклассников, мотивации выбора педагогической профессии в массовой школе.

Опора на ***деятельностный подход*** (Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов А. И. Жук, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.) позволяет рассматривать формирование профессионально-педагогической направленности старшеклассников как результат их эффективной педагогической, социально значимой, творческой деятельности, в частности, посредством педагогических

проб. Первые профессиональные пробы старшеклассников нуждаются в одобрении, помощи и педагогической поддержке. *Принцип организации успеха в педагогических пробах* призван создавать благоприятные условия для старшеклассника на пути его вхождения в мир педагогической деятельности, первых шагов в педагогической профессии.

С точки зрения *аксиологического подхода* (Н. А. Асташова, В.А. Каракровский, З. И. Равкин, В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква и др.), формирование профессиональной направленности будущего учителя не ограничивается познавательно-интеллектуальным обогащением личности за счет приращения знаний о педагогической профессии, а представляет собой процесс и результат приобщения личности к системе педагогических ценностей. Применительно к нашему исследованию в рамках данного подхода работает *принцип актуализации ценностей и мотивов педагогической деятельности в условиях взаимодействия школы и семьи*. Педагогическая профессия и свойственная ей педагогическая деятельность имеют ценностный (аксиологический) характер, который обусловлен социальной ролью педагогической деятельности и её личностно-образующими возможностями [8].

Личностно ориентированный подход наряду с идеями гуманистической педагогики об уникальности и неповторимости личности предполагает обращение к ребёнку как субъекту деятельности, раскрытие его неповторимой индивидуальности, самореализации его личности (А. Н. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, Ю. И. Турчанинова, И. С. Якиманская). В нашем исследовании старшеклассник рассматривается как субъект взаимодействия семьи и школы. В условиях организации этого взаимодействия ребёнок – самостоятельный субъект совместной деятельности со своими мотивами, интересами, ценностями, индивидуальными особенностями и способностями. Идеи личностно ориентированного подхода раскрывает *принцип открытия перспектив становления педагогического образования для старшеклассника как субъекта взаимодействия семьи и школы*. Это складывающееся новое понимание подготовки специалистов для сферы образования, готовых к решению новых образовательных задач в условиях модернизации современной системы образования.

Контекстно-биографический подход (А. Л. Гариков, О. М. Зайченко, О. С. Орлов, М. Н. Певзнер, Р. М. Шерайзина, А. Г. Ширин) исследует процесс конструирования образовательных и профессиональных перспектив развития старшеклассника, раскрывает процесс личностного развития школьника и формирования его профессиональной биографии. Руководствуясь методологическими основами контекстно-биографического подхода, выделили *принцип конструирования профессиональной биографии школьника*, предполагающий индивидуализацию и дифференциацию процесса построения образовательных и профессиональных перспектив старшеклассника.

Таким образом, концептуальные основания формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию в условиях взаимодействия школы и семьи включают:

– уточнённое в контексте формирования направленности старшеклассников на педагогическую профессию понятие *«профориентационный потенциал взаимодействия школы и семьи»*, характеризующееся совокупностью субъективных и объективных возможностей семьи и школы, актуализированных в процессе сотрудничества всех субъектов взаимодействия на основе партнёрских отношений, предполагающего формирование и развитие всех компонентов направленности старшеклассников на педагогическую профессию: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного;

– *функции взаимодействия: профориентационная, информационная, интегративная, проективная.*

– комплекс *подходов* к организации взаимодействия школы и семьи в формировании направленности старшеклассников на педагогическую профессию и соответствующих им *принципов: системный* (принцип педагогизации социальной среды в системе взаимодействия семьи и школы), *деятельностный* (принцип организации успеха в педагогических пробах), *аксиологический* (принцип актуализации ценностей и мотивов педагогической деятельности в условиях взаимодействия школы и семьи), *лично ориентированный* (принцип открытия перспектив становления педагогического образования для старшеклассника как субъекта взаимодействия семьи и школы), *контекстно-биографический* (принцип конструирования профессиональной биографии школьника).

Литература

1. **Зеленкина, Т. Д.** Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Д. Зеленкина. – Москва, 2015. – 24 с.
2. **Коротаева, Е. В.** Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
3. **Малышева, Е. В.** Взаимодействие семьи и школы в становлении профессионального выбора старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Малышева. – СПб., 2002. – 170 с.
4. **Осипова, М. П.** Педагогическое взаимодействие с семьёй / М. П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
5. **Пронина, И. Н.** Взаимодействие школы и семьи в подготовке учащихся к профильному обучению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Н. Пронина. – Пятигорск, 2009. – 194 с.
6. **Салимов, Г. С.** Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке учащихся сельских школ к выбору профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. С. Салимов. – Душанбе, 2013. – 24 с.

7. **Ситникова, Е. Н.** Формирование субкультурной грамотности в условиях взаимодействия школы и семьи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. Н. Ситникова. – Волгоград, 2014. – 24 с.

8. **Сластёнин, В. А.** Педагогика / В. А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. – 10-е изд. – М.: Академия, 2011. – 608 с.

9. **Чечет, В. В.** Взаимодействие семьи и учреждения образования: от теории к практике / В. В. Чечет // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2013. – № 6. – С. 13-16.