

Механизмы управления качеством интегрированного обучения и воспитания

М. В. Говор,
заместитель директора по учебной работе
Берёзовской средней школы № 3

«Необычный» ребенок в обычном классе – что делать? Примерно двадцать лет назад, когда впервые в учреждении стали функционировать классы интегрированного обучения и воспитания, такой вопрос не давал покоя всему педагогическому коллективу. Учитывая новизну и актуальность ситуации, мы старались понять, какова цель нашей работы. Постепенно становилось понятно, что цель будет вытекать из комплекса отношений между ребенком с особенностями и детьми класса; родителями ребенка с особенностями и родителями обычных детей; учителем класса, ребенком с особенностями и другими детьми; учителем класса, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом социальным. Стало ясно: необходимо создать комфортную для ребенка с особенностями среду, обеспечивающую повышение его социального статуса в классе и школе, содействующую развитию его активности и самостоятельности.

Многолетняя практика показала, что создание в учреждении образования адаптивной образовательной среды возможно при условии качественного и эффективного управления организацией интегрированного обучения и воспитания. Опыт показывает, что эффективное управление качеством образования невозможно без постоянного поиска и поддержания в актуальном состоянии тех рычагов, которые приносят долгожданный эффект в работе.

Планирование – основа любой деятельности, ее начало. В нашем учреждении образования работа по интегрированному обучению и воспитанию

строится на основе анализа и отражается в годовом плане. Приоритетная задача – повышение профессионального мастерства учителей-предметников в вопросах реализации образовательных программ специального образования. На достижение поставленных задач направлены организационно-методические, контрольно-аналитические мероприятия.

Особая роль в управлении качеством интегрированного обучения и воспитания принадлежит контролю. Грамотно организованный контроль позволяет объективно оценить ситуацию, выявить положительные и отрицательные тенденции, выработать конкретные и адресные управленческие решения для совершенствования образовательного процесса. Используем такие виды контроля, как фронтальный, тематический, оперативный, которые обеспечивают разносторонний анализ всех аспектов функционирования классов интегрированного обучения и воспитания. Важный и обязательный аспект – это контроль выполнения управленческих решений, обеспечивающий завершенность любого контролирующего мероприятия.

Организация контроля в учреждении



Методическое сопровождение деятельности педагогических работников в учреждении обеспечивается через работу педагогического и методического советов, где обсуждаются самые актуальные вопросы и принимаются взвешенные решения. Участие учителей-предметников, учителей-дефектологов в работе методического объединения дает колоссальный опыт обмена методическими находками в использовании традиционных и специальных методов и приемов при реализации коррекционных программ специального образования. Самообразовательная деятельность педагогов ежегодно организуется исходя из их запросов, результатов мониторинга и завершается практическим выходом: творческие отчеты, открытые уроки, коррекционные занятия в классах интегрированного обучения и воспитания, изготовление памяток, буклетов, рекомендаций педагогам. Важна курсовая подготовка, аттестация педагогических работников и другие формы повышения профессионального уровня. На мотивацию для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, трансляцию эффективного опыта работы в классах интегрированного обучения и воспитания направлена система морального и материального поощрения.

Организация методической работы в учреждении



Наиболее продуктивная форма методической работы – это семинар-практикум. Тематика таких семинаров-практикумов достаточно разнопланова. Например: «Педагогические и психологические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса»; «Эффективное взаимодействие

педагога с учащимися с особенностями психофизического развития и их законными представителями как фактор устойчивого развития учреждения образования»; «Формирование навыков самостоятельной работы как средства повышения интереса к учению»; «Использование основных методов стимулирования и мотивации деятельности учащихся в урочной деятельности педагога»; «Реализация задач интегрированного обучения и воспитания в системе урочной деятельности педагога».

Распространенной формой проведения заседаний методических объединений является круглый стол. На таких заседаниях обсуждаются актуальные вопросы, происходит знакомство с опытом других педагогов, создаются условия для сопоставления своего опыта с опытом коллег. Например: «Предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с особенностями психофизического развития», «Использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» и многие другие. Интересная форма методической работы – методический мост («Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-предметника в системе работы по устранению нарушений устной и письменной речи учащихся»), педагогическая мастерская («Оптимизация подходов к обучению и развитию учащихся с особенностями психофизического развития»).

Значительное место в этой работе отводится учителям-дефектологам нашего учреждения, которые ведут за собой весь коллектив. Ими организовано проведение таких мероприятий, как смотры-конкурсы на лучшую разработку учебного, коррекционного, внеклассного занятия в классах интегрированного обучения и воспитания (приложение 1), выставки наглядных и дидактических пособий, используемых на учебных и коррекционных занятиях. Проведена тематическая неделя по формированию позитивной мотивации к учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

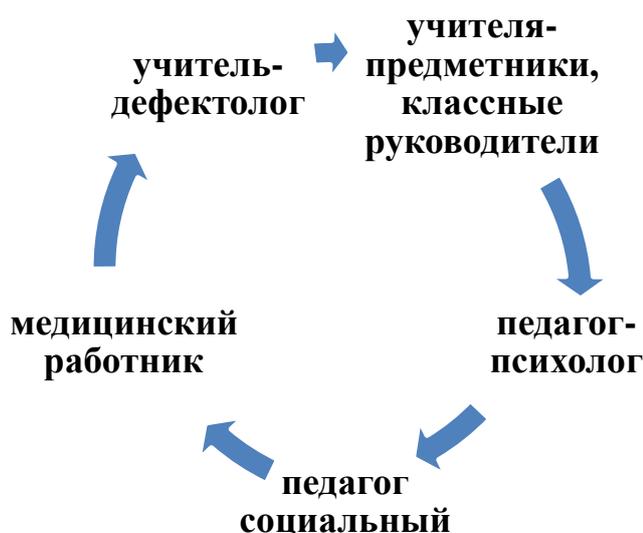
В свое время великий педагог Ян Амос Коменский попытался объяснить сущность закономерности влияния раннего начала коррекционной работы на отдачу от нее. «Природа всех рождающихся существ такова, – писал он, – что они

являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте, окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок». И он оказался абсолютно прав. Ведь своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития и «погружение» их в особую образовательную среду гарантирует достижение поставленных целей.

Эту задачу помогает решить психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения. Оно заключается в решении проблем, возникающих у «особого» ребенка, создании своеобразного развивающего поля, которое бы способствовало компенсации нарушений в его развитии. Модель психолого-педагогического сопровождения нашего учреждения реализуется непрерывно на протяжении вот уже более десяти лет и позволяет регулировать вопросы взаимодействия всех участников образовательного процесса и направить это взаимодействие на оперативную помощь детям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, педагогов социальных, классных руководителей, медицинского работника учреждения, выполняющих свои функции в рамках взаимодействия участников группы. Группой сопровождения организуется работа с педагогами, законными представителями учащихся с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных отношений. Заседания группы сопровождения проводятся в форме психолого-педагогических консилиумов, ведутся индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Практикуем работу консультационного пункта по оказанию помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода к учащимся на диагностической основе, руководит которым школьный педагог-психолог. Для проведения консультативной работы просветительской направленности по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, осуществления индивидуального подхода к учащимся с особенностями психофизического развития используется официальный сайт учреждения образования. В ходе обсуждения актуальных

вопросов интегрированного обучения и воспитания на общешкольных и классных родительских собраниях, проведения классных часов, тематических мероприятий с учащимися, анкетирования учащихся и их законных представителей обеспечивается формирование позитивных отношений между участниками образовательного процесса, субъектом которого является ребенок с особенностями психофизического развития.

Организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания в учреждении



Сложившаяся в учреждении практика организации интегрированного обучения и воспитания позволяет создавать такие условия, в которых учащиеся с особенностями психофизического развития преодолевают существующие ограничения жизнедеятельности и учатся самостоятельно принимать решения, отвечать за них и приобретать трудовые навыки, необходимые для них самих и востребованные на рынке труда. И в этом большую роль играет умелое управление качеством интегрированного обучения и воспитания.