

Организация работы оздоровительного лагеря: методические рекомендации

И. А.Ситникова,
начальник отдела
Витебского областного ИРО,
Ж. Г. Дворецкая,
методист отдела воспитательной,
идеологической, социальной работы и
специального образования Витебского
областного ИРО

Летний период времени для ребёнка – это пора новых впечатлений, событий, укрепления здоровья и восстановления сил после активного умственного труда, учебной деятельности. Полноценный отдых включает альтернативные виды деятельности: активная физическая нагрузка, занятия спортом, смена обстановки, встречи с друзьями, развивающие игры, сон.

Очевидно, что эти виды отдыха и будут приоритетными при организации работы оздоровительного лагеря.

Однако развитие гуманной, творческой, самосовершенствующейся личности – процесс, который приостановить на летний период не представляется возможным. Именно во время летней оздоровительной кампании появляется больше возможностей для создания благоприятных условий для детского активного отдыха, развития и саморазвития ребёнка.

В настоящее время организация летнего оздоровительного отдыха детей претерпела некоторые географические, структурные и содержательные изменения, что влечёт за собой коррекцию целевых установок, обновление методик и технологий воспитания в разработке новых авторских программ и обуславливает поиск инновационных форм воспитательной деятельности.

Организация работы летнего оздоровительного лагеря может складываться из трёх этапов: подготовительного, практического и аналитического.

Подготовительный этап к открытию летнего оздоровительного лагеря характеризуется сложностью административно-хозяйственной деятельности организаторов: определить профиль лагеря или смены в лагере, кадровый состав, категорию детей, организовать питание, подготовить необходимую документацию. Трудоёмкость процесса этого этапа усугубляется ещё и сниженным уровнем материально-технических условий базы, на которой будет организован оздоровительный лагерь.

Первым шагом подготовительного этапа является подготовка документа, определяющего статус и регламентирующего работу

оздоровительного лагеря. Статус оздоровительного лагеря определяется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (п. 1, 2, 21, 22, статья 284, п.8, статья 283). Если лагерь не является юридическим лицом, он действует на основании **Положения**, разрабатываемого учреждением образования, на базе которого организуется лагерь, и утверждаемого его (учреждения) руководителем. При разработке Положения необходимо учесть механизмы организации работы лагеря, действующие в районе, учреждении образования. Аналогично разрабатываются положения об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей военно-спортивного (или иного) профиля, об оздоровительном лагере труда и отдыха с дневным пребыванием детей, в которых учитывается их специфика.

Однако ещё более сложная задача для организаторов – учесть условия и определить цель предстоящей деятельности в летнем лагере. И речь не идёт о разностороннем видении многими педагогами и учёными правильности формулировки целевых установок. Разнообразие предлагаемых технологий формулировки цели оставляет за организаторами право выбора и возможности творчества в её определении. Важны логически обоснованные в соответствии с выбранной целью последующие шаги организации подготовительного этапа – определение подхода, технологии, метода и средств к достижению цели.

Педагогика предлагает широкий спектр воспитательных подходов: *личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, ценностный, гуманистический, компетентностный.*

Конкретизация выбранного подхода в соответствии с целевыми установками через формулировку соответствующих принципов, выбора методов, технологий и других средств воспитания при организации работы оздоровительного лагеря отражается в **программно-планирующей документации.**

К планирующей документации относится план воспитательной работы с детьми, нуждающимися в оздоровлении (п. 2.2 ст. 291 Кодекса Республики Беларусь об образовании), который устанавливает цели, задачи, формы, методы работы, мероприятия по работе с детьми и разрабатывается на основе Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, утверждается руководителем учреждения образования (п.2 ст. 292 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в летний период. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач. Предназначение плана – упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Грамотно разработанный план должен выполнять следующие функции: направляющую, прогнозирующую, координирующую, организаторскую, контролирующую функции и соответствовать следующим требованиям:

- ✓ согласованность целей, содержания плана с нормативными, инструктивно-методическими документами, организационно-распорядительной документацией учреждения образования;
- ✓ отражение важных событий в жизни государства и общества, направленность на решение социально-личностных задач;
- ✓ психолого-педагогическая обоснованность, системный характер мероприятий;
- ✓ разнообразие форм, методов воспитательной работы;
- ✓ учет особенностей, традиций и возможностей учреждения образования, его социального окружения;
- ✓ реалистичность, предусматривающая педагогически целесообразный отбор и равномерное по времени распределение мероприятий, необходимых и достаточных для решения поставленных задач;
- ✓ преемственность, обеспечиваемая стабильностью различных видов и организационных форм деятельности при вариативности их реализации.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт страны, города, школы;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения лагеря, предприятий, культурных учреждений;
- традиции;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- мероприятия, проводимые ближайшими учреждениями культуры;
- предложения педагогов, учащихся, родителей.

Исходные данные для планирования:

- государственные, региональные и местные документы о жизнедеятельности лагеря;
- календарь летних праздников;
- текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, селе, лагере;
- воспоминания вожатого о своем пионерском детстве, его ожидания;

- традиции лагеря;
- информация о детях;
- ожидания детей;
- задачи оздоровительного периода;
- модель смены.

Планы работы смены и режимы дня лагерей должны отражать чередование развивающих занятий и отдыха детей с необходимой двигательной активностью. При организации работы воспитателями могут успешно использоваться разнообразные методы и приёмы, календарь памятных дат. Название мероприятия, указанное в плане, должно формировать у детей и родителей понимание о его предназначении воспитательного характера и т.п. Прогулки на свежем воздухе, спортивные состязания на свежем воздухе должны осуществляться ежедневно, что должно быть обозначено в режиме дня. Целесообразно, чтобы план имел вариативный характер с предоставленным выбором мероприятия в соответствии с погодными условиями. В лагере необходимо иметь методическую копилку с разработками запасных мероприятий, которые могут стать средством от бесконечного бесцельного просмотра детьми мультфильмов во время летнего оздоровительного периода.

В некоторых лагерях у детей может быть возможность использования компьютера, но с соблюдением меры, достаточной для интеллектуального развития и не ограничивающей двигательной активности ребёнка.

План работы должен быть принят всеми участниками лагеря, переосмыслен и скорректирован в зависимости от диагностики индивидуальных особенностей, интересов, социальных условий детей, а также включения их в жизнедеятельность первичного детского коллектива, что требует ещё некоторого периода времени уже после того, как смена лагеря началась.

Вопросы организации отдыха и оздоровления детей регламентируются нормативными правовыми документами, перечень которых размещается на сайтах Министерства образования Республики Беларусь, учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». Анализ документов, регламентирующих работу лагерей, дает основание к составлению общей памятки для организации работы оздоровительных лагерей.

Примерная памятка для организации работы оздоровительных лагерей

1. Примерная структурная модель ведения документации оздоровительного лагеря:

- постановление местных органов управления образованием по организации летнего отдыха учащихся (решение исполнительного комитета и (или) приказы управления (отдела образования));

- документы об открытии оздоровительного лагеря (включая приказ с приложением списка детей, зачисленных в лагерь, акт приемки, разрешение на открытие лагеря);

- заявления родителей о зачислении в оздоровительный лагерь (с резолюцией руководителя учреждения образования о зачислении);

- список работников оздоровительного лагеря с результатами медицинского заключения; санитарные книжки;

- график работы воспитателей лагеря;

- режим дня лагеря;

- табель учета посещаемости детей;

- социальный паспорт лагеря;

- план работы лагеря на смену;

- правила внутреннего распорядка для детей;

- документация по охране труда и организации безопасной жизнедеятельности;

- должностные инструкции работников лагеря.

2. Укомплектованность штата кадрами соответствующей квалификации (проведение и участие в методических мероприятиях по подготовке к работе в лагере, участие в работе лагеря педагога-организатора, учителя физической культуры, библиотекаря, педагога социального, педагога-психолога).

3. Организация социально-педагогического сопровождения (направлено на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным самоопределением).

4. Первоочередное оздоровление несовершеннолетних из многодетных, малообеспеченных семей, а также состоящих на различных видах профилактического учёта и в учреждениях общего среднего образования, детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

5. Создание безопасных условий при организации воспитательного процесса.

6. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, оборудование помещений, эстетика их оформления, создание предметно-пространственной среды для проведения оздоровительных мероприятий (оборудование комнат отдыха, игровых комнат, установка скамеек, столов для настольных игр, чтения и других мероприятий на свежем воздухе, создание экологических тропинок и др.); обеспечение оптимального чередования труда и отдыха, режима необходимой двигательной активности с учетом возраста, пола, состояния здоровья и возможностей детей.

7. Оперативное информационное сопровождение деятельности оздоровительного лагеря: размещение материалов о ходе летней оздоровительной кампании на сайте учреждения; тематический стенд как

форма информационного сопровождения (должен содержать следующую информацию: план работы лагеря с указанием даты, места, времени проведения мероприятий и категории участников, рекламу и итоги общелагерных мероприятий, режим дня лагеря, информацию о работе СППС, телефона доверия, библиотеки, спортивного зала (стадиона), компьютерных классов, расписание работы объединений по интересам, информацию о работе учреждений дополнительного образования детей и молодежи).

8. Использование форм дополнительного образования детей и молодежи.

9. Реализация приоритетных направлений деятельности вне зависимости от направленности смены оздоровительного лагеря: оздоровительного и образовательного, в содержание которых включается организация полноценного питания, медицинское обслуживание, проведение оздоровительных, образовательных, физкультурных, культурно-массовых мероприятий, способствующих актуализации ценностей здорового образа жизни, формированию ценностного отношения к материальному и природному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

10. Использование ведущих видов деятельности детей в условиях оздоровительного лагеря:

- познавательная деятельность (реализуется, в большей степени, в следующих формах: акции познавательной направленности, исследовательские проекты, интеллектуальные турниры, экскурсии, викторины, информационные часы, дискуссии, диспуты, дебаты и др.);
- творческая деятельность (целесообразно использовать творческие задания и конкурсы детского творчества (вокального, хореографического, театрального, декоративно-прикладного, художественно-изобразительного, литературного, фольклорного и т.д.), игры на развитие творческих и креативных способностей и др.);
- игровая деятельность (является важным средством социализации личности. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей целесообразно использовать следующие виды игр: спортивные, военно-спортивные, интеллектуальные, игры-путешествия, уличные командные игры, сюжетно-ролевые, деловые игры, компьютерные игры и др.);
- коммуникативная деятельность (игры и упражнения на знакомство и взаимодействие, на сплочение временного детского коллектива, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и др.).

11. Включение в план работы мероприятий в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь в помощь организаторам летнего отдыха в текущем году по следующим направлениям.

11.1. Отражающих тематику года:

- ✓ создание уголков, реализация проектов, общелагерных акций, информационных часов, информминуток, отрядных мероприятий и других форм работы;
- ✓ организация работы с детьми, заинтересованными в расширении знаний по предметам («Дни наук» с демонстрацией занимательных опытов, «Клубы юных исследователей», «Интеллектуальные клубы», «Исследовательские лаборатории», «Научные центры» и т.д.).

11.2. Направленных на формирование у воспитанников умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму (праздники национальных культур, проектов «Учимся жить вместе», «Вместе мы сильнее», «Беларусь – страна дружбы и национального согласия» и т.д.).

11.3. Направленных на формирование культуры быта и навыков самообслуживания у детей: соблюдение правил гигиены, умение заправлять кровать, следить за свои вещами и т.п. (обучающие занятия: «Академия умелых», «ДЕЛОвая мастерская», «Нереальные экзамены» и т.п., разнообразные познавательные-развлекательные формы: конкурс «Чемпионат реальных дел», игра «Всезнайка в доме», конкурс-презентация «Мастера своего дела», поисковая ситуация «Сколько стоит бесплатно» и т.п.).

11.4. Направленных на развитие социальных компетенций: приобретение опыта субъектной самореализации, партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, с взрослыми в совместной деятельности, навыков самоорганизации и т.п..

11.5. Направленных на гражданско-патриотическое, правовое воспитание, воспитание экономической культуры.

Такая сложная работа в подготовительный период оправдывает себя в последующем в течение смены в лагере. Очевидно, что, чем ответственнее педагоги подойдут к работе в подготовительный период, тем эффективней сложится работа на практическом этапе.

Практический этап организации работы летнего оздоровительного лагеря является самым показательным в оценке эффективности лагерной смены, во время которого:

- 1) реализуется план воспитательной работы,
- 2) обеспечиваются безопасные условия жизнедеятельности всех участников лагеря,
- 3) организовывается межведомственное взаимодействие.

Педагогические условия реализации плана воспитательной работы при организации работы летнего оздоровительного лагеря

1. Организация всех ведущих видов деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.).

2. Применение форм работы, способствующих проявлению инициативы ребёнка.

3. Организация непрерывного самоанализа жизнедеятельности в лагере.

4. Создание развивающей среды.

5. Формирование детского временного коллектива, организация самоуправления с возможностью проявления индивидуальных способностей каждого и ощущением сопричастности к решению задач коллектива.

6. Организация самоуправления для определения направлений основных видов деятельности.

7. Обязательная реализация задач:

1) оздоровление и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

2) воспитание гражданственности, то есть формирование у детей понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения мира, проблем экологии, защиты и сохранения мировой художественной культуры, экономического, научного, культурного сотрудничества, а также активности в деле решения глобальных противоречий.

3) формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе, развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей, активное приобщение к различным видам деятельности.

Особое внимание при организации летнего отдыха Министерство образования согласно методическим рекомендациям в помощь организаторам летнего отдыха требует уделить обучению детей мерам безопасности при проведении воспитательных мероприятий (экскурсий, походов, вечеров, праздников, конкурсов, спортивных соревнований и др., посещение (театров, музеев, кинотеатров и др.), правилам пожарной безопасности, дорожного движения; правилам поведения на улице, на воде, в общественных местах.

Заключительный (аналитический) этап – период продуктивной рефлексии, т. е. период размышлений об итогах пребывания в лагере, оценки того, что происходило с каждым ребенком, обозначения дальнейших ориентиров и перспектив. Также на данном этапе проходит глубокий самоанализ самоуправленческой деятельности детей, позволяющий определить степень достижения ими личных целей.

Итоговый этап для организаторов по окончании лагеря состоит из оформления отчетной документации, в том числе – финансовой, подготовки методических материалов для участия в методических конкурсах по организации летней оздоровительной кампании.

При анализе работы следует обращать внимание на следующие показатели.

1. Количественные и географические показатели оздоровившихся ребят.

2. Количественные показатели кадрового состава, анализ методической работы, организации повышения квалификации педагогов.

3. Показатели предоставляемых площадей и оборудования.

4. Выполнение поставленных задач в соответствии с темой, профилем отдыха, направлением деятельности (насколько деятельность, организованная в лагере, способствовала решению поставленных задач, как в этих делах проявились ребята, какие методы, приемы, технологии использовались для решения задач, их эффективность).

5. Ведение информационных стендов, отрядных уголков, сайта.

6. Успешность и личностный рост педагогов и детей, условия для творческого роста ребят:

- ✓ Как проявили себя в разных видах деятельности ребята? Кто стал организатором, насколько ему удалась эта роль?
- ✓ В какой позиции предпочитали находиться ребята: организаторов, помощников, исполнителей, зрителей и т. д.?
- ✓ Как проявились интересы, способности, склонности ребят?
- ✓ Каким видам деятельности они отдавали предпочтение?
- ✓ Чем любили заниматься в свободное время?
- ✓ В каких видах деятельности ребята приобрели конкретные умения, навыки?
- ✓ Как проявлялась воспитанность ребят, их отношение к взрослым, сверстникам, окружающему миру?
- ✓ Как проявляли ребята свои чувства, эмоции, навыки культуры поведения?
- ✓ Как проявлялись моральные качества ребят, черты характера?
- ✓ Как складывались отношения между ребятами? Кто выходил на лидерские позиции?
- ✓ Какие проявлялись неформальные группы, дружеские пары? Отношения внутри этих групп. Отношения между девочками и мальчиками.
- ✓ Кто из ребят требовал особой индивидуальной работы? Почему? Предлагаемые действия в отношении их.

7. Эффективность созданного детского самоуправления.

8. Соблюдение санитарно-гигиенических процедур, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

– Как подростки воспринимали требования распорядка дня?

9. Психолого-педагогические диагностики.

Какие методы, приемы использовались для изучения ребят?

Результаты. Выводы. Оценки. Перспективы.

10. Работу с родителями и общественностью.

Анализ воспитательной работы помогает педагогу:

- ✓ оценить педагогическую и психологическую целесообразность избранной темы и вида работы;
- ✓ понять причины успешного или неудачного ее проведения;
- ✓ понять, почему содержание деятельности было принято или не

принято ребятами, почему тот или иной метод воспитательного воздействия оказался эффективным, нейтральным или вызвал отрицательную реакцию;

- ✓ судить о своих качествах, сильных и слабых сторонах своей деятельности;
- ✓ выдвигать перед собой реальные задачи, углублять положительное и ликвидировать отрицательное в своей работе и свойствах личности.

Результаты анализа обсуждаются в педагогической среде в зависимости от традиций, существующих в лагере:

- а) устно на совещаниях (планерках, пятиминутках) по ходу и по итогам смены;
- б) письменно – ведение дневника;
- в) обсуждение анализа, сделанного в дневниках, с методистом, старшим педагогом, вожатым и т.д.

Литература

1. **Практическая педагогика должна быть понимающей:** интервью с профессором кафедры педагогики менеджмента образования АПО, к.п.н, доцентом Н.Запрудским // Минская школа. – 2007. – №11. – С.60-64.
2. **Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка:** методическое пособие / под ред. Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной, Е.М.Смекаловой. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 262 с.
3. **Волгунов, В. В.** Организация детского отдыха в оздоровительном лагере: социально-педагогический аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-detskogo-otdyha-v-ozdorovitelnom-lagere-sotsialno-pedagogicheskiy-aspekt> – Дата доступа: 06.03.2018.
4. **Таран, Ю. Н.** Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н.Таран. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2006. – 112 с.
5. **Хуторской, А. В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www/eidos.ru/news/compet.htm. – Дата доступа: 13.03.2018.
6. **Каникулы:** нормативно-правовое обеспечение деятельности по летнему отдыху и оздоровлению детей в летний период [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/leto-2017/index.php> - Дата доступа 14.03.2018.
7. **Жук, О. Л.** Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О.Л.Жук, К.В.Лавринович. – Минск: Аверсэв, 2003. – 140 с.

8. **Нормативно-правовое обеспечение** деятельности воспитательно-оздоровительных учреждений образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zubronok.by/metod_rabota/norm_prav

9. **Перспективное планирование** процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н.Степанова, Н.А.Алексеевой, Е.И.Барановой, Е.В.Володиной. – М.: Педагогический поиск, 2012. – 286 с.

10. **Мелихов, А. Е.** Планирование работы школы: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / А.Е.Мелихов, Е.В.Гречихо. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2012. – 46 с.