

Устный счет на уроках математики для детей с нарушениями речи

Р. Е. Мороз,

учитель начальных классов высшей категории
Вилейской специальной общеобразовательной
школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. У этих детей речевое нарушение, как правило, влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития: недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, словесно-логического мышления, плохое усвоение знаний и представлений, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неумение подчинять свои действия правилу (Н.В. Новоторцева, Т.А. Фотекова).

Устный счет на уроках математики на I ступени обучения с учащимися с ТНР играет большую дидактическую роль. Он максимально активизирует мыслительную деятельность школьников, содействует развитию их логического мышления, памяти, сообразительности, развивает способность воспринимать сказанное на слух, вырабатывает быстроту реакции. В сочетании с другими формами работы на уроке устные упражнения позволяют создать такие условия, при которых достаточно активизируются различные виды деятельности учащихся: элементы аналитико-синтетического мышления, быстрота мышления, речь и др.

Проведение устного счета – совершенно необходимое условие для успешного обучения и развития младших школьников, поэтому я его провожу на каждом уроке в соответствии с поставленной целью и задачами. На устный счет отведено не более 5–10 минут рабочего времени. Направленный на развитие речи и мышления, он несет на себе дополнительную дидактическую задачу – способствует повторению и закреплению материала, более глубокому и прочному усвоению пройденного, совершенствованию приобретенных навыков вычислительного характера, является средством подготовки к сознательному усвоению новых математических понятий, законов, свойств.

Я, как правило, провожу устный счет в следующих формах:

- ✓ фронтальная работа, когда на задания учителя ответы дают все учащиеся класса; использую для этого планшеты, наборные полотна, сигнальные кружки и т. п.
- ✓ индивидуальная работа, когда учитель работает с каждым учеником по специальному заданию, исходя из уровня его подготовки. Для ответов в этом случае используются перфокарты, карточки с индивидуальными заданиями.

Во время проведения устного счета учащиеся чаще, чем в другие моменты урока, получают возможность ответить. Детям нравится отвечать на уроке. Они бывают очень довольны, когда ответ их оказывается верным. Интерес учащихся к устным упражнениям объясняется и тем, что они могут сразу проверить правильность своего решения. В противном случае ребенок быстро теряет интерес к выполненному заданию.

На мой взгляд, устный счет должен проводиться в быстром темпе. Действительно, если речь идет об отработке навыков, таких как табличное сложение, вычитание, умножение и деление, то желательно, чтобы темп работы был высоким. Если устный счет используется с целью закрепления только что изученного, вряд ли целесообразно торопить учащихся. Преждевременное увеличение темпа приводит к увеличению ошибок. А это может привести к запоминанию неверных результатов или к недостаточному усвоению приемов выполнения действий. На мой взгляд, работа проходит организованнее, если после прочтения задания учитель делает паузу, а не спрашивает учащихся тотчас.

Если у меня появилось сомнение в том, что учащиеся не смогут на слух запомнить и понять задание, то я прибегаю к записям на доске, таблицам, плакатам и другим средствам, обеспечивающим усвоение. По мере развития навыка можно чаще давать задания в устной форме. При работе над вычислительными навыками полезно использовать специальные таблицы для устного счета.

Обычно, сформулировав задание, я предлагаю ответить не одному ученику, а нескольким, даже если получен верный ответ. И дело здесь не только в том, что я хочу выяснить, как выполнили задание многие ученики в классе, а в том, что этот прием вызывает большую активность учащихся, активизирует речевые высказывания. Там, где этот прием применяется, устный счет проходит с большим оживлением, интересом.

Учебник математики для специальных школ (математика «Учебное пособие для 2 класса специальных общеобразовательных школ с русским языком обучения в двух частях», авторы Н. В. Дворник, В. Л. Дрозд) построен с учетом всех требований к современному уроку. На каждом уроке можно использовать материал для устного счета и по усмотрению учителя, и по указаниям методического пособия «сравни не вычисляя», а также задания геометрического характера, которые могут быть выполнены только устно: математические игры «Молчанка», «Магические квадраты», «Круговые примеры», «Лабиринты» и т.д.

Формы ведения устного счета очень разнообразны, и это позволяет их чередовать:

- ✓ устный счет по записанным на доске примерам
- ✓ беглый счет: $20+10+5-10+6$
- ✓ счет по таблице
- ✓ математические игры
- ✓ задачи в стихах, задачи-шутки и др.

Важное место в моей работе принадлежит правильному использованию различных средств наглядности. При проведении устного счета я использую таблицы, перфокарты, плакаты, схемы, опоры, чертежи, сигнальные карточки, игры и т.д.

Широко использую при проведении устного счета книжки-считалки. Книжки-считалки изготавливаются так. Отрезается правая сторона тетради, а оставшаяся часть подрезается поперек на три равные части, но так, чтобы получилось как бы три книжечки в общей обложке. На каждом из получившихся листков книжки пишутся цифры от 0 до 9. На трех листках первой страницы книжки пишутся 0, на трех листках второй – 1, на третьей – 2 и т.д. Детям дается указание: назвать и показать три числа, которые следуют за числом 158. Учащиеся последовательно показывают числа 159, 160, 161, открывая соответствующие листки книжки-считалки.

Продолжая работу по формированию умения выполнять устно вычисления на основе знания нумерации, предлагаю детям задание, которое записано на лепестках ромашки.

Широко использую сигнальные кружки. Устный счет проводится, как правило, в форме игры «светофор». При правильном ответе ученик поднимает сигнальный кружок вверх над головой стороной, окрашенной в зеленый цвет, при неправильном – синий.

Заметно оживление ребят, когда их вниманию предлагаю задачи в стихах. Они собраны в достаточном количестве в альбоме «Задачи в стихах». Вот некоторые из них:

1. Наша Маша рано встала, кукол всех пересчитала:

Две матрешки – на окошке,

Две Аринки – на перинке,

Две Феклушки – на подушке,

А петрушка в колпачке – на зеленом сундучке.

Сколько игрушек у Маши?

2. У меня 4 книжки,

Две картинки и два мишки,

Кто ответит всех быстрее,

Сколько у меня вещей?

3. Стоит гора крутая,

На ней тыква большая,

А пониже тоже

Три тыквы помоложе.

Сколько тыкв всего у нас?

4. В снег упал Сережка,

А за ним Алешка,

А за ним Маринка,

А за ней Иринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

Такие задачи максимально активизируют мыслительную деятельность учащихся, содействуют развитию их логического мышления, развивают способность воспринимать сказанное на слух, воспитывают внимательность, память.

При закреплении знания состава чисел первого десятка часто используют при устном счете игру «Лото». Например, закрепляем знания состава числа 10. На основных больших карточках наклеены кружки – на каждом по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 кружков, а на дополнительных, равных половине формата основных карточек, наклеены на каждой по 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 кружков. Основные карточки остаются у учителя, а дополнительные раздаю детям. Предлагаю ребятам основную карточку с одним кружком и ставлю у доски. Поднимается тот ученик, у которого карточка с 9 кружочками. Этот ученик подходит к доске и накладывает свою карточку на основную. Аналогично проводится повторение состава и других чисел первого десятка.

Любят ребята и «круговые примеры», и примеры с одинаковыми ответами. Раздаю ребятам карточки с записанными на них примерами, обязательно несколько групп примеров с одним и тем же ответом. Предлагаю ребятам: первыми встать тем, у кого ответ 5, вторыми тем, у кого ответ 7, третьими тем, у кого ответ 10. Это задание активизирует мышление, вырабатывает быстроту реакции.

Активизируется мыслительная деятельность учащихся при применении счетных закладок, по которым учащиеся производят сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах десяти. Изготовить такие закладки нетрудно.

Из листа альбома нарезаются полоски длиной 21 см и шириной 2 см. На каждой полоске чертятся фломастерами по 10 кружков. Первые 5 кружков чертятся красным цветом, следующие 5 – синим. В середине каждого кружка пишутся числа от 1 до 10. Затем делается чехол из цветной бумаги. Он надевается на полоску с цифрами и свободно движется, то закрывая цифры, то открывая их. Счетная закладка готова. Как ей пользоваться? Например, надо к 5 прибавить 3. Как это вычисление выполнить с помощью счетной закладки:

Отодвигая чехол, открываем 5 кружков и видим цифру 5. Присчитываем еще 3 кружка, видим цифру 8. Значит, $5+3=8$. Другой пример: от 7 отнять 4. Открываем на счетной линейке число 7. Двигая чехол, закрываем 4 кружка, видим цифру 3, значит, $7-4=3$.

Другая закладка «Сравнение чисел в пределах десяти». Эта счетная линейка изготавливается следующим образом. Альбомный лист разрезается на полоски длиной 28 см и шириной 3,5 см. Посередине делается прорезь длиной 25 см и шириной 0,5 см. Получаются две полоски, соединенные между собой по концам. На верхней полоске чертятся 10 кружков синим фломастером, на нижней 10 кружков – красным. В кружках на верхних и нижних полосках записываются числа от 1 до 10. На обе полоски надевается чехол, оставляя числа открытыми.

При сравнении двух чисел открываем нужные числа на верхней и нижней полосках и определяем, на сколько одно число больше или меньше другого. Преимущество таких счетных закладок в том, что при сложении, вычитании и

сравнении чисел учащиеся оперируют не только с кружками, но и видят перед собой цифру, обозначающую данное число предметов. Это гораздо удобнее, чем использовать кружки, которые лежат в конвертах.

При проведении устного счета широко использую игры «Где мое место?», «Лесенка», «Угадай пример», «Веселый счет», «Круговые примеры», «Занимательные или магические квадраты», «Молчанка» и др. Игры помогают мне пробудить у ребят интерес к занятиям математикой, поддерживать и развивать его, активизируют мыслительную деятельность учащихся.

Таким образом, использование разнообразных форм ведения устного счета и применение различных средств наглядности помогает создать положительный микроклимат на уроках, мотивировать учащихся к выполнению тех заданий, которые ранее считались трудными и даже непреодолимыми. Такая целенаправленная, систематическая работа с учащимися и позволила значительно повысить их учебные возможности, создать условия для получения более прочных знаний, развития и успешного формирования личности каждого ученика.