



**М. И. Осовская,**  
учитель начальных классов высшей категории  
СШ № 1 г. Лепеля

### **Мастер-класс «Приемы составления интеллект-карт»**

**Оптимальное сочетание прогрессивных технологий в образовании – основа эффективного обучения учащихся. Это прежде всего технологии, основанные на теории познавательной деятельности и её активизации, поэтапном формировании умственных действий.**

**Процесс обучения и учения должен соответствовать логике и особенностям нашего мышления. А оно многомерно. Поэтому технология многомерных дидактических инструментов, или многомерная дидактическая технология (МДТ), представленная педагогической общественности доктором педагогических наук В. Э. Штейнбергом (Россия), сегодня в Беларуси так активно и настойчиво осваивается педагогами всех предметов.**

В чем преимущество многомерной дидактической технологии? Каковы возможности ее применения? Как выстраивать обучение, чтобы успеха добивался каждый в меру своих способностей и возможностей?

В рамках реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение модели формирования системного мышления учащихся при организации уроков и факультативных занятий» был проведен мастер-класс «Приемы составления интеллект-карт», сценарий которого предлагаем вашему вниманию.

**Цель:** освоение участниками основных приёмов составления интеллект-карты, самостоятельное создание карты памяти на заданную тему.

**Задачи:**

- популяризовать многомерную дидактическую технологию как средство развития системного мышления учащихся;
- совершенствовать информационную компетентность педагогов в ходе включения их в работу по созданию интеллект-карт;
- создать продуктивную атмосферу для получения участниками новых профессиональных знаний.

### **Ход мастер-класса**

## **I. Организационно-мотивационный этап**

**Цель этапа:** мотивация участников на работу.

**Задача:** организовать внимание, доброжелательный настрой всех участников мастер-класса, пригласить к сотрудничеству.

**Прием «Давайте познакомимся».**

Участники стоят по кругу. Каждый поочередно говорит две фразы: «Меня зовут...» и «Я люблю себя за то, что...»

**Прием «Одно целое».** Мастер предлагает каждому участнику взять часть карточки и собраться в соответствующие группы. Мастер предлагает назвать ключевые слова, которые получились в центре карточек. Участники называют слова «Учащийся», «Учитель», «Школа».

## **II. Познавательный этап**

**Цель этапа:** представление участникам материала, который освещает особенности технологии.

**Задача:** познакомить с этапами и правилами составления интеллект-карт, организовать целенаправленную познавательную деятельность участников мастер-класса по созданию интеллект-карт, создать ситуацию взаимодействия.

**Мастер.** Многомерная дидактическая технология разработана доктором педагогических наук Валерием Штейнбергом в 90-х годах XX века. В основу положен принцип многомерности окружающего мира. Но ее основоположником является англичанин Тони Бьюзен, автор более чем 100 книг, в которых делается акцент на методику использования «карт ума». Основой многомерной технологии стали дидактические многомерные инструменты – универсальные, наглядные, программируемые, материализованные понятийно-образные модели многомерного представления и анализа знаний. Это логико-смысловые модели и интеллект-карты (карты памяти, «карты ума»).

### **Алгоритм составления интеллект-карт.**

1. Выбрать тему и нарисовать центральный образ интеллект-карты. Рисовать нужно ярко, красочно, текст подписи формулировать правильно. Он должен быть зазывным, отражать основную цель, например: «Как заботиться о своем здоровье?» Рождение идеи – самый важный этап.
2. Провести мозговой штурм для поиска вариантов решения. Основное требование мозгового штурма – отсутствие критики идей на этапе сбора информации.
3. Создать интеллект-карту: собираем идеи, полученные на предыдущем этапе, и «нагружаем» ими ветви, отходящие от центрального образа. Когда карта составлена, можно приступать непосредственно к воплощению идей, зафиксированных в ней. Теперь необходимо действовать. Идеи, структурированные в интеллект-карте, позволяют целенаправленно принимать решения по достижению определенных целей. Если во время реализации идеи пришли еще какие-то мысли, то их легко можно добавить в

уже существующую интеллект-карту – она прекрасно приспособлена для этого.

### Правила создания интеллект-карт

- Для создания карт используются **цветные карандаши, маркеры.**
- Основная **идея**, проблема или слово располагается **в центре.**
- Для изображения центральной идеи можно использовать **рисунки, картинки.**
- Каждая главная ветвь имеет **свой цвет.**
- Главные **ветви** соединяются с **центральной идеей**, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- **Ветви** должны быть **изогнутыми** (как ветви дерева), а не прямыми.
- Над каждой линией (ветвью) пишется только **одно ключевое слово.**
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать **рисунки, картинки, ассоциации.**
- Разросшиеся ветви можно **заключать в контуры**, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

### III. Практико-деятельностный этап

**Цель этапа:** презентация опыта работы мастера, проработка алгоритма создания карт.

**Задачи:** организовать целенаправленную деятельность участников мастер-класса по созданию интеллект-карт, создать ситуацию взаимодействия.

#### Примеры интеллект-карт, составленных учащимися самостоятельно

Карта ума по предмету "Человек и мир" по теме "Охрана растений"



Карта ума по теме "Многообразие животного мира"



Во время проверки выполнения самостоятельной работы учащиеся с увлечением рассказывают самое важное, что включили в свои карты ума.  
Карта ума по теме «Источники загрязнения воды»



Карта ума по теме «Значение водоёмов»



Учащиеся в четвёртом классе более уверены в себе, любят работать

самостоятельно, проявляют большую активность, хотя составляют карты памяти на каждом уроке. Большинство карт составляют дома, при подготовке домашних заданий. Информации много, а карта ума перед уроком помогает всё быстро вспомнить.

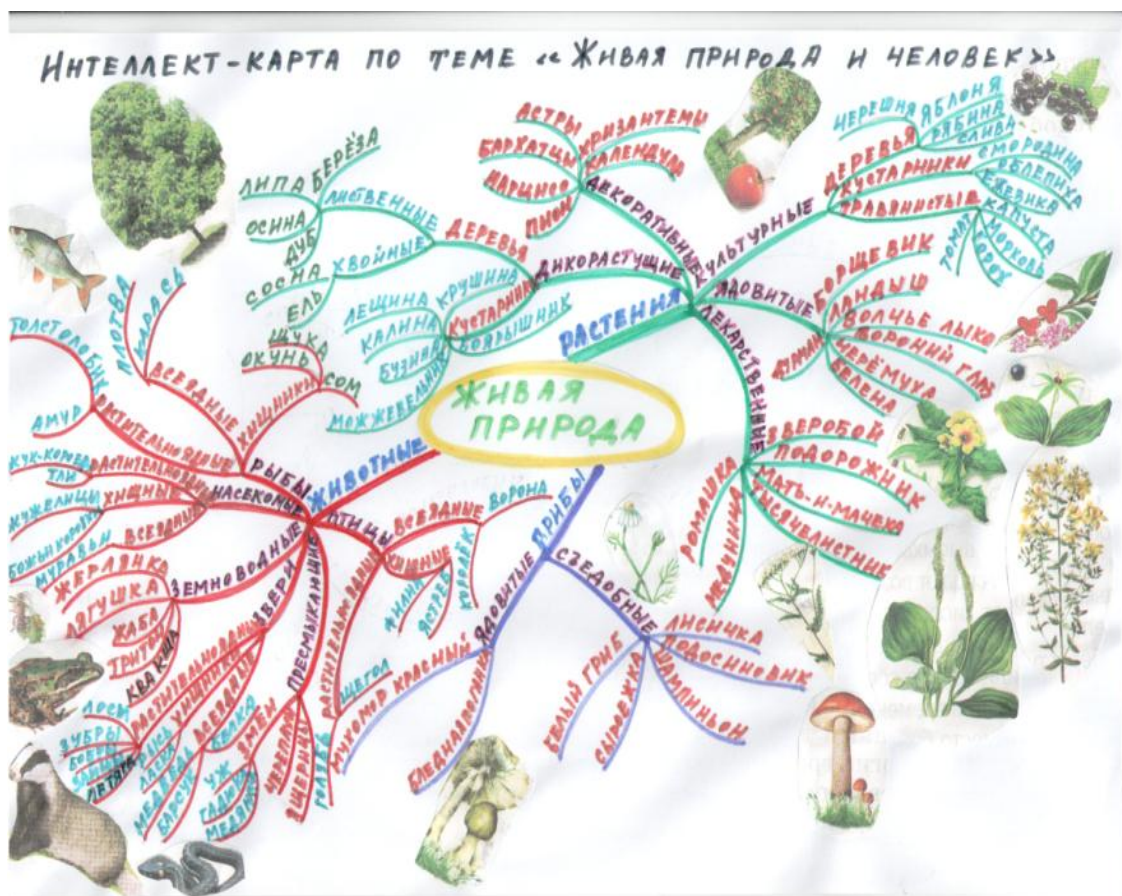
### Составление интеллект-карт участниками мастер-класса

**Мастер.** Мир растений и животных богат и разнообразен. Одни живут в водоемах, другие – на суше. Ответьте на вопросы и составьте в группах интеллект-карты.

Вопросы:

- ❖ Что относится к живой природе? (Растения, грибы, животные).
- ❖ Назовите виды растений (Дикорастущие, декоративные, культурные, ядовитые, лекарственные).
- ❖ Какие группы грибов можно выделить? (Съедобные, ядовитые).
- ❖ На какие группы можно разделить животных? (Рыбы, птицы, звери, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).

Мастер демонстрирует интеллект-карту по учебному предмету «Человек и мир» (2 класс) по разделу «Живая природа и человек».







*(Обсуждение результатов работы.)*

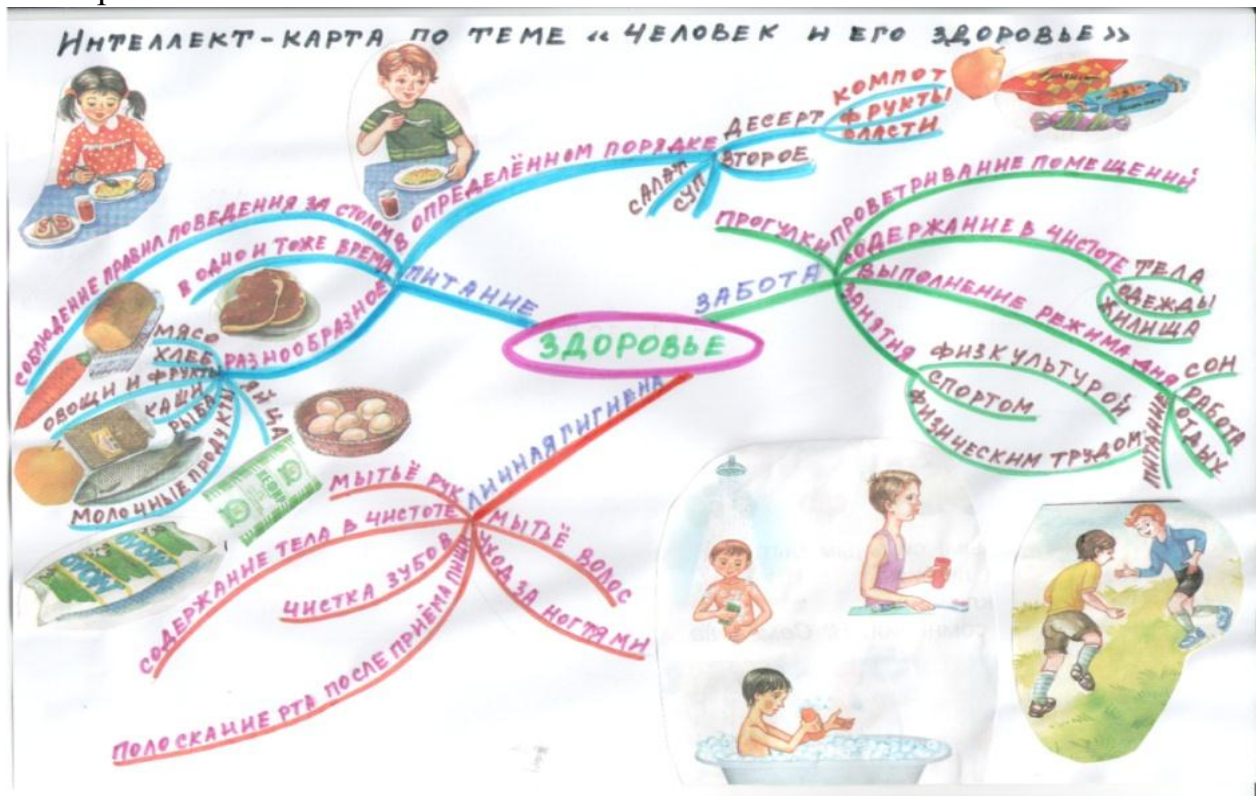
**Мастер.** Каждый человек обязан заботиться о своем здоровье, так как крепкое здоровье нужно всем людям. Недаром пословица гласит: «Береги платье снову, а здоровье смолоду». А каковы же составляющие здоровья?

Мастер предлагает поработать в группах, составить интеллект-карты по учебному предмету «Человек и мир» (2 класс) по разделу «Человек и его здоровье». Участники находят ответы на вопросы по тексту учебного пособия на стр. 115-127: что надо делать для сохранения и укрепления здоровья; как называются правила, позволяющие содержать тело в чистоте; что обеспечивает организм энергией, способствует его росту и развитию. Записывают ключевые слова, определяют главные ветви, определяют цвета ветвей, придумывают ветви второго и т. д. порядка – создают интеллект-карты.

Учитель-мастер выступает в роли консультанта, анализирует и направляет самостоятельную работу своих «учеников». Участники мастер-класса демонстрируют авторские интеллект-карты, сопровождая комментариями.

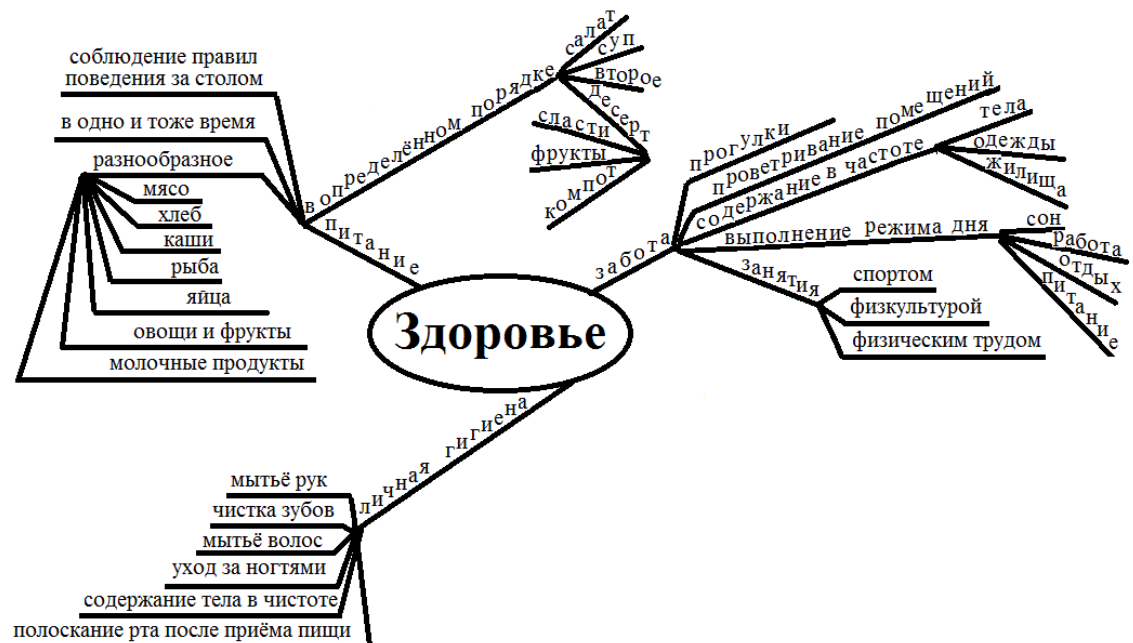


# Вариант 1



# Вариант 2

Интеллект - карта по теме "Человек и его здоровье"



## Вариант 3

Интеллект-карта по разделу "Человек и его здоровье"



## Вариант 4

Карта ума по разделу "Человек и его здоровье"



## IV. Рефлексия и подведение итогов

**Цель этапа:** осмысление участниками содержания и результатов работы в ходе мастер-класса, определение значимости полученных умений и навыков в дальнейшей педагогической деятельности.

**Задача:** создать условия для самооценки деятельности участников и осознание ими личностных смыслов в изучении темы.

Мастер предлагает ответить на вопросы:

- Справились ли вы с поставленной задачей?



- Убедились ли вы в том, что каждый, независимо от преподаваемого предмета, может создать интеллект-карту?
- Будете ли вы использовать полученные знания и умения в своей педагогической деятельности?

### **Прием «Алфавит»**

Каждый из участников вытягивает из шкатулочки букву алфавита, называет возможности интеллект-карт словом на эту букву (помогает, структурирует, воспроизводит, систематизирует и т.д.).

Мастер благодарит участников за сотрудничество.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск, 2008.
2. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика / В. Э. Штейнберг. – М.: Научное образование, Школьные технологии, 2002.