

Организация работы в профильных классах на уроках обществоведения Брейн-ринг для учащихся 11 класса «Знатоки пава»

О. Н. Сходкина,
учитель истории и обществоведения
гимназии № 61 г. Минска

Начиная с 2015/16 учебного года в учреждениях общего среднего образования введено профильное обучение, в рамках которого предусмотрено изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Профильное обучение дает возможность профессионального самоопределения учащегося с успешной социализацией с учетом способностей, склонностей и интересов.

Особенности содержания обществоведческого курса на профильном уровне заключаются в том, что помимо решения общеобразовательных задач курс должен дать представление об основных общественных науках (социология, философия, социальная психология, экономика, культурология, политика и право), целостное представление об актуальных проблемах современного общества и личности.

Качественное преподавание обществоведения на профильном уровне невозможно без использования современных образовательных технологий, внедрения в практику активных методов обучения. Формы и методы организации работы в профильных классах разнообразны.

Особое место в системе различных методов занимает **эвристическая беседа**, которая предполагает вопросно-ответную форму обучения. Сценарий такой беседы должен включать в себя правильно поставленные вопросы, поиск решения учебной проблемы. В качестве примера можно привести тему урока *«Политическое лидерство»*. На учебном занятии учащиеся должны прийти к выводу о значимости своей гражданской позиции, о важности политической

активности молодежи в определении приоритетов развития государства и общества. Эта задача была решена с помощью системы наводящих вопросов и примеров. Вначале учащиеся должны ответить на общие вопросы: механизм формирования политической элиты, почему одни управляют, а другие лишь исполняют их предписания, что отличает лидера от остальных участников политического действия и т.п. А далее, исходя из ответов, задавались вопросы на уточнение, применительно к актуальным политическим проблемам современного общества, что дало возможность формированию политической культуры учащихся.

Семинары – еще одна форма работы на уроках в профильных классах. Они позволяют активизировать самостоятельную работу учащихся над учебной и дополнительной литературой и таким образом побуждают их к более глубокому осмыслению и обогащению знаний по изучаемой теме. Особую роль в профильных классах приобретают активные формы: диспуты, дискуссии, круглые столы и т.п. Примерами семинаров-дискуссий являются темы *«Условия успешной социализации молодежи»*, *«Современный мир спасет НТП?»*, проводимые в 10-х и 11-х классах.

«Мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности и концентрации внимания учащихся. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Например, при изучении темы *«Глобальные проблемы современности»* перед учащимися была поставлена задача разработать программу мероприятий возможного пути решения одной из глобальных проблем современности (демографическая, экологическая проблема, предотвращение ядерной войны и т.д.). Данный метод позволил учащимся усвоить такое понятие, как глобальные проблемы, проанализировать причины их возникновения, области проявления, последствия и методы борьбы с ними. Примерные проблемы для «мозгового штурма»: проблемы отцов и детей в современной семье, проблемы безработицы среди молодежи, разводы в молодых семьях, рост преступности и наркомании среди подростков.

Деловая игра как ситуативное решение конкретного вопроса является одной из наиболее интересных форм работы с учащимися в профильных классах. Посредством игры активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, активизируются психические процессы: внимание, восприятие, мышление. При изучении темы *«Молодежь и право»* используются элементы ролевой игры, где учащиеся должны разыгрывать ситуации по видам правонарушений и определять вид правовой ответственности. Такой вид деятельности помогает не только развивать творческие способности, но и более глубоко усваивать знания, полученные в ходе практической работы.

Также целесообразно проводить в профильных 10–11 классах дидактические игры, такие как *игры-викторины «Гражданином быть обязан», интеллектуальные игры «Знаешь ли ты Конституцию Республики Беларусь?», «Своя игра» (при повторении раздела «Духовная жизнь общества»), брейн-ринг по отраслям права.*

Целесообразно организовывать на уроках работу с учебными проектами. Проектная деятельность, ориентированная на применение фактических знаний и приобретение новых, в том числе и путем самообразования, дает возможность совершенствовать общеучебные компетенции учащихся. В процессе защиты *проекта «Бизнес-план организации малого предприятия»*, учащиеся должны представить свой бизнес-план и убедить остальных в успешности своего бизнеса. При обсуждении проектов учащиеся указывали на конкурентное преимущество своих предприятий, прогнозировали прибыли и убытки, предоставляли все составляющие успеха своего бизнеса, выражали собственную точку зрения и давали оценку работам одноклассников.

Таким образом, системное внедрение новых форм обучения на уроках обществоведения позволяет эффективно развивать ключевые компетенции, связанные с поиском и практическим применением информации, а также превращает учебный процесс в профильных классах в активную, мотивированную, волевою, эмоционально окрашенную, познавательную деятельность.

Предлагаем вашему вниманию **рейн-ринг «Знатоки права»** для **учащихся 11 класса.**

Представленное занятие способствует углублению знаний учащихся по темам «Правоотношение», «Порядок», «Правонарушение», «Юридическая ответственность», помогает вовлечь всех учащихся в плодотворную работу, наглядно показывает им необходимость прочных правовых знаний для формирования правовой культуры личности. Материалы мероприятия можно использовать во внеклассной деятельности для учащихся 11 классов обществоведческого профиля, а также на уроках обобщения и повторения.

Цели:

- расширение знаний учащихся в области права, развитие представления об обязанностях и последствиях противоправных деяний;
- формирование умения аргументировано высказывать свои взгляды, умений анализа и обобщения общественных явлений, навыка командной работы;
- воспитание правовой культуры, чувства ответственности за свои поступки, принадлежности к коллективу;
- расширение социального опыта учащихся, повышение интереса к предмету «Обществоведение», «Право».

Оборудование: Конституция Республики Беларусь 1994г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996г. и 17.10.2004г.), закон о правах ребенка, карточки с заданиями, набор таблиц подведения результатов для жюри, интерактивное оборудование, презентация к уроку.

Форма проведения: игра-соревнование.

Место проведения: актовый зал или учебный класс.

Участники игры: команды 11-х классов. Количество участников в команде – до 6 человек.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Организационно-мотивационный этап

Эпиграф. Воспитать человека интеллектуально, не воспитав в нем нравственное, – значит вырастить угрозу для общества. (*Теодор Рузвельт.*)

Ведущий. Самые безрассудные поступки свойственны молодости. Два из трех преступлений несовершеннолетних – имущественные кражи, грабежи, разбои. В современном обществе без правовых норм, законов не обойтись. Знать право, уметь ориентироваться в нем необходимо каждому. Вы – граждане нашего государства, поэтому уже сейчас знания законов вам необходимы, так как незнание закона не освобождает вас от ответственности. Насколько вы обладаете этими знаниями, мы и проверим в ходе нашей игры. Сегодня в нашей игре принимают участие 4 команды.

Представление команд (команды заранее придумывают названия и девиз).

Командам предстоит пройти шесть конкурсов: «Разминка», «Лото понятий», «Игра букв», конкурс капитанов «Продолжи фразу», «В шутку о серьезном», «Перекресток мнений», «Вопросы и ответы». Победит команда, набравшая наибольшее количество баллов. А оценивать выступления команд будет компетентное жюри. Идет представление жюри.

II. Основной этап

Конкурс 1. «Разминка»

Команды должны ответить на шесть вопросов в отведенные на конкурс две минуты. Ответы могут быть даны раньше установленного времени. За каждый правильный ответ присуждается 1 очко.

Вопросы для 1 команды

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления? (*С 14.*)
2. Человек, совершивший преступление? (*Преступник.*)
3. Международный документ, принятый ООН 10 декабря 1948 г. (*Всеобщая декларация прав человека.*)
4. Самое распространенное административное наказание. (*Штраф.*)

5. Нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой. (*Закон.*)

6. Отрасль права, регулирующая сферу семейных отношений? (*Семейное право.*)

Вопросы для 2 команды

1. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка? (*1989 год.*)

2. Акт о нарушении общественного порядка. Документ с записью допроса. (*Протокол.*)

3. Отрасль права, регулирующая сферу трудовых отношений. (*Трудовое право.*)

4. Тайное хищение имущества. (*Кража.*)

5. С какого возраста наступает правоспособность? (*С рождения.*)

6. С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления? (*С 14 лет.*)

Вопросы для 3 команды

1. С какого возраста наступает административная ответственность несовершеннолетних? (*С 16 лет.*)

2. Отрасль права, регулирующая главным образом сферу имущественных отношений. (*Гражданское право.*)

3. Противоправное поведение (деяние) гражданина, организации. (*Правонарушение.*)

4. Когда возникает уголовная ответственность? (*В момент совершения преступления.*)

5. Трудовой договор, заключенный на определенный срок. (*Контракт.*)

6. Кто выступает защитником обвиняемого? (*Адвокат.*)

Вопросы для 4 команды

1. Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления. (*Административное право.*)

2. Какой международный документ закрепляет права детей? (*Конвенция о правах ребенка.*)

3. Акт о нарушении общественного порядка. Документ с записью допроса. (*Протокол.*)

4. Прибор сотрудников ГАИ для определения скорости автомашины. (*Радар.*)

5. Способность лица своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности называется... (*Дееспособность.*)

6. Когда прекращается уголовная ответственность? (*В момент погашения (снятия) судимости.*)

Конкурс 2. «Лото понятий»

Каждая команда получает карточки, на которых записаны определения, а напротив понятия. Предлагается соотнести определения с понятиями. Время – 5 минут. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.

Карточки (Приложение 1).

Конкурс 3. «Игра букв»

Команды должны сложить слово из предложенных букв в течение 6 минут.

Правильный ответ оценивается в 2 балла.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ОСЯТИУЦКИТН | Конституция |
| 2. ФЯКИЦАОСКИН | Конфискация |
| 3. КУСПОТРОП | Проступок |
| 4. ЕАЗНАИКНА | Наказание |
| 5. ТАРДАПИ | Апатрид |
| 6. ЯОЦДИРЕТПА | Депортация |

Конкурс капитанов «Продолжи фразу»

Капитаны вскрывают конверты под № 4 на столах, в которых находятся незаконченные фразы, высказывания известных людей, цитаты из юридических документов. Задача – воспроизвести фразу полностью и точно. На обдумывание ответа отводится не более 1 минуты. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Фразы

1. Чтобы быть свободным, нужно / подчиняться законам / (античная мудрость).
2. Закон суров, но / это закон /! (древнеримское изречение).
3. Высший закон – /благо народа / (древнеримское изречение).
4. Свобода есть право делать все, что /дозволено законом/ (Монтескье, философ).

Конкурс 4. «В шутку о серьезном»

Каждая команда должна определить, какие права в сказках нарушаются у сказочных героев. Задания командам даются по очереди. На обдумывание ответа отводится не более 1 минуты. В случае затруднения или неправильного ответа право ответить на вопрос передается другой команде. За каждый правильный ответ команде начисляется 2 балла.

Вопросы

1. Какое право нарушила лиса по отношению к зайцу в русской народной сказке «Заюшкина избушка»? (*Право на неприкосновенность жилища.*)
2. Каким правом воспользовалась лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие? (*Право на свободу передвижений или право выбора места жительства.*)
3. Какое право крысы Шушеры нарушил Папа Карло, запустив в нее свой башмак? (*Право на уважение достоинства личности.*)
4. Какое право нарушила мачеха, не пуская Золушку на бал? (*Право на отдых и досуг.*)

Конкурс 5. «Перекресток мнений»

Командам зачитывается ситуация из разделов правовых дисциплин. Команды ее обсуждают и дают свой ответ. Время обсуждения – 2 минуты. Конкурс оценивается в 5 баллов.

Ситуация 1. Девятиклассники Никита, Саша и Дима в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге около библиотеки ребята курили.

Вопрос. Как можно расценить их поведение, как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ. Это правонарушение, так как они курили в общественном месте на территории библиотеки, что запрещено законом (так как им нет 18 лет).

Ситуация 2. Восьмиклассники Витя, Андрей и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, то им не поздоровится.

Вопрос. Как можно расценить действия Вити, Андрея и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ. Ребята совершили преступление, их действия действительно противозаконны. Они совершили вымогательство.

Ситуация 3. Шестиклассник Ваня после каникул не приходит в школу уже две недели, говорит, что не хочет посещать уроки.

Вопрос. Как можно расценить поведение Вани, как проступок, правонарушение или преступление? Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Ответ. Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил. Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Ситуация 4. Несколько школьников залезли в чужой гараж, но потом ребята испугались. Они ушли домой, ничего не взяв и не разрушив. Прохожий их увидел и позвонил в милицию.

Вопрос. Будут ли ребята наказаны? Как можно расценить их поведение, как проступок, правонарушение или преступление?

Ответ. Наказание последует: преступления не было, но было правонарушение.

Конкурс 6. «Вопросы и ответы»

Командам предлагаются тексты с утверждениями. Необходимо знаками "+" или "-" отметить, согласны или не согласны они с данными утверждениями. Время на выполнение задания – 3 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 10 баллов.

Вопросы

1. Естественные права человека относятся к политическим правам (-).
2. За опоздание на работу администрация имеет право объявить выговор и перевести работника на нижеоплачиваемую должность (-).
3. Не обладая дееспособностью, человек не может пользоваться никакими правами (-).
4. Пассажира, нарушившего правила на транспорте, можно привлечь к юридической ответственности (+).
5. Если гражданин не пришел на помощь другому человеку, его можно привлечь к уголовной ответственности (+).
6. Продавец не обязан сообщать покупателю достоверную информацию о свойствах вещи (-).
7. Выгул собак без намордника во дворе дома является нарушением правил содержания животных (+).
8. Соседи могут привлечь к административной ответственности человека, постоянно включающего магнитофон на полную мощность после 23 часов (+).
9. Административное решение, вынесенное судом, обжалованию не подлежит (+).
10. Сотрудники милиции не могут привлекаться к ответственности за противоправные действия или бездействие (-).

Подведение итогов:

Ведущий. Сегодня мы не только вспомнили свои права и обязанности, но и увидели значимость этих знаний в повседневной жизни человека. Человек, живущий в демократическом обществе, должен не только знать какие, права ему даны, но и уметь активно защищать их, знать и выполнять свои обязанности, а также уважать права других людей.

Спасибо командам за работу. Наступает самый торжественный момент, подведение итогов брейн-ринга «Знатоки права».

Карточки определений и понятий

Правонарушение	Противоправное виновное деяние, за которое установлена административная ответственность
Закон	Правовой акт, который принимается высшими органами государственной власти и является главным
Конвенция	Международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились
Декларация	Международный договор, не имеющий обязательной силы, в котором провозглашаются основные принципы
Аффект	Сильное душевное волнение, выражающееся в кратковременной, но бурно протекающей психической реакции, во время которой сознание и способность мыслить сужаются.
Обязанность	Определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения
Преступление	Общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания
Рецидив	Совершение лицом нового преступления после осуждения за предыдущее деяние в случае, если судимость не снята и не погашена в установленном законом порядке
Правоспособность	Возможность иметь права, быть под защитой государства
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать права и обязанности

Таблица для оценивания команд жюри.

Конкурсы	I Команда	II Команда	III Команда	IV Команда
Названия команд				
I конкурс «Разминка» (макс. кол-во баллов – 6)				
II конкурс «Лото понятий» (макс. кол-во баллов – 10)				
III конкурс «Игра букв» (за каждый правильный ответ – 2 балла, всего 12 баллов)				
Конкурс капитанов «Продолжи фразу» (за каждый правильный ответ – 2 балла)				
IV конкурс «В шутку о серьезном» (за каждый правильный ответ по 2 балла)				
V конкурс «Перекресток мнений» (макс. кол-во баллов – 5)				
VI конкурс «Вопросы и ответы» (макс. кол-во баллов – 5)				
Итог игры:				

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996г. и 17.10.2004г.). – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2008.
2. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. – М., 2014.
3. Савченко, Е. В. Классные часы: 10–11 классы / Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2015.