

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ИНФОРМАТИКА»  
VI КЛАСС**

**(ОБУЧАЮЩИЙСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
VII ГОДА ОБУЧЕНИЯ «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»)**

**А. С. Брыкова,**

доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования  
Института инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка,  
кандидат психологических наук, доцент

**Т. К. Чигирь,**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования  
Института инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка,  
магистрант кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

**Урок 1. Понятие об информации и ее роли в обществе. Данные**      **Урок 1. Понятие об информации. Роль информации в обществе.**

**Дидактическая цель урока:** предполагается, что к окончанию урока

*учащиеся будут знать:*

- что подразумевается под информацией;
- что такое данные;
- виды информации по способам восприятия;
- виды информации по форме представления;

*учащиеся будут уметь:*

- определять, какими свойствами обладает информация;
- соотносить действия человека и органы чувств, с помощью которых человек распознает информацию;
- определять источник и приемник информации; приводить примеры носителей информации.

*учащиеся будут знать:*

- что подразумевается под информацией;
- способы использования информации;

*учащиеся будут уметь:*

- соотносить действия человека и органы чувств, с помощью которых человек распознает информацию;
- приводить примеры носителей информации.

### Задачи личностного развития:

- создать условия для развития умения отбирать и анализировать информацию посредством выполнения заданий на определение свойства информации, источника и приемника информации;
- создать условия для формирования коммуникативных умений при выполнении физкультминутки;
- содействовать развитию умения работать индивидуально.

- создать условия для развития умения отбирать и анализировать информацию посредством выполнения заданий на соотношение действий человека и органов чувств, с помощью которых человек распознает информацию;
- создать условия для формирования коммуникативных умений при выполнении физминутки;
- содействовать развитию умения работать индивидуально и в группе.

**Тип урока:** урок усвоения знаний.

**Учебно-методическое обеспечение:** рабочая тетрадь; карточки для проведения физкультминутки; карточки для проведения контроля, карточки для заданий, мнемотаблицы, презентация.

Этап урока	Взаимодействие учителя с детьми (виды работы)	Деятельность нормотипично развивающихся учащихся	Деятельность учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью
1. Организационный момент	Приветствие. Проверить готовность к уроку. Постановка вопросов: «Как вы думаете, что мы будем изучать на уроках информатики?», «От какого слова происходит слово «информатика»?»	1. Самостоятельная проверка готовности к уроку по слову ТРУД (тетрадь, ручка, учебник, дневник). 2. Ответы на вопросы.	
2. Целемотивационный этап	Постановка целей урока (совместное формулирование) и закрепление на доске	Участие в формулировании целей урока.	Закрепление на доске сформулированных целей урока.

	<p>заготовленных целей.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что подразумевается под информацией;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какими свойствами обладает информация;</li> <li>- соотносить действия человека и органы чувств, с помощью которых человек распознает информацию;</li> <li>- определять источник и приемник информации; приводить примеры носителей информации.</li> </ul>		
3. Изучение нового материала и проверка понимания изученного	1. Знакомство с понятием «информация», ее свойствами.	1. Работа в рабочей тетради (с.5). Совместное с учителем выполнение задания 1 (с.6, рабочая тетрадь).	1. Индивидуальная работа с карточкой. Выберите правильный ответ. Информация – это ... 1. все, что хранится в компьютере; 2. все, что хранится в библиотеке; 3. сведения о предметах, событиях, явлениях и процессах окружающего мира. 2. Проверка задания карточки успешным учащимся.
	2. Беседа - С помощью чего мы получаем информацию? - Какие органы чувств есть у	Беседа  Работа в группах. <b>Задание 1.</b> Установите соответствие между действиями человека и	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития ребенка.

человека?

органами чувств, с помощью которых человек при этом воспринимает и распознает информацию:

Ответ: 1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 – ; 5 – .

Орган чувств	Действие человека
1 	А – пробуждение от звонка будильника
2 	Б – ощущение запаха цветов
3 	В – чтение SMS-сообщения
4 	Г – обед в школьной столовой
5 	Д – вибрация мобильного телефона

3. Введение понятий *виды информации*: визуальная (зрительная), звуковая, тактильная (осязательная), вкусовая, обонятельная.

Работа с рабочей тетрадью (задание 2 с.7).

**Задание 2.** Установите соответствие между первым и вторым столбцами

Ответ: 1 – ; 2 – ; 3 – ; 4 – ; 5 – .

1. Визуальная 	А – информация о запахах
2. Звуковая	Б – информация о цвете, размере, форме, объеме, положении

				предметов
				3. Тактильная В – информация о вкусе пищи (горькая, сладкая, кислая, соленая)
				4. Обонятельная Г – звуки, музыка
				5. Вкусовая Д – информация о температуре предмета, характере поверхности (гладкая ли шероховатая, твердая или мягкая)
	4. Введение понятий «источник информации», «приемник информации»	<p>Работа в группах</p> <p>Для ребенка с интеллектуальной недостаточностью необходимо определить, что изображено на картинке.</p> <p>Нормотипично развивающиеся учащиеся выполняют задание в рабочей тетради (задание 5, с.8).</p>		
	5. Введение понятий «носитель информации»	<p>Работа с рабочей тетрадью (задание 6, с.9).</p>	<p><b>Разрезные картинки:</b> мобильный телефон, расписание уроков, фотоальбом, компьютер и т.д.</p> <p>Ответы на вопросы: для чего предмет нужен? Что можно в нем хранить (сохранять)?</p>	

	<p>6. Понятие «вид информации»</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью (задание 7, с.9).</p>	<p><b>Интерактивный метод «Лото информационное»</b></p> <p><i>Суть метода:</i> информационное лото по теме состоит из двух страниц: 1 – лист лото, 2 – карточки-ответы. Вторую страницу необходимо разрезать на карточки по сдвоенной линии. Учащемуся предлагается заполнить листок лото, наложив на него карточки с ответами.</p> <p style="text-align: center;">лист лото: <span style="float: right;">карточки-ответы:</span></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>тихий</td> <td>белый</td> <td>ароматный</td> <td>снег</td> <td>лимон</td> <td>ворон</td> </tr> <tr> <td>кислый</td> <td>красивый</td> <td>черный</td> <td>мяч</td> <td>подарок</td> <td>кофе</td> </tr> <tr> <td>круглый</td> <td>современный</td> <td>сладкий</td> <td>голос</td> <td>чай</td> <td>камень</td> </tr> <tr> <td>кленовый</td> <td>сильный</td> <td>твердый</td> <td>компьютер</td> <td>лист</td> <td>дождь</td> </tr> </table>	тихий	белый	ароматный	снег	лимон	ворон	кислый	красивый	черный	мяч	подарок	кофе	круглый	современный	сладкий	голос	чай	камень	кленовый	сильный	твердый	компьютер	лист	дождь
тихий	белый	ароматный	снег	лимон	ворон																						
кислый	красивый	черный	мяч	подарок	кофе																						
круглый	современный	сладкий	голос	чай	камень																						
кленовый	сильный	твердый	компьютер	лист	дождь																						
	<p>7. Отличие информации от «данных»</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью (задание 8, с.9 - 10).</p>	<p><b>Задание 3.</b> Опиши предмет. Использование мнемотаблиц. Описание предмета – это информация о предмете.</p>																								



4. Проверка и закрепление изученного

Определение свойств информации: ценность, ясность, актуальность, полнота, достоверность.

Из рассказа «Ванька» (1886) А. П. Чехова.  
 Девятилетний крестьянский мальчик Ванька Жуков, отданный в город «на обучение» к сапожнику, пишет письмо своему деду с просьбой забрать его из города в деревню.

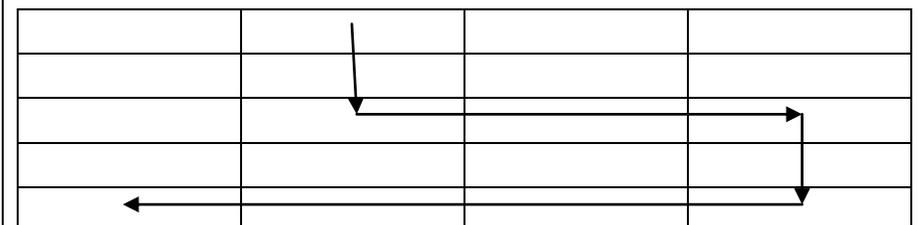
Написав его, «Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку... Подумав немного, он

Выполнение задания.

**Задание 3.**  
 Найди слово «информация»

У	И	М	Э
К	Н	П	Л
Ш	Ф	О	Р
Х	Е	С	М
Я	И	Ц	А

Подсказка (пройди по стрелочкам)



	<p>макнул перо и написал адрес: «На деревню дедушке». Потом почесался, подумал и прибавил: «Константину Макаровичу».</p> <p>Отметьте, какими свойствами обладает данная информация.</p> <table border="1" data-bbox="517 459 824 692"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>ценность;</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>ясность;</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>актуальность;</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>полнота;</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>достоверность</td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>	ценность;	<input type="checkbox"/>	ясность;	<input type="checkbox"/>	актуальность;	<input type="checkbox"/>	полнота;	<input type="checkbox"/>	достоверность		
<input type="checkbox"/>	ценность;												
<input type="checkbox"/>	ясность;												
<input type="checkbox"/>	актуальность;												
<input type="checkbox"/>	полнота;												
<input type="checkbox"/>	достоверность												
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>«По порядку становись!»</p> <p>Учитель печатает слово, которое имеет отношение к изучаемым на уроке понятиям, разрезает его на отдельные буквы и раздает учащимся. Примеры слов: «тактильная», «графическая» и т.д. Выбор слова зависит от количества учащихся в группе.</p> <p>Учитель вызывает к доске учащихся (по количеству полученных карточек) и предлагает построиться так,</p>	<p>Совместной участие в выполнении физкультминутки.</p>											

	<p>чтобы составить исходное слово.</p> <p>Само слово не называется, а формулируется вопрос. Например, «вид информации, воспринимаемый органами осязания человека», «информация, представленная в виде фотографий, рисунков».</p>								
6. Обобщение и систематизация изученного	<p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие виды информации по форме представления информации вам известны?</li> <li>- Какие виды информации по способам восприятия вы знаете?</li> <li>- В каких случаях ученик является источником информации? и т.д.</li> </ul>	Участие в обсуждении.	Обсуждение по вопросам соответствующим уровню развития ребенка.						
7. Контроль знаний и умений	Тестовое задание.	Выполнение тестового задания	<p><b>Задание 3.</b> Установите соответствие между первым и вторым столбцами</p> <p>Ответ: 1 — <input type="checkbox"/>; 2 — <input type="checkbox"/>; 3 — <input type="checkbox"/>; 4 — <input type="checkbox"/>; 5 — <input type="checkbox"/>.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">6. Визуальная</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А – мягкий, пушистый, шелковый</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">  </td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">7. Звуковая</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Б – кислое, горькое, вкусное</td> </tr> </table>	6. Визуальная	А – мягкий, пушистый, шелковый			7. Звуковая	Б – кислое, горькое, вкусное
6. Визуальная	А – мягкий, пушистый, шелковый								
									
7. Звуковая	Б – кислое, горькое, вкусное								

				
				8. Тактильная В – ароматные, ванильные, пахучие
				9. Обонятельная Г – большой, квадратный, красный, похож на куб
				10. Вкусовая Д – звонкий, громкий, жужжащий
8. Информация о домашнем задании	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>1. Повторить материал урока (с. 5-6, рабочая тетрадь).</p> <p>2. Выполнить задание 9 (с. 10-11, рабочая тетрадь)</p>	Уровень домашнего задания для нормально развивающихся учащихся.	Уровень домашнего задания для учащегося с нарушением интеллекта.	
9. Подведение итогов и рефлексия	<p>1. Обсуждение результатов выполнения тестового задания и индивидуального задания и их оценка.</p> <p>2. Обсуждение: Насколько вы достигли поставленной</p>	Участие в обсуждении.	Обсуждение по вопросам, соответствующим уровню развития ребенка.	

	<p>цели?  Над чем еще надо поработать дома?  Как вы оцените свою работу на уроке?  3. Предложить закончить фразы:  «Сегодня я узнал (а), что ...»  «Хочу спросить ...»  «Мне еще надо ...»</p>		
--	--	--	--

### Литература

1. Пузиновская, С. Г. Информатика: план-конспект уроков: 6 класс / С. Г. Пузиновская, О. А. Счеснович. – Минск: Аверсэв, 2018. – 159 с.
2. Овчинникова, Л. Г. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. Г. Овчинникова. – Минск: Аверсэв, 2018. – 128 с.
3. Макарова, Н. П. Информатика в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Н. П. Макарова, А. Е. Пупцев, А. И. Лапо. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 133 с.
4. Дидактические задания по учебному предмету «Информатика» (6 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/193790.html>. – Дата доступа: 02.02.2019.