

Контрольно-оценочная деятельность: содержание, средства, результат

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Т. С. Войтович,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 9 г. Пинска

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение ими научно-методических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

Задачи:

- 1) актуализировать знания о понятиях «контроль», «оценка», «отметка»;
- 2) раскрыть содержание дидактических функций контрольно-оценочной деятельности;
- 3) рассмотреть дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности;
- 4) расширить знания о педагогических требованиях к контролю;
- 5) определить особенности формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Оборудование: презентация, листы контроля, цветные карандаши, конверты №1 с понятиями, конверты №2 с материалом по теме, клей, листы-образцы, видеофрагменты учебных занятий.

Ход семинара

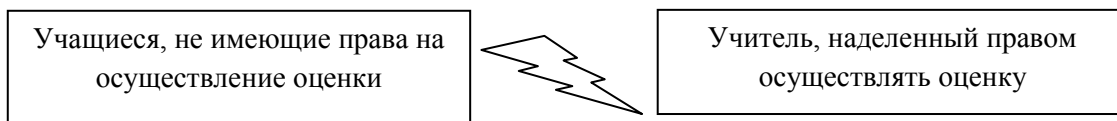
1. Организационно-мотивационный этап

2. Постановка проблемы

Участникам семинара предлагается за 1 минуту нарисовать цветок. Затем ведущий без комментариев выставляет отметки за выполненную работу (отметки от 1 до 10). При этом участники видят, что тщательно нарисованные цветки оцениваются ведущим хуже, чем небрежные наброски. У участников семинара возникает вопрос: «А почему такая отметка?». Ведущий отвечает (например), что он хотел увидеть цветок с пятью большими лепестками, на длинном стебле, с тремя листьями и желтой сердцевинкой. Предполагается, что участники семинара скажут: «Так вы же нам об этом не сказали».

3. Сообщение темы семинара

Ведущий. Контрольно-оценочная деятельность является важной составляющей частью образовательного процесса и подразумевает под собой противостояние:



Во многом эффективность КОД зависит от того, насколько умело учитель и сами учащиеся эту деятельность осуществляют.

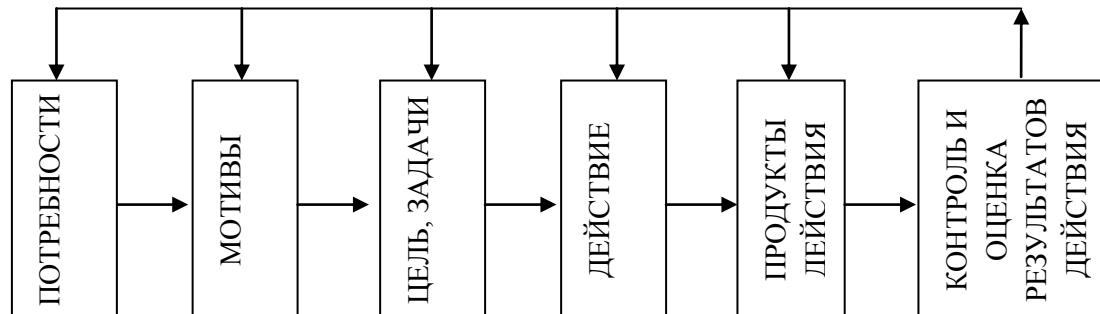
4. Работа с понятиями

А что такое деятельность? (Работа в группах, прием «Мозговой штурм». После высказываний участников семинара формулируется понятие «Деятельность».)

Под **деятельностью** будем понимать активность, процессы взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет свои потребности, приближается к цели, дает лично значимый или общественно значимый результат.

Ведущий предлагает обсудить в группах и назвать компоненты структуры деятельности (т.е. те составляющие, которые определяют деятельность как процесс). Затем группы представляют свои варианты ответов, совместно с ведущим составляется схема «Структура деятельности» (по Н.И. Запрудскому).

Структура деятельности



Из схемы видно, что источником любой деятельности является понимание актуальных для субъекта потребностей, на основе которых потребностей возникают внутренние мотивы, связанные с действием. Исходом действия выступает результат, который может быть удовлетворительным или неудовлетворительным, исходя из оценочных суждений субъекта. Так как основным видом деятельности учащихся и учителя является учебная, то результатом этой деятельности следует считать качество образования. Компонентами учебной деятельности являются контроль, оценка и отметка.

Давайте попробуем разобраться в этих понятиях.

Работа в группах: участникам предлагаются конверты с набором слов, из которых необходимо составить определение понятия (в конверте присутствуют лишние слова).

Группа №1 – контроль (1 вариант)

Группа №2 – контроль (2 вариант)

Группа №3 – оценка

Группа №4 – отметка

Контроль – процесс сопоставления, сравнения контролируемого объекта или процесса с эталоном, нормами, критериями.

Контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемому результату обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами.

Оценка – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает прежде всего свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.

Отметка – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний.

Ведущий. А какой должна быть оценка, как вы считаете? (Участники семинара предлагают варианты ответов: объективной; адекватной; мотивированной; стимулирующей; дифференцированной; заинтересованной; выразительной; понятной; уважительной.)

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.

5. Рассмотрение основных требований к организации контрольно-оценочной деятельности.

Большое внимание организации контроля и оценки на учебных и факультативных занятиях уделяется в нормативных правовых документах Министерства образования Республики Беларусь.

(Предлагается краткий анализ документов.)

6. Работа в группах с материалом по теме.

Участникам семинара предлагается в течение 5 минут изучить предложенный материал и заполнить таблицу по рассматриваемому вопросу (на столах лежат заготовки).

Группа №1 – содержание дидактических функций контрольно-оценочной деятельности.

Группа №2 – дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности.

Группа №3 – контроль.

Группа №4 – формирование контрольно – оценочной деятельности учащихся.

Группа №1

СОДЕРЖАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по О.В. Оноприенко)

Дидактические функции	Содержание функций	Требования к реализации
Контролирующая	Выяснение наличия знаний, их уровня; умений применять знания в учебной практике; наличия навыков и их сформированности	<ul style="list-style-type: none"> — качественная проверка выполненных во время урока заданий; — качественное ведение рабочих тетрадей, проверка домашних заданий; — систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения учащихся, использование данных для построения последующих учебных занятий; — грамотное составление и содержание разноуровневых заданий; — использование различных видов контроля; — включение учащихся в оценочную деятельность; — аттестация учащихся.
Обучающая	<p>Определение, как развивается логическое мышление учащихся, их речь, память, в какой степени учащиеся владеют «техническими приемами» умственной деятельности.</p> <p>Уточнение, углубление, осознание и упрочение знаний.</p> <p>Применение знаний в учебной практике, выяснение уровня этого умения.</p> <p>предупреждение, выявление, исправление и анализ ошибок учащихся.</p> <p>закрепление знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> — осуществление оперативной обратной связи; — организация самооценки, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценки, взаимоконтроля; — формулирование цели урока (в том числе и на языке учащихся); — дифференцированный подход к обучению; — выделение типичных ошибок; — комментирование отметок; — использование различных форм контроля; — принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку); — создание ситуаций для повышения мотивации учения; — наличие «эталона», к которому должны стремиться учащиеся.
Ориентирующая	Выяснение, как достигаются промежуточные и конечные цели	<ul style="list-style-type: none"> — объяснение критериев оценки; — разумные требования; — вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному); — частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление по достижению цели).
Воспитывающая	Воспитание черт личности – трудолюбия	<ul style="list-style-type: none"> — оценивание достижений учащихся, а не их недостатков; — дифференцированный и

	<p>настойчивости в достижении цели, силы воли, любознательности, честности и др. воспитание культуры труда, навыков правильного поведения в коллективе, обществе. Подготовка к трудовой деятельности. Профессиональная ориентация</p>	<p>индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельности учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> — объективная оценка учебных достижений; — понимание значимости оценивания «со стороны»; — умение давать объективные оценочные суждения самими учащимися.
--	---	--

Группа №2

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средства	На что направлены	Дополнительная информация
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - определение уровня обученности учащихся - выявление степени готовности к изучению нового материала - коррекцию знаний и умений учащихся 	<p>Разновидности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводная - самодиагностика
Диагностично сформулированная цель урока	<ul style="list-style-type: none"> - измерение и оценку степени ее достижения - мотивацию, активизацию деятельности 	<p>Определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителем - учителем совместно с учащимися - парами или группами учащихся - учащимся индивидуально
Критерии оценки выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - четкое понимание того, чему он научился на уроке и какой объем необходимо выполнить - повышение мотивации - активную и эффективную учебную деятельность 	
Обратная связь на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - диагностику и само диагностику степени усвоения материала каждым учащимся - индивидуальную связь с учителем, подсказку, поощрение - исправление ошибок, недоработок - развитие навыков сотрудничества 	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходной контроль - письменный комментарий - использование взаимной оценки
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> - развитие собственной ценности - активное включение учащихся в образовательный процесс - умение делать ответственный выбор 	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - констатирующая - мобилизационно-побудительная - проектировочная
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - самопознание себя в деятельности 	<p>Виды:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - лучшее усвоение учебного материала - повышение мотивации - развитие оценочной деятельности - осознание индивидуальности - овладение компетенцией, направленной на саморазвитие личности 	<ul style="list-style-type: none"> - произвольная - непроизвольная
Вопросы учителя учащимся	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование деятельности - актуализацию потребностей и формирование мотивов - определения уровня понимания и усвоения материала - подведение к нужному выводу - выставление отметки - проявление интереса к учащемуся и установление позитивных отношений - побуждение учащихся к постановке своих вопросов 	<p>Виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытые - открытые - с альтернативой ответа - ключевые - на понимание, уточнение - к целям, содержанию - относительно деятельности учащихся и др.

Группа №3

КОНТРОЛЬ

Педагогические требования	Классификация	Методы	Формы (по функциям)	Формы контроля знаний
Всесторонний и объективный на основе дифференцированного подхода к учащимся	Поурочный – проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер	Устный	Констатирующий: отслеживание фактического усвоения материала	Фронтальная
Базироваться на единстве требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся	Тематический – проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы.	Письменный	Формирующий констатация изменений. Анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат	Групповая
Разнообразный по формам, включать всех учащихся в работу	Итоговый - производится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения	Практический	Корректирующий: исправление недостатков	Индивидуальная

Систематический и регулярный		Комбинированный		Комбинированная
Мотивированный				Самоконтроль

Группа №4

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учащийся должен научиться понимать и принимать контроль учителя	<ul style="list-style-type: none"> - показывает учащимся, что любое обучение – органическое единство двух процессов: передача учебного материала и выявление степени усвоения этого материала (т.е. контроль результатов обучения); - объясняет, что только проявление приемлемого уровня обученности по пройденному материалу допускает переход к последующему этапу обучения; - знакомит учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков; - сообщает учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля; - выставляет ту или иную отметку, объясняет ее, исходя из критериев оценки; - учит учащихся пользоваться различными видами проверки. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивают результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме; - воспроизводят состав контрольных действий и операций, заданных учителем; - выполняют действия по развернутой инструкции; - осуществляют самопроверку по плану; - используют для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем; - сравнивают промежуточный результат с эталоном; - перечисляют последовательность действий и операций контроля; - участвуют в коллективно-распределенной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.
Учащийся должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей	<ul style="list-style-type: none"> - просит учащегося оценить деятельность товарища, опираясь на указанные учителем критерии; - организует парную работу для взаимоконтроля и самооценки; - помогает «примерить» на себя социальные роли, тем самым формирует ответственное отношение к контролю; - предоставляет возможность самостоятельно находить решение той или иной задачи; - помогает переносить навыки контроля на свою деятельность (самоконтроль); - учит такту, взаимопониманию; - раскрывает индивидуальные особенности учащихся и совершенствует их. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет проверку работы товарища по плану; - составляет алгоритмы наблюдения условий деятельности под руководством учителя; - определяет действия в соответствии с анализом возникающих трудностей; - осуществляет взаимопроверку с опорой на личные знания и субъектный опыт; - повышает уровень воспитанности, развивают личностные качества; - совершенствует навыки контрольно-оценочной деятельности; - расширяет знания по вопросам организации совместной деятельности; - развивает навыки взаимопомощи.
Учащийся должен научиться	<ul style="list-style-type: none"> - просит учащегося самостоятельно оценить свою деятельность и объяснить полученную им оценку; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит рефлексивную самооценку; - умело пользуется при анализе

<p>осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет, как осуществлять самоконтроль на основе объявленных критериев; - просит сравнить свое выполнение задания с предложенным образцом; - предлагает учащимся составлять для себя вопросы, а потом дает задание отвечать на эти вопросы и оценивать себя; - показывает, как осуществлять рефлексию, находить причину затруднений; - предлагает выбирать задания в соответствии с резервами уровня обученности, т.е. использует дифференцированный подход и разноуровневые задания; - просит определить задачи деятельности на будущее; - привлекает к формированию навыков самооценки и самоконтроля родителей. 	<p>критериальной базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментирует свою деятельность и выставленные баллы; - определяет уровень достижения цели конкретной учебной деятельности; - вырабатывает критерии оценки учебной работы; - проводит оценку границ своих возможностей; - находит причины неудач; - оценивают результат (что хотели получить и что получили); - формулирует задачи на будущее.
--	--	---

Все группы после завершения работы сверяются с образцом. Отмечают правильные составляющие и неточности. Проводят самоанализ деятельности. Ведущий. При четко продуманной организации КОД:

1. Происходит реальное развитие оценочных умений.
2. Снижается уровень общей и учебной тревожности.
3. Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения.
4. Система оценивания позволяет увидеть достижения учащегося в сравнении с самим собой.

7. Просмотр видеофрагментов учебных занятий.

Участникам семинара предлагается просмотреть фрагменты учебных занятий на этапе контрольно-оценочной деятельности: оценка учителя, самооценка, взаимоконтроль.

После просмотра проводится анализ.

Сухомлинский В.А. писал: «Я пришел к ужасному выводу, что я как учитель являюсь главной фигурой в классе. Своим личным поведением я формирую климат в наших отношениях. Всё зависит от моего повседневного настроения. Я, учитель, обладаю громадной властью над детьми, я могу сделать жизнь каждого из них несчастной или, наоборот, радостной. Я могу быть орудием пытки или источником вдохновения». (Анализ высказывания участниками.)

8. Подведение итогов

Ведущий: подводя итоги нашей совместной работы, предлагаю Вам проранжировать составляющие КОД и пояснить свой ответ..

9. Рефлексия

Прием «Три ресурсных чемодана»

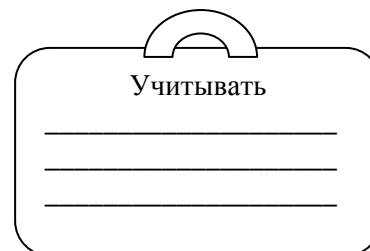
Запишите свои варианты ответов по результатам семинара: что вы будете использовать в своей деятельности, что вам необходимо преобразовать (изменить) и что учитывать при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.



Использовать



Преобразовывать



Учитывать

Литература

1. Дудинская Л.В. Контроль и оценка учебной деятельности школьников // Народная асвета. – № 9. – 2007.
2. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. – Минск: Сэр-Вит, 2012.

ЛИСТ КОНТРОЛЯ

Этапы	Элементы	Пометки
Организационно-мотивационный этап	<i>С каким настроением Вы пришли на семинар?</i>	
Постановка проблемы	<i>Нарисуйте цветок</i>	
Сообщение темы семинара деятельностью	<i>Запишите тему семинара</i>	
Работа с понятиями	<i>- деятельность</i>	
	<i>-контроль</i>	
	<i>- оценка</i>	
	<i>-отметка</i>	
Рассмотрение основных требований к организации КОД	<i>Запишите нормативные документы, которые регламентируют КОД</i>	
Работа в группах с материалом по теме	<i>содержание дидактических функций контрольно-оценочной деятельности</i>	
	<i>дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности</i>	
	<i>контроль</i>	

	<i>формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся</i>	
Просмотр видеофрагментов учебных занятий	<i>Какие элементы КОД вы увидели и на каких учебных занятиях (предмет)</i>	
Подведение итогов	<i>оценка собственных успехов и затруднений по данной теме</i>	

Самая значимая составляющая контрольно-оценочной деятельности (КОД)

Менее значимая составляющая КОД

Менее значимая составляющая КОД

Еще менее значимая составляющая КОД

Еще менее значимая составляющая КОД

Еще менее значимая составляющая КОД

Незначительная составляющая КОД

Незначительная составляющая КОД

Незначительная составляющая КОД

Незначительная составляющая КОД

Рефлексия *Запишите составляющие контрольно-оценочной деятельности, которые Вы будете ...*

Использовать

Преобразовывать

Учитывать

**ПАМЯТКА
УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1	Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой , ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками
2	Алгоритм организации проверки - Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки
3	Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ
4	При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен. Проверку знаний необходимо проводить постоянно , по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом
5	Оценки выставляются за: <ul style="list-style-type: none"> • устные ответы при индивидуальной проверке • выполнение практической работы • при фронтальной устной проверке за совокупность ответов • исправления, дополнения ответов другими учащимися • ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала
6	Что проверять? <ul style="list-style-type: none"> • устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет • проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения • при выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания
7	Учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.
8	Оценка обязательно комментируется. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание
9	Учитель обязан заранее объяснять критерии оценок , чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка.
10	При анализе ответа учитель определяет: <ul style="list-style-type: none"> • все ли изложил учащийся • сколько ошибок было, какие это были ошибки • какие были сделаны неточности • правильно ли понят учебный материал • знает ли ученик определение понятий • умеет ли объяснять связи и зависимости • дословно пересказывает материал или переосмыслил его • умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых

	<p>фактов, событий, логично, последовательно излагать материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал • нуждается ли учащийся в наводящих вопросах, подсказках • умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им
11	Выставление отметок в дневник - обязанность учителя
12	Недопустимо снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму
13	Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются
14	Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал
15	Проверка имеет обучающее значение - обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля , формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле
16	Систематически проводите количественный и качественный анализ контрольных и обучающих работ
17	Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала
18	Проверяйте рабочие тетради , обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым "Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи" нормативными документами объёмом работы
19	Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке
20	Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят
21	Продумывайте формы опроса заранее , в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе
22	Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год
23	При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение : дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи"
24	Ваши ученики "выиграют", если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, бьющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше
25	Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками
26	Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ
27	Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки
28	Ребятам нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство
29	Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса