

ИПК – ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. И. Ботько,
учитель английского языка
первой категории СШ № 5 г. Слонима

В эпоху всеобщей информатизации роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, в том числе иностранному языку, становится все более значимой. Традиционный учебник, являвшийся основным средством обучения в течение многих десятилетий, уступает место электронному и другим информационно-образовательным ресурсам.

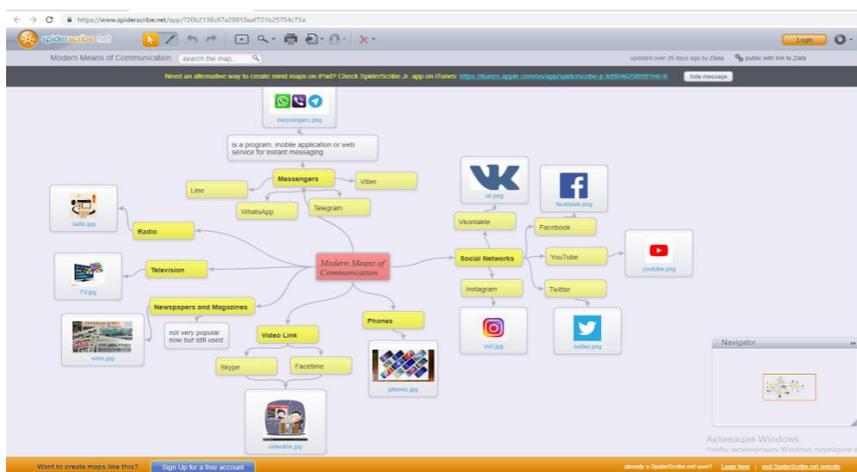
Мы живем в мире информационных технологий, и сама жизнь требует от нас кардинальных перемен. Меняются образовательные стандарты, разрабатываются новые учебные программы. Пришло понимание, что сегодня нельзя учить детей так, как учили когда-то нас. У них совершенно другие интересы, другое представление о жизни. Именно поэтому образовательные программы должны идти в ногу не только с требованиями современного общества, но и с интересами детей [1].

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, усиливает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся, развитию интеллектуальных, творческих способностей, их умению самостоятельно приобретать новые знания.

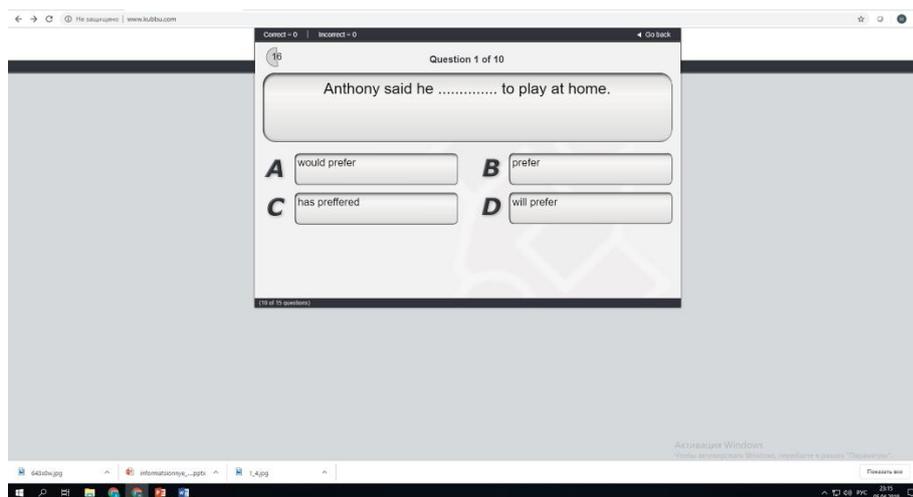
Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, учет индивидуальных способностей и особенностей каждого обучающегося, повышение познавательной активности.

Цель использования ИКТ на уроках английского языка – повышение эффективности и качества обучения учащихся по предмету.

На уроках иностранного языка я использую метод MindMaps (интеллект-карта – визуальное представление мыслей, идей, событий). Создание ментальной карты – это способ упорядочивания и фиксации определенных мыслей. Составление ментальной карты – очень увлекательное занятие. При ее создании задействованы память, ассоциативное и творческое мышление. Информация представлена в визуальной форме, которая основана на ассоциациях. Для создания карт учащиеся используют сервис Spiderscribe (<https://www.spiderscribe.net>). Данный сервис можно применять при введении и закреплении иноязычной лексики. А также с помощью сервиса можно проводить мозговые штурмы, планировать и разрабатывать проекты разной сложности, решать творческие задачи, готовить материалы по определенным темам, создавать технические рисунки, каркасы и планы размещения [2].



Для интерактивной формы контроля используется сервис Kubbu (<http://www.kubbu.com>), предназначенный для создания разнообразных интерактивных заданий с целью активизации и закрепления лексического и грамматического материала. Позволяет оптимизировать процесс обучения, включая задания на соответствие, сопоставление, составление кроссвордов, создание тестов (онлайн-тестирование).



Для совместной (коллективной) работы учащихся как в школе, так и вне стен учебного кабинета используется виртуальная интерактивная стена Padlet (<https://ru.padlet.com>), с помощью которой можно собрать и систематизировать информацию по определенной теме, причем сразу видно участие каждого собеседника. На стене можно разместить всё: текстовое сообщение, фотографии, аудиофайлы, прикрепить к сообщению иной текстовый документ. Можно менять обои стены, значки рядом с названием стены, можно минимально редактировать сообщения. Стена состоит из окошек, каждое из которых активно и содержит загруженный материал. Padlet поможет создать доску объявлений, обсуждения, рассуждения, головоломки, сбор отзывов. Данную программу можно использовать с целью повторения и закрепления изученной лексики, а также для обобщения знаний на последнем уроке изучения темы, при изучении грамматической темы; при введении нового материала и в качестве домашнего задания.



YouTube (<https://www.youtube.com>) – еще один социальный сервис, который я использую для развития навыков говорения и аудирования. Здесь можно размещать и хранить видеоматериалы, а также смотреть и комментировать их. При подготовке к учебным занятиям я отбираю видеоролики для введения, тренировки и применения лексико-грамматического материала, для физминуток, для организации проектной деятельности учащихся.

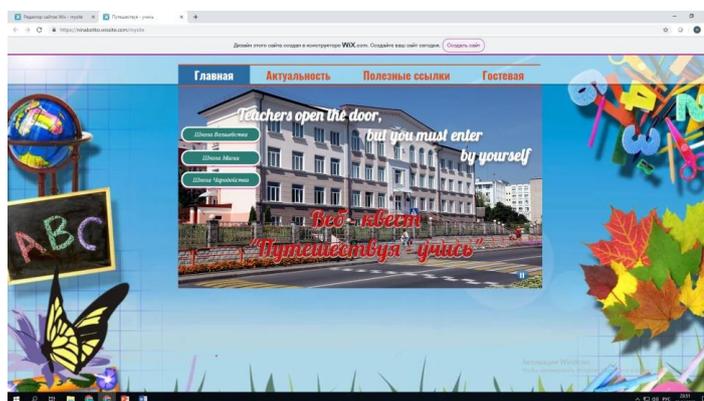
Использование различных каналов информации способствует формированию навыков и умений восприятия речи на слух, побуждает к устному речевому общению.

Для снятия психологического барьера общения, что является одним из условий успешного обучения, на уроках английского языка я использую 3D программу **VOKI** (<http://www.voki.com/learn.php>), которая помогает озвучивать сообщения при помощи созданного аватара. Аватар – это виртуальная персонализированная фигура, которую можно вставлять в блог, на сайт, пересылать по электронной почте, а главное, использовать на уроке. Важно, что Voki – это бесплатный сервис, он позволяет создавать говорящие аватары, завоевавшие популярность у детей. С компьютера дома или в классе можно загрузить любой аудиофайл, предварительно с помощью микрофона записав свой голос, аватар будет произносить тот текст, который вы напечатаете или запишете. Ученик, испытывающий затруднения при говорении, чисто психологически может спрятаться за анимированным героем. Voki также позволяет пользователям создавать свои анимированные образы и добавлять сообщения к собственному голосу. Этот ресурс очень интересен для детей, они с удовольствием либо начитывают, либо вводят текст на английском языке и с радостью представляют свои VOKI-образы друг другу.

Использование сервиса Voki в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, активизирует речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачу формирования коммуникативной компетенции [2].



Web-квест «Путешествуя, учись» (<https://ninabotko.wixsite.com/mysite>), созданный мной, используется во внеурочной деятельности с целью развития самостоятельности обучающихся, коммуникативной компетенции, применения новых языковых знаний на практике и помогает организовать различные виды деятельности.



Наряду со всеми несомненными достоинствами работы с использованием ИКТ не следует забывать, что компьютер не может заменить учителя, поэтому следует четко планировать место и время работы с электронными средствами обучения.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным, по-настоящему развивающим и познавательным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения также влияет на рост профессиональной компетентности учителя, способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной образовательной задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цатурова И.А., Яковлев А.А., Афанасьев М.А., Аветисова К.А. Формирование медиакомпетенции как инновационной составляющей языкового образования в XXI веке // Инновационные проекты в языковом образовании / под ред. Ю. Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯР МГУ им. Ломоносова, 2007. – С. 290 – 294.

2. Сервис создания ментальных карт SpiderScribe.net. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/8jOVJm>. – Дата доступа: 28.04.2019.