

Разноуровневые задания по географии:

мотивация – активность – успех

А. А. Гарный,

учитель географии высшей категории

Воропаевской СШ Поставского района

Ускоренное развитие информационного общества требует изменений и системы образования, осмысления содержания современного образовательного процесса. Важное место занимает проблема обеспечения учебной мотивации обучающихся с целью освоения ими не только системы знаний, умений и навыков, но ещё и учебных действий по их приобретению и применению (ключевых компетенций). Решение проблемы предполагает изменение приоритетов в выборе методов обучения.

Под мотивацией процесса обучения понимают стимулирующее воздействие на активность обучаемого.

На формирование учебной мотивации обучающихся в большой степени оказывают воздействие:

- 1. *Похвала, моральное поощрение и порицание, наказание.*** Слова одобрения больше активизируют людей, чем слова укора. При этом необходимо заметить, что слабое порицание увеличивает волевое усилие, а сильные порицания (и поощрения) приводят к диаметрально противоположному результату, т.е. ослаблению волевого усилия.
- 2. *Проблемность и привлекательность содержания работы.*** Привлекательности учебной деятельности способствует проблемность в обучении. Уче-

ников чаще притягивают и манят неизвестность, загадочность задания, трудность решаемой задачи, парадоксальность в изучаемом материале. Это бросает вызов самолюбию обучающегося – «смогу я или не смогу». Находя ответ на поставленный вопрос, обучающиеся испытывают удовольствие от результативности своей деятельности. Как следствие, у них повышаются сила и устойчивость мотива к выполнению сложных заданий в перспективе.

3. *Успеха и неудача (успех порождает успех).* Любой успех воодушевляет и удовлетворяет ученика, а удовлетворение от достигнутого результата приводит к удовлетворенности родом занятий, т. е. к стойкому положительному отношению к учебной деятельности. Е. П. Ильин отмечает, что неудачи могут иметь два исхода в плане влияния устойчивости мотива:

а) вызывают у человека желание оставить эту деятельность («я мало способен к этому»);

б) возникает агрессивная реакция, направленная на внешние объекты, сопровождающаяся досадой, озлобленностью, упрямством, стремлением добиться намеченного во что бы то ни стало, даже вопреки реальным возможностям.

Однако и постоянно повторяющиеся успехи скрывают в себе определенную опасность: к роли преуспевающего в каком-либо деле некоторые люди быстро привыкают. У них формируется завышенная самооценка, появляются безмятежность, пренебрежение к коллегам (одноклассникам) или соперникам. Всё это является признаком появления у таких учащихся «звездной болезни», которая постепенно приводит к снижению силы мотива — «зачем стараться, если и так все замечательно получается».

4. *Соревнование.* Многие обучающиеся с сильной нервной системой больше стимулируются в соревновательной обстановке, чем лица со слабой нервной системой. Особенно если это очень важные соревнования [4, с. 305]. У учащихся с высокой самооценкой чаще появляется желание еще больше «оторваться» от группы, у лиц со средними притязаниями знание своего положительного результата в большинстве своём успокаивает и приводит к снижению силы мотива.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- **содержание учебного материала** (учебный материал должен иметь эмоциональный отклик, визуальное и словесное представление);
- **организация учебной деятельности** (учебное занятие обязательно должно включать три этапа: мотивационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный);
- **коллективные формы учебной деятельности** (групповая форма позволяет вовлечь в активную работу даже пассивных, слабомотивированных учащихся. Они зачастую не могут отказаться от сотрудничества содноклассниками, благодаря которым возникает установка на соревнование);
- **оценка учебной деятельности** (оценка должна способствовать выделению положительных моментов и динамики усвоения учебного материала, выявлению причин имеющихся недостатков, а не только констатации их наличия);
- **стиль педагогической деятельности учителя** (авторитарный, либерально-попустительский, демократичный).

На основе дифференциации отношения к процессу обучения и его успешности у обучаемых можно выделить 5 уровней учебной мотивации

Уровень учебной мотивации	Отношение к процессу обучения	Успешность процесса обучения
Высокий	Добросовестное и ответственное выполнение всех требований учителя	Успешно справляется с заданиями, переживает за оценку и отметку
Хороший	Выполнение требований учителя	Успешно справляется с заданиями
Средний	Положительное отношение к процессу обучения	Главная цель обучения – общение с учениками и учителем

Низкий	Неохотное посещение школы	Серьёзные затруднения в учебной деятельности
Очень низкий (негативный)	Негативное отношение к школе	Серьёзные затруднения в учебной деятельности, проблемы в общении

Индивидуальная работа над выполнением **разноуровневых заданий** позволяет развивать креативные способности обучающихся, формировать у них волю и упорство в достижении цели. В школе, где я работаю, в одном классе обучаются учащиеся с различным интеллектуальным потенциалом, находящиеся на разных мотивационных уровнях. Важно, чтобы каждый из них работал на уроке с увлечённостью. А это реально, если он выполняет посильное для него задание.

Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ученику с низким уровнем способностей и мотивации на учебном занятии предлагается задание, с которым он не сможет справиться. Те обучающиеся, которые имеют более высокие способности, быстро справившись с заданием, начинают скучать. Самой оптимальной ситуацией на уроке является предоставление ученику возможности выбора уровня задания в соответствии со своими способностями. Целесообразно подбирать задания так, чтобы они согласовывались с требованиями учебной программы, соответствовали общему содержанию, но при этом отличались степенью трудности.

Виды заданий

1. **Устный опрос**, требующий устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте или явлении. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте. Он способствует развитию коммуникативной компетенции:

- ❖ запомнить и воспроизвести информацию;
- ❖ рассуждать, высказывать свое мнение;
- ❖ построить аргументированный ответ;

- ❖ активно участвовать в беседе (диалогическая речь);
- ❖ конкретизировать общие понятия и др.

2. **Тестовые задания** открытого и закрытого типа.

3. **Задания тематического контроля**, применяемые после изучения определённых тем и разделов учебной программы. Тематический контроль позволяет систематизировать и обобщить материал всей темы; а также путём повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Задания пяти уровней сложности:

1-ый уровень – Тест «да» или «нет».

2-ой уровень – Тест «1:4».

3-ий уровень – Тесты на соотношение предметов и явлений, задания на знания определений терминов.

4-ый уровень – вопросы, предусматривающие полный и развёрнутый ответ с применением знаний в знакомой ситуации.

5-ый уровень – вопросы, предусматривающие полный и развёрнутый ответ с применением полученных знаний в незнакомой ситуации.

4. **Зачёты на знание географической номенклатуры (ПРИЛОЖЕНИЕ).**

Для этой цели применяются «немые» карты, на которых цифрами от 1 до 2» нанесено 20 географических объектов. Ученику предоставляется возможность самому выбрать посильный уровень сложности, на котором он будет работать:

1-2-ой уровни – выполнение заданий с использованием атласа;

3-ий уровень – работа с собственной контурной картой, на которую ученик сам наносил перечисленные объекты. Это позволяет мотивировать детей на более ответственное отношение к работам, выполняемым на контурных картах;

4-ый уровень – работа с тетрадью либо с перечнем географических названий;

5-ый уровень – выполнение заданий без использования дополнительных источников.

5. **Задания с использованием медиапродуктов.** Функциональная нагрузка медиапродуктов довольно велика. Они выступают как средство обработки тра-

диционных заданий в специальной форме, используются как средства наглядного представления того или иного объекта, мотивируют обучающихся на овладение географическими знаниями и умениями.

Таким образом, использование разноуровневых заданий в сочетании с 10-балльной системой оценки знаний и умений выполняет следующие функции:

- ❖ *образовательную;*
- ❖ *стимулирующую;*
- ❖ *диагностическую;*
- ❖ *контролирующую;*
- ❖ *социальную.*

Результатами регулярного использования разноуровневых заданий на уроках географии я считаю:

- повышение мотивации;
- повышение активности обучающихся;
- создание благоприятной рабочей атмосферы классе;
- отработка навыков поиска решения проблемных ситуаций;
- формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля;
- формирование позитивного образа учебного предмета.

Но при этом в процессе использования разноуровневых заданий я стараюсь оценивать не только достигнутые результаты, но и усилия ученика. В случае регулярного оценивания не усилий, а только знаний у средних и более слабых учеников практически не появляется стимула стремиться к достижению лучшего результата.

Собственную систему работы по формированию учебной мотивации учащихся считаю возможным представить в виде схемы.



Список литературы

1. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова; ГУО «Акад. последипломного образования». – Минск: АПО, 2012. – 92 с.
2. Душина, И. В. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И. В. Душина, Г. А. Понурова. – Москва: Просвещение, 1996. – 192 с.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 512 с.
5. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / И. В. Душина [и др.]; под ред. И. В. Душиной. – Москва: Дрофа, 2007. – 509 с.
6. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. – Москва: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Формирование картографических компетенций при использовании дифференцированного подхода при проведении зачёта по географической номенклатуре в 10 классе по теме «Рельеф Беларуси»

Под картографической компетенцией следует понимать способность к ориентации в пространстве (топографическая ориентация, чтение карт, географическое пространственное восприятие), выходящая за рамки владения базовыми топографическими знаниями и служащая основанием для дальнейшего развития географических компетенций.

Географическая номенклатура выступает как неотъемлемая часть географического образования в современной школе. Топонимы (географические

названия) используются при изучении теоретического материала на уроках географии с целью пространственной привязки природных и социально-экономических явлений, приводятся в качестве примеров, иллюстрирующих географические закономерности, а также могут рассматриваться как самостоятельные географические понятия.

Проверка знаний и умений является одним из важнейших и неотъемлемых компонентов процесса обучения. От уровня организации и проведения во многом зависит успешность обучения.

Зачёт по географической номенклатуре обеспечивает на уроке обратную связь, помогая правильно оценить успешность обучения с одновременным внесением соответствующих коррективов.

Для самостоятельной подготовки учащимся предлагается список географических названий, а также карты 1–3, размещённые на сайте geo.ihb.by (раздел «Материалы к урокам»→10 класс). Карта 2 представляет шаблон для составления дополнительных вариантов зачёта, а также может быть использована учениками в качестве самоконтроля. Список географической номенклатуры включает, помимо программных требований, ещё и те объекты, которые встречаются при изучении тем «Природное районирование», «Области Беларуси», а также при выполнении заданий контурных карт, выпущенных до 2014 года (включительно). Задания зачёта представлены на картах 4–6 (соответственно варианты 1–3). Объекты внепрограммных требований помечены знаком «*» (они присутствуют только в заданиях вариантов 3). Таким образом, задания зачёта целесообразно применять также для подготовки к олимпиаде, сдаче централизованного тестирования, а также при изучении географии в профильных классах.

В условиях современной школы проверка знаний и умений должна строиться с целью реализации дифференцированного подхода, который подразумевает учёт степени познавательной самостоятельности учащихся класса. Предварительно ученики сами определяют уровень сложности, на котором будут выполнять задания зачёта (см. таблицу).

Уровень	Особенность	Количество баллов за каждый правильный ответ (коэффициент сложности)	Максимальное количество баллов за выполненные задания зачёта
I, II	Выполнение заданий зачёта с использованием карт атласа (с.6-7, 27)	0,2	4
III	Выполнение заданий зачёта с использованием контурных карт (с. 6-7)	0,3	6
IV	Выполнение заданий зачёта с использованием списка географических названий	0,4	8
V	Выполнение заданий зачёта без использования атласа, контурных карт и списка географических названий	0,5	10

Географическая номенклатура по теме «Рельеф Беларуси»

Возвышенности, гряды

1. Гродненская
2. Волковысская
3. Слонимская*
4. Новогрудская
5. *Гора Замковая (323 м)*
6. Копыльская гряда
7. Минская
8. *Гора Дзержинская (345м)*
9. *Гора Лысая (342м)*
10. *Гора Маяк (335м)*
11. Ошмянская
12. *Гора Милидовская (307 м)*
13. Ушачско-Лепельская *
14. Оршанская
15. Горецко-Мстиславская
16. Витебская
17. *Гора Горшева (295 м)**
18. Городокская
19. Браславские гряды
20. Свенцяньские гряды
21. Свирская гряда*
22. Мозырская гряда

Равнины, низменности

1. Полоцкая
2. Суражская*
3. Шумилинская*
4. Лучосская*
5. Чашникская*
6. Верхнеберезинская*
7. Борисовская*
8. Центральноберезинская
9. Оршанско-Могилёвская
10. Костюковичская*
11. Чечерская*
12. Приднепровская
13. Тереховская*
14. Лельчицкая*
15. Полесская
16. Загородье
17. Малоритская*
18. Прибугская
19. Неманская
20. Лидская
21. Барановичская*
22. Столбцовская*

23. Слуцкая*
24. Пуховичская*
25. Нарочано-Вилейская

Знаком * выделены географические объекты, предлагаемые для выполнения ученикам с высоким уровнем мотивации и выходящие за рамки учебной программы.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА
«РЕЛЬЕФ БЕЛАРУСИ»**

**▲ Условные обозначения:
высшие точки (горы)**



Карта 1

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА «РЕЛЬЕФ БЕЛАРУСИ»

▲ **Условные обозначения:**
высшие точки (горы)



Карта 2

**ЗАЧЁТ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЕ
«РЕЛЬЕФ БЕЛАРУСИ»**

Вариант _

Условные обозначения:

-  **высшие точки (горы)**
-  **возвышенности, гряды**
-  **равнины, низменности**



Карта 3

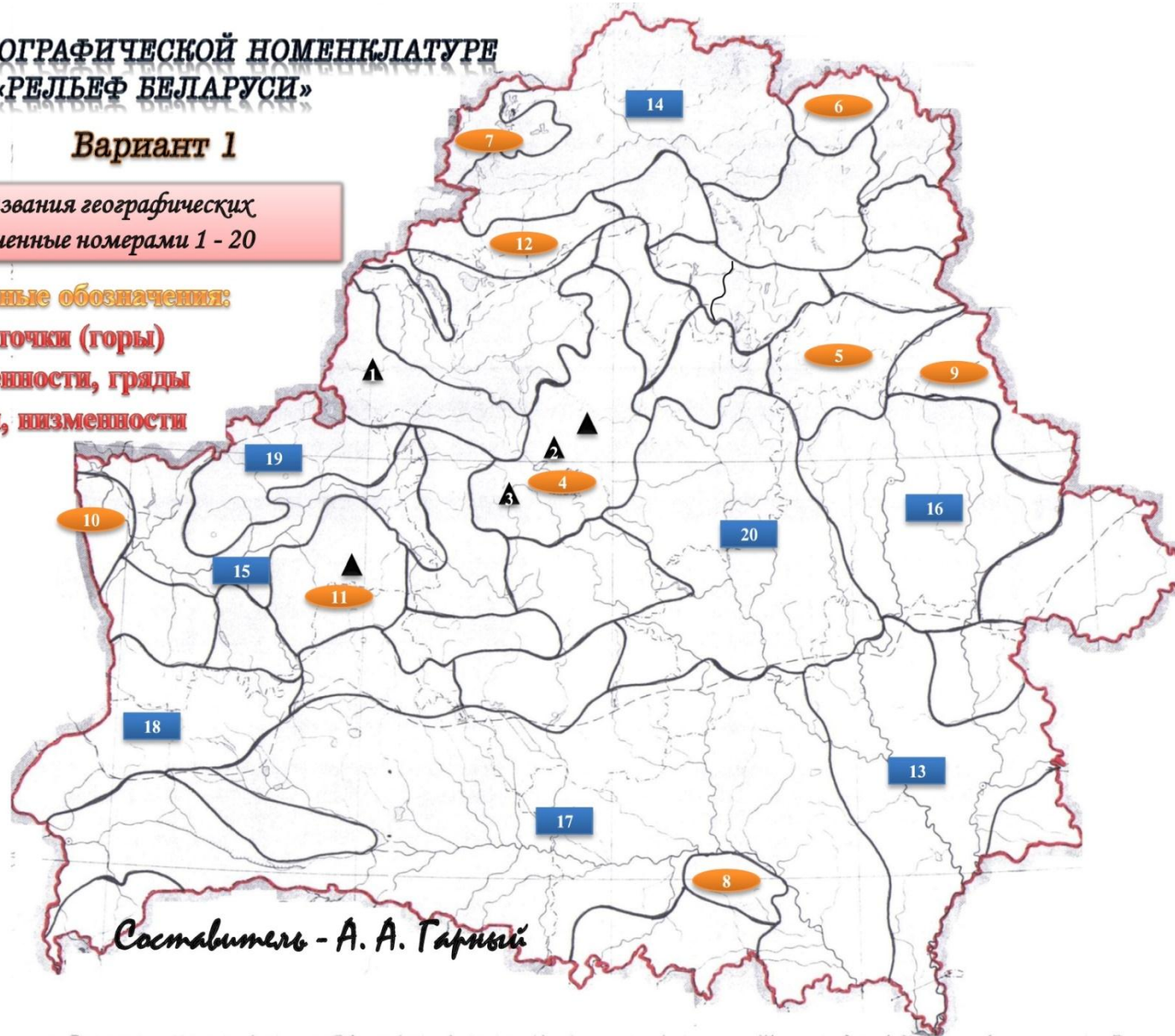
**ЗАЧЁТ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЕ
«РЕЛЬЕФ БЕЛАРУСИ»**

Вариант 1

Определите названия географических объектов, обозначенные номерами 1 - 20

Условные обозначения:

- ▲ **высшие точки (горы)**
- **возвышенности, гряды**
- **равнины, низменности**



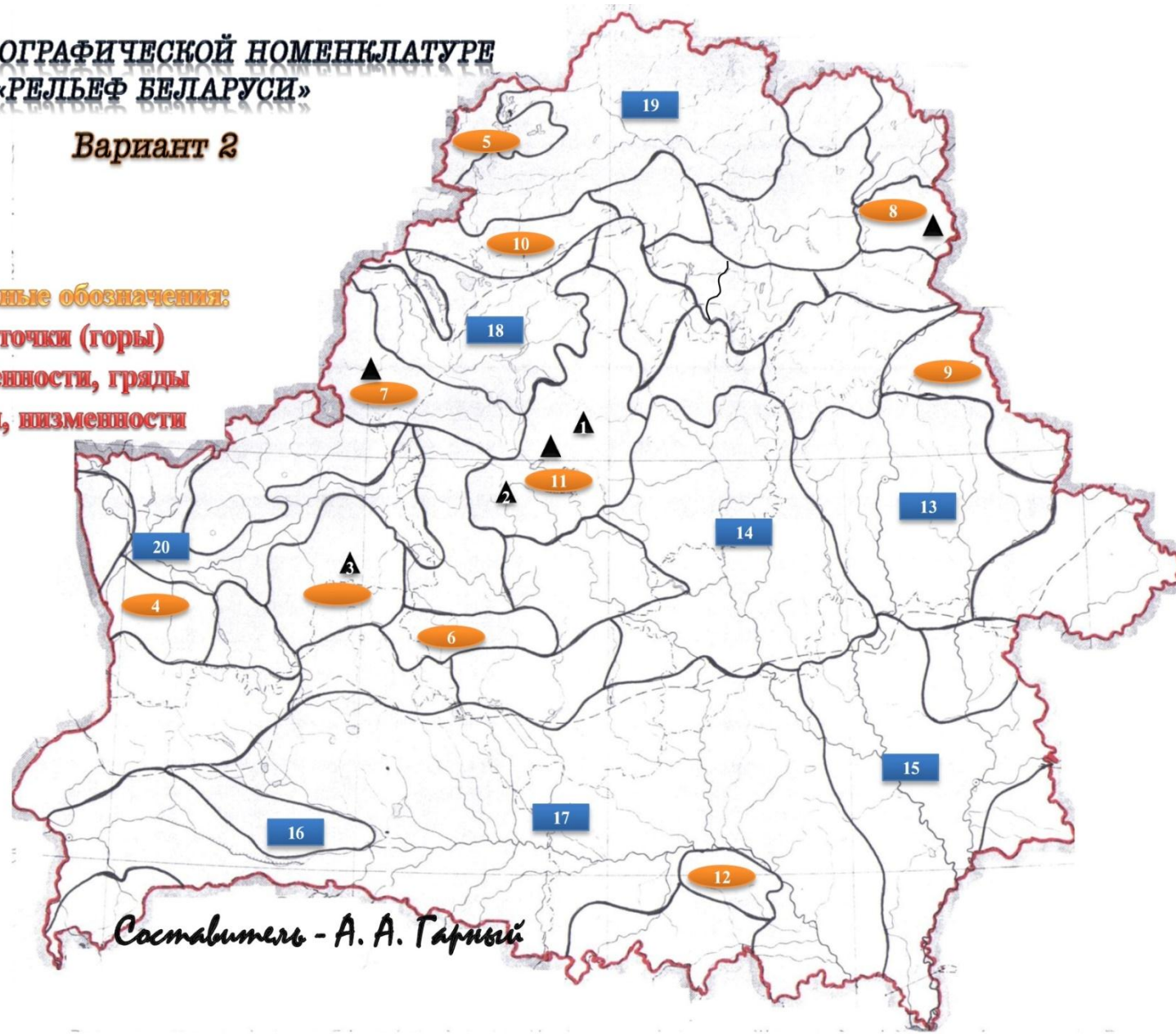
Карта 4

**ЗАЧЁТ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЕ
«РЕЛЬЕФ БЕЛАРУСИ»**

Вариант 2

Условные обозначения:

-  **высшие точки (горы)**
-  **возвышенности, гряды**
-  **равнины, низменности**



Составитель - А. А. Гарный

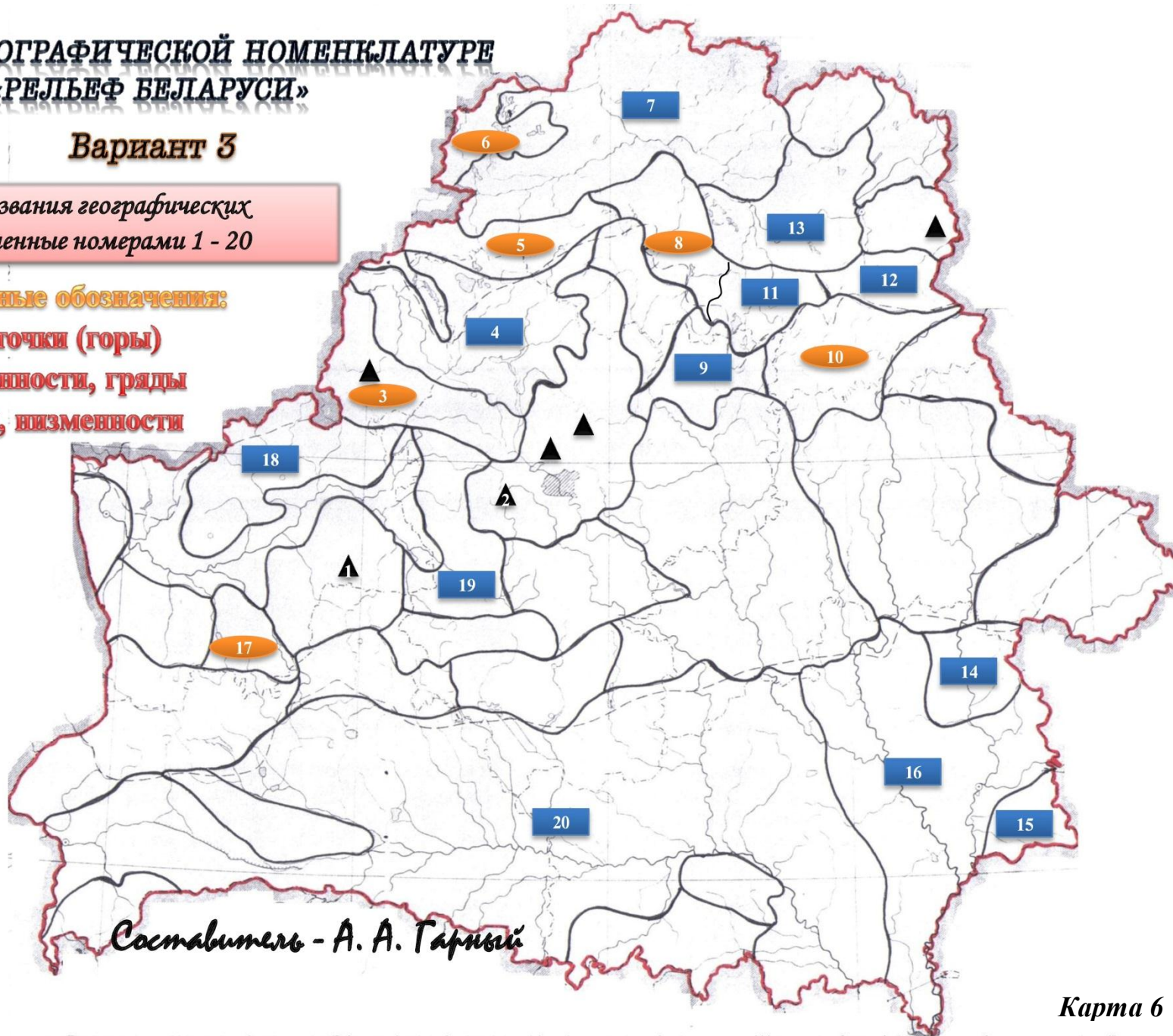
ЗАЧЁТ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЕ «РЕЛЬЕФ БЕЛАРУСИ»

Вариант 3

Определите названия географических объектов, обозначенные номерами 1 - 20

Условные обозначения:

- ▲ высшие точки (горы)
- возвышенности, гряды
- равнины, низменности



Составитель - А. А. Гарусий

Карта 6

Ответы к зачёту по географической номенклатуре «Рельеф Беларуси»

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3	
1.	Гора Милидовская	1.	Гора Лысая	1.	Гора Замковая
2.	Гора Маяк	2.	Гора Дзержинская	2.	Гора Дзержинская
3.	Гора Дзержинская	3.	Гора Замковая	3.	Ошмянская возвышенность
4.	Минская возвышенность	4.	Волковысская возвышенность	4.	Нарочано-Вилейская равнина
5.	Оршанская возвышенность	5.	Браславские гряды	5.	Свенцянские гряды
6.	Городокская возвышенность	6.	Копыльская гряда	6.	Браславские гряды
7.	Браславские гряды	7.	Ошмянская возвышенность	7.	Полоцкая низменность
8.	Мозырская гряда	8.	Витебская возвышенность	8.	Ушачско-Лепельская возвыш.
9.	Горецко-Мстиславская возвыш.	9.	Горецко-Мстиславская возвыш.	9.	Борисовская равнина
10.	Гродненская возвышенность	10.	Свенцянские гряды	10.	Оршанская возвышенность
11.	Новогрудская возвышенность	11.	Минская возвышенность	11.	Чашникская равнина
12.	Свенцянские гряды	12.	Мозырская гряда	12.	Лучосская равнина
13.	Приднепровская низменность	13.	Оршанско-Могилёвская равн.	13.	Шумилинская равнина
14.	Полоцкая низменность	14.	Центральноберезинская равн.	14.	Чечерская равнина
15.	Неманская низменность	15.	Приднепровская низменность	15.	Тереховская равнина
16.	Оршанско-Могилёвская равн.	16.	Равнин Загародье	16.	Приднепровская низменность
17.	Полесская низменность	17.	Полесская низменность	17.	Слонимская возвышенность
18.	Прибугская равнина	18.	Нарочано-Вилейская равнина	18.	Лидская равнина
19.	Лидская равнина	19.	Полоцкая низменность	19.	Столбцовская равнина
20.	Центральноберезинская равн.	20.	Неманская низменность	20.	Полесская низменность