

Организационно-деятельностная игра «Изучая родной край»

Заседание методического объединения учителей истории и обществоведения

З. Н. Косарева,
учитель истории и обществоведения высшей категории
гимназии № 1 г. Горки

Оборудование: карта Республики Беларусь, карта Могилевской области, картосхема г. Горки, мультимедиапроектор, раздаточный материал (для работы в группах).

Ход организационно-деятельностной игры

I. Организационно-мотивационный этап

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги! Методическое объединение учителей истории и обществоведения радо приветствовать вас. Сегодня мы пригласили вас на организационно-деятельностную игру и надеемся на сотрудничество и активную творческую деятельность.

Вашему вниманию будет представлен **видеоролик**, созданный педагогами и учащимися нашей гимназии, получивший гран-при на Скориновских чтениях в Полоцке.

Вопрос к участникам игры: определите тему нашей организационно-деятельностной игры.

Актуальность темы. Тема, посвященная изучению истории родного края, является актуальной. 2018–2020 годы в Беларуси объявлены Годом малой родины. Малая родина имеет особое значение в судьбе каждого человека. По словам Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, «она многолика. Для одних – это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других – кусочек дикой природы, который радовал глаз и дарил чувство наполненности и покоя. А для тех, кто уехал искать счастье в другие страны, малой родиной стала Беларусь».

Эпиграфом нашей игры мы взяли слова белорусского песняра Янки Купалы:

Ад прадзедаў спакон вякоў
Мне засталася спадчына;
Паміж сваіх і чужакоў
Яна мне ласкай матчынай
Купала Я. Спадчына

II. Основной этап

1 блок. Постановка проблемы в виде обращения к названию игры и эпиграфу, выбранному к ней.

Ведущий. Как бы вы сформулировали проблему, исходя из темы игры и эпиграфа? (*Ответы участников.*)

Характерной особенностью современного этапа развития белорусского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди педагогов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности **гражданской позиции** у подрастающего поколения, потребности в **духовно-нравственном совершенствовании**, уважении к **историко-культурному наследию** своего народа и всех народов мира. В связи с этим приоритетными направлениями и составными частями образовательного процесса является **гражданско-правовое, патриотическое воспитание** подрастающего поколения.

Проблема: формирование активной гражданской позиции, духовно-нравственное совершенствование, воспитание уважительного отношения к историко-культурному наследию, патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе изучения истории родного края.

2 блок. Групповое «погружение» (Теоретический этап)

Ведущий. Нам необходимо наметить пути решения поставленной проблемы. Предлагаю использовать **метод 521** (5 человек в каждой группе в течении 2 минут выдвигают 1 идею).

Группа № 1. Межпредметные связи

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Уроки истории могут **интегрироваться** с любыми предметами школьного курса. Преимущества таких уроков заключаются в

том, что они способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, интенсификации учебно-воспитательного процесса. Уроки истории с **использованием межпредметных связей** являются источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах. Они позволяют систематизировать знания и создают целостное восприятие учебного материала.

Группа № 2. Практико-ориентированные задания.

Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным, с тем, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни.

Одним из инструментов достижения этой цели может быть **практико-ориентированное обучение**, предполагающее систему заданий и направленное не на получение суммы усвоенной информации, а на формирование способности учащегося действовать в различных нестандартных ситуациях. Сочетание информации по истории, географии, социологии, литературе, биологии, математике дает возможность рассмотреть то или иное историческое событие с разных позиций, позволяет использовать личностный фактор. Этому способствует использование на уроках **практико-ориентированных заданий**.

Группа № 3. Деятельностный подход

Всякое учение – деятельность. **Деятельностный подход** осуществляется на всех этапах учебного процесса – при целеполагании, планировании и организации учебных занятий, проверке и оценке достижений школьников. **Деятельностный подход** обеспечивает возможности обучающемуся самостоятельно действовать при получении образования, обеспечивает целостность личностного, познавательного развития и саморазвития личности, усвоение учебного содержания и формирование способностей учащихся.

Группа № 4. Коммуникативная компетентность

Формирование **коммуникативных умений** – это объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Все, чему обучаются школьники, они приобретают для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности. **Коммуникативная компетентность** – это способность человека вступить в общение с целью быть понятым. Проблема

формирования и развития коммуникативной культуры учащихся – одна из ключевых проблем анализа результативности работы учителя и школы.

Ведущий. Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений является краеведение. Краеведческий материал может быть использован на всех без исключения учебных занятиях. И сегодня в ходе нашей игры мы предлагаем вам составить задания по краеведению, которые позволят вооружить учащихся практико-ориентированными знаниями и умениями, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Компетентность должна стать результатом образования. В связи с этим естественна проблема учительства: как применить компетентностный подход на практике?

Требования к проведению компетентностного урока

1. Изменить формы и технологии обучения, которые помогут создавать ситуации неопределенности, выбора.
2. Учебный материал отличается проблемностью.
3. Создание ситуаций, которые должны быть жизненно важны для ученика, которые найдут отражение в социальном опыте.
4. Конструирование новых дидактических материалов, поиск нестандартных заданий, создание нестандартных ситуаций, приближенных к реальным.
5. Учебная деятельность должна иметь исследовательский и практико-ориентированный характер. Организуется работа в деятельностном режиме
6. Организация всевозможных практикумов, реализация ученических проектов, проведение мероприятий, поддерживающих и развивающих способности общения у учеников.
7. Самостоятельное добывание знаний учащимися.
8. В ходе образовательного процесса выстраивание партнерских отношений. Дети должны получить права активных организаторов, творцов, участников всех сторон жизнедеятельности учреждения.
9. Школа должна приобрести характер открытой системы, более тесно связана с окружающим социумом.
10. Дети осуществляют самооценку учебной деятельности

Как составить компетентностно ориентированное задание?

Предлагаю ознакомиться, уважаемые коллеги, с данными видами заданий, заинтересовать ими.

Алгоритм составления практико-ориентированных заданий.



1. Стимул в компетентностно-ориентированном задании включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации и выполняет несколько функций: мотивирует учащегося на выполнение задания; моделирует практическую, жизненную ситуацию; при необходимости может нести функцию источника информации. Стимул должен быть кратким, не отвлекать учащегося от содержания задания. Стимул может быть предъявлен учащимся как в письменной, так и в устной форме перед выполнением задания.

2. Задачная формулировка должна пониматься однозначно, четко соотноситься с модельным ответом \ шкалой, соответствовать возрасту учащегося, быть ему интересна. Мы не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке. И мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке.

3. Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания (необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся). На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

Бланк – задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

4. Инструмент проверки

Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Инструментом проверки может быть:

- ✓ ключ – используется для тестовых заданий закрытого типа;
- ✓ модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом;
- ✓ аналитическая шкала – используется для открытых тестовых заданий с развернутым ответом;
- ✓ бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Ключ – предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).

Специфика открытых тестовых заданий состоит в том, что их относительно легко формулировать и очень трудно оценивать. Открытые вопросы, даже те, которые требуют только кратких ответов, вызывают такое широкое разнообразие ответов, что практически невозможно описать их все.

Модельный ответ для открытых вопросов обычно состоит из следующих элементов: пример формулировки правильного ответа, другие формулировки правильного ответа, примеры ответов, которые частично верны, подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ).

Модельный ответ должен позволять оценить выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.

Аналитическая шкала используется для оценки развернутых ответов.

Аналитическая шкала описывает критерии выставления баллов за ответ по некоторому набору параметров.

В параметры аналитической шкалы включены: параметры единой шкалы (предъявляют общие требования к развернутому ответу), параметры специфической шкалы (для конкретного тестового задания).

Деятельность учителя заключается в стимулировании образовательной деятельности обучающихся; отслеживании динамики развития учащихся; подборе заданий, которые требуют использования дополнительных источников информации; обучении приемам составления плана, написанию конспектов, составления схем и таблиц; создании условий

для высказывания собственных мыслей и суждений по изучаемой проблеме; введении методов самооценки и взаимопроверки; организации работы в парах и группах переменного состава и др.

Деятельность обучающихся заключается в умении решать проблемы, используя собственный опыт; работать с различными базами данных; оценивать поступки, их последствия; сотрудничать с одноклассниками и взрослыми; самостоятельно принимать решения; работать в парах и группах; уметь организовать свою работу.

Самое главное: необходимо помнить, что компетентностные задания в отличие от карточек и тестов используются не для того, чтобы поставить оценку, а для того, чтобы учащийся вник и понял материал, смог его пронести через себя, осознать и только после этого выполнить задание. Учащиеся получают знания самостоятельно.

Какие могут быть допущены типичные ошибки при проектировании компетентностно ориентированного задания?

1. Нарушение структуры КОЗ.
2. Ошибки при формулировании проблемы (стимула): удлинение, нечеткость формулировки.
3. Ошибки в определении задачной формулировки:
 - ✓ задача не содержит глагола, нацеливающего на конкретную деятельность;
 - ✓ задача ориентирована на проверку ЗУНов, а не на умение работать с предложенной информацией;
 - ✓ избыточность или недостаточность формулировки;
 - ✓ некорректность формулировки.
4. Ошибки при выборе источника информации:
 - ✓ избыточность или недостаточность информации;
 - ✓ несоответствие возрасту;
 - ✓ использование иллюстративного материала, который не несёт дополнительной информации.Ошибки при составлении бланка ответов:
 - ✓ несоответствие бланка ответов задачным формулировкам;
 - ✓ отсутствие структуры ответа.
5. Ошибки при составлении модельного ответа:
 - ✓ формулировки модельного ответа расплывчаты, неконкретны;

- ✓ нечетко прописанные критерии.

ПРИМЕРЫ КОЗ ПО ИСТОРИИ

Компетентностно ориентированное задание по истории древнего мира

(5 класс) Тема: «Религия древних греков»

Стимул. Древнегреческие мифы, поэмы Гомера содержат много крылатых выражений, которые используются и в современной речи. Важно, применяя такие выражения, не исказить их смысл и значение.

Задачная формулировка. Прочитайте предложенные вам тексты. Подчеркните в текстах словосочетания, которые можно заменить крылатыми выражениями. Замените подчёркнутые словосочетания крылатыми выражениями.

Источник информации. 1. Враги долго осаждали крепость, не подозревая о том, что ее жители уже изнемогали от жажды и голода. Через 3 дня крепость пала, потому что врагам удалось найти уязвимое место – подземный ход, ведущий в самое сердце укрепленного города.

2. Оказаться между двух опасностей, как между двух огней, не пожелаешь и врагу.

3. Мишка и Сережка опять поругались. А причиной ссоры стала Маринка – красивая девчонка из соседнего двора.

4. Ребята одни отправились в эту ужасную пещеру. Они бы точно заблудились, если бы не ручей, который помог им найти правильную дорогу и стал единственной надеждой и выходом из сложного положения.

Модельный ответ. 1. Враги долго осаждали крепость, не подозревая о том, что ее жители уже изнемогали от жажды и голода. Через 3 дня крепость пала, потому что врагам удалось найти уязвимое место – подземный ход, ведущий в самое сердце укрепленного города (Ахиллесова пята).

2. Оказаться между двух опасностей, как между двух огней, не пожелаешь и врагу (между Сциллой и Харибдой).

3. Мишка и Сережка опять поругались. А причиной ссоры стала Маринка – красивая девчонка из соседнего двора (яблоко раздора).

4. Ребята одни отправились в эту ужасную пещеру. Они бы точно заблудились, если бы не ручей, который помог им найти правильную дорогу и стал единственной надеждой и выходом из сложного положения (нить Ариадны).

3 блок. Групповая работа (деятельностный этап)

Ведущий. Сейчас мы с вами будем работать в группах. Для того, чтобы начать работу, послушайте притчу.

Притча (сотрудничество).

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад.

Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше – у каждого в руках ложка с длинно-ю-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий (судя по всему черт) и кричит:

– Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай.

Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинно-ю-ю-ю-ю-щими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Поэтому, чтобы у нас с вами не получилось, как в старой притче, я предлагаю принять определенные правила. Для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:

Памятка

- ❑ Обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всего занятия.
- ❑ Откровенность и доброжелательность в общении.
- ❑ «Работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний и педагогического стажа.
- ❑ Четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим.
- ❑ Помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

Задания группам:

Решение исторических задач по краеведению.

- 1) Горки впервые упоминаются в «Литовской метрике» в 1544 г.

- 2) «Устав о вольностях», полученный в 1619 году, предоставил городу независимость от местных феодалов.
- 3) В 1708 году во время Северной войны в Горках располагалась штаб-квартира Петра I.
- 4) Открытие в 1840 году Горы-Горецкой земледельческой школы.
- 5) В апреле 1863 года в Горках произошло восстание под руководством Л. Звездовского.
- 6) В апреле 1919 года был восстановлен Горецкий сельскохозяйственный институт, преобразованный в 1925 году в Белорусскую сельскохозяйственную академию.
- 7) 12 июля 1941 года фашисты захватили г. Горки.
- 8) 12 октября 1943 года под д. Ленино вместе с воинами Красной Армии впервые вступила в бой против немецко-фашистских захватчиков 1-я Польская пехотная дивизия им. Т. Костюшко.
- 9) Горецкий район был освобожден от фашистов 26 июня 1944 года в ходе наступательной операции «Багратион».
- 10) Герб города Горки утвержден Указом Президента Республики Беларусь 24 августа 2006 г.

Например, самый древний белорусский город, Полоцк, впервые упоминается в летописи в 862г., а город Горки упоминается в «Литовской метрике» в 1544г. Подсчитайте:

- А) сколько леткаждому из этих городов;
- Б) на сколько лет Полоцк старше Горок;
- В) могли ли жители Горок праздновать тысячелетие Полоцка.

Работа с историческими документами.

Документ № 1

УКАЗ ЦАРЯ НИКОЛАЯ I СЕНАТУ

24 апреля 1836 г.

Изыскивая способы к постепенному усовершенствованию земледелия в Империи Нашей, яко главнейшего источника богатства частного и общего, учредили Мы, для открытия ближайших к тому средств, особый Комитет, по заключениям коего разныя мероположения приведены уже в действие, но как главный способ к достижению столь желаемой цели состоит в распространении нужных сведений и приготвлении практических людей, для введения лучших метод сельского хозяйства, то ко предначертанию того Комитета ПОВЕЛЕЛИ МЫ Министру Финансов приступить неотлагательно

к учреждению Земледельческой Школы с образцовым сельским хозяйством и коренною овчарнею. Одобрив ныне окончательные предположения того Комитета о сем заведении, МЫ утвердили прилагаемое при сем Положение о Горы-Горецкой Земледельческой Школе, и дав Министру Финансов нужные повеления по прочим предметам, до сего дела относящимся, ПОВЕЛЕВАЕМ Правительствующему Сенату вышеозначенное Положение привести в надлежащее исполнение.

Николай

Документ № 2

В августе 1867 года правительством утверждено положение о гербе города Горки. В нем говорилось:

«...изобразить в сем гербе, как главную эмблему города Горки, три горы, средняя выше других, а чтобы указать на занятие земледелием жителей города – вырастающие из гор колосья, в вольной части щита поместить герб Могилёвской губернии. Щит украсить башней с тремя зубцами».

Документ № 3

Из «Походного журнала»:

«Его царское величество Петр Алексеевич изволило быть в Горках. И между тем смотрели своё войско и крепили посты: а знатных действий не было, ибо неприятель – король шведский в то время с войском своим стоял у Могилёва смирно, без всякого действия».

Документ № 4

В 1619 году владелец Горок великий канцлер ВКЛ Лев Сапега дал местечку «Устав о вольностях» с целью их экономического развития и переселения сюда жителей из других мест. Он представлял собой малое Магдебургское право. В местечках разрешалось проводить ярмарки, торговать, было своё самоуправление и суд. На рынке было оборудовано особое место, куда приезжие купцы и торговцы могли сдавать свои товары на хранение. За такую услугу бралась плата – 5 грошей в неделю.

Исторические памятники.



Вертушка общения

Каждая группа представляет свой проект, комментирует выполненные задания. Необходимо создать условия для коммуникации между группами (поделитесь вашим мнением, задайте вопросы).

III. Подведение итогов

Ведущий. Наша организационно-деятельностная игра завершена. Возвращаясь к поставленной проблеме, скажем, что изучать историю своего края не только познавательно и интересно, но это еще позволяет понять, что происходит вокруг нас в мире, разобраться в образе жизни и мыслей народа, проникнуть в суть событий. Не может считаться полноценным тот, кто живет, не зная своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти.

IV. Рефлексия

Х (что было хорошего) – ...

И (что было интересного) – ...

М (что мешало работать) – ...

С (что бы я взял с собой) - ...

Ведущий. В заключение хотелось бы привести слова Д. С. Лихачева: «Чтобы любить Родину, надо знать, за что ее любить, надо знать ее историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребенку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности духовной связи поколений, воспитания в каждом ребенке патриота и гражданина».