

Внеклассное мероприятие «Дети- солдаты»

С. И. Данилюк,

учитель истории и обществоведения
лицея № 1 им. А. С. Пушкина г. Бреста,
квалификационной категории «учитель-методист»,

Цели: способствовать получению учащимися правовых знаний по защите от вербовки для участия в вооруженных конфликтах, пониманию статуса комбатанта в соответствии с нормами Международного гуманитарного права, знанию регионов, где в настоящее время используются дети- солдаты.

Развивающая: содействовать развитию умений работать с документами (Конвенция ООН о правах ребенка, Женевские Конвенции 1949 года, Дополнительный протокол 1977 года, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах), историческими фактами, свидетельствами участников вооруженных конфликтов, анализировать, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.

Воспитательная: оказывать воздействие на формирование мировоззрения учащихся, создать ситуацию морального выбора и личной ответственности за мирное детство на планете.

Форма проведения: работа в группах с мультимедийной презентацией.

Вид занятия: работа с Международными нормативно- правовыми документами, формулирование проблемных вопросов и поиск ответов на них, полилог.

Оборудование: школьная доска, мультимедийная презентация с обучающим и контрольным элементами.

Ход занятия

I этап : Организационный (3 минуты)

Цель: организация внимания учащихся, психологическая готовность класса к занятию.

Педагогическая задача: организовать и подготовить учащихся к работе.

Деятельность учителя. Организует внимание уч-ся, создает эмоционально- психологическую атмосферу сопричастности к происходящему художественно-образными, музыкальными и вербальными средствами. *(На экране картина М. Савицкого «Мадонна Биркенау, звучит «Ave, Maria» Ф. Шуберта.)* Сообщает факты о разрушительной силе войн. В Великой Отечественной войне погибли 28 млн человек, а в Беларуси – каждый четвертый. Лишь 300 лет в истории человечества прошли без войн, а остальные годы люди истребляли друг друга. Только на войны минувшего столетия затрачено более 4 трлн. долларов. На них можно было бы 50 лет бесплатно кормить все человечество и обеспечить благоустроенным жильем свыше половины миллиарда семей. Самое страшное – в войнах гибнут самые незащищенные люди – дети.

Деятельность учеников. Настраиваются на работу.

II этап. Восприятие учащимися проблемы занятия.(7 минут)

Цель: активизация субъективного опыта уч-ся, познавательная мотивация, самоопределение.

Педагогическая задача: актуализировать опорные знания и умения, сформировать познавательный интерес к теме занятия, создать условия для установки учащихся на деятельность и ее результаты.

Деятельность учителя.

Учитель: «Международное гуманитарное право (МГП) является особым разделом права, действующим в условиях вооруженных конфликтов, т.е в условиях войны. Вам это известно. Какова цель МГП? Как вы думаете, война входит в перечень основных потребностей детей?

Война делит людей на комбатантов и жертв . Кто такие комбатанты.? Комбатанты (от фр.combattant воин, боец) – сражающиеся, в Международном праве лица, входящие в состав вооруженных сил воюющей стороны и непосредственно принимающие участие в военных действиях. Также к ним относятся: участники военных ополчений, отряды добровольцев, участники Движения Сопротивления, население, стихийно взявшееся за оружие при приближении неприятеля, участники гражданских и национально-освободительных войн (*определение дублируется на экране*).

Первые дети-комбатанты появились в 1212 году, когда рыцари-крестоносцы потеряли Иерусалим. Тысячи детей Франции под предводительством 10-летнего мальчика Стефана отправились освободить гроб Господен ,а оказались в Египте на невольничьем рынке. В этом же году 9- летний Николай житель Нижнего Рейна собрал тысячи немецких мальчишек и повел в Геную, чтобы испросить благословения папы Римского на поход в защиту христианских святынь. Папе Иннокентию III хватило мудрости посоветовать ребятам вначале стать взрослыми. Через семь столетий в фашистской Германии мобилизовывали 14-16 –летних подростков , которыми

затыкали дыры агонизирующей империи. В СССР сотни подростков волей судьбы становились солдатами, потому что враг, пришедший на их землю, просто не оставил выбора. (*Просмотр фрагмента кинофильма Э. Климова «Иди и смотри».*) Сегодня, по самым общим данным, по всему миру воюют 300000 подростков.

Деятельность уч-ся. Слушают и воспринимают слова учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

III этап. Решение проблемных задач (21минута).

Деятельность учителя. Делит класс на группы и ставит перед ними задачи.

Первая группа. «Гностики». Рассмотреть попытки решения проблемы неучастия детей в вооруженных конфликтах в рамках норм международного права.

Вторая группа. «Психологи» Как дети становятся солдатами? Пути и способы вовлечения несовершеннолетних в ряды участников боевых действий.

Третья группа. «Социологи». Изучить мнение широкой общественности, в том числе на форуме в Интернете по теме занятия.(это задание уч-ся получают заранее).

Деятельность уч-ся.

Первая группа. Анализирует фрагменты документов(Конвенция о правах ребенка, Женевские Конвенции 1949 г., Дополнительный протокол 1997 года, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка 2000г.), определяет правовой статус ребенка, минимальный возраст участия в вооруженных конфликтах, оценивает правовые усилия по защите детей-комбатантов во время вооруженных конфликтов и после них.

Вторая группа. Изучает информацию о странах, где в настоящее время используют детей в качестве солдат, анализирует воспоминания детей-комбатантов на примере Стивена Сванкая из Сьерра-Леоне, интервью

мальчика Авраама, мемуары немецкого молодого солдата из гитлерюгенда, определяет психологические последствия участия детей в боевых действиях.

Третья группа. Классифицирует мнения общественности по теме занятия.

(Спикеры групп презентуют результаты коллективной мыслительности.)

IV этап. Итоговое обобщение (11 минут).

Цель: обобщение результатов работы групп по решению проблемных задач.

Педагогическая задача: мотивировать уч-ся на личный вклад в решение вопроса о детях-комбатантах.

Учащиеся знакомятся с Проектом Декларации детей лица по защите детей и детства от войн и вооруженных конфликтов (*размещается на экране монитора*). Вносят свои предложения, разрабатывают рекламные проекты по теме занятия, в которых демонстрируют знания, полученные на занятии (обязательное условие).

Проект Декларации

Мы, дети лица №1 им. А.С. Пушкина, осмысливая прошлое и размышляя о будущем человечества планеты Земля, констатируем: люди не научились извлекать уроки из сделанных ошибок, по-прежнему развязываются войны, разрушаются материальные и природные ценности, девальвируются духовные. Страдают и гибнут, в первую очередь, дети. Несмотря на множество существующих международных правовых актов в

защиту прав и свобод детей, мы предлагаем миру новые правовые механизмы по защите детства от войн и вооруженных конфликтов.

Статья №1

Запрещаются любые виды войн как средство решения политических, экономических или территориальных споров. Страна-агрессор подвергается экономическому эмбарго, компенсирует стоимость материальных и человеческих потерь (жизни, здоровья людей), финансирует реабилитацию детей, пострадавших от военного конфликта.

Статья №2

Дети, потерявшие родителей, должны воспитываться в приемных семьях за счет средств страны-агрессора и получать образование из этого же источника.

Статья №3

Страна, использующая детей в качестве комбатантов, должна быть исключена из состава ООН, если является её участницей, и понести штрафные санкции, которые будут направлены на реабилитацию этих детей.

Статья 4

Каждый ребёнок имеет право на информацию о его родных и близких, в случае если семья была разделена вследствие военных действий.

Статья 5

Каждый ребёнок имеет право на репатриацию в случае попадания на территорию государства-агрессора, если же это невозможно, ребёнок должен своевременно получить опеку.

Статья 6

Дети не должны подвергаться различного рода пыткам и насилию, в случае фиксирования данного преступления комбатанты-агрессоры

должны быть переданы органами ООН или МККК Международному трибуналу.

Статья 7

Дети имеют право на получение образования, учреждения образования должны иметь отличительные знаки (ООН или МККК) и находиться под охраной ООН.

Статья 8

Каждый ребёнок имеет право на получение различного рода медицинской помощи.

Статья 9

Каждый ребёнок, потерявший родных и близких во время войны должен получать как материальную, так и психологическую поддержку, а также находиться под опекой государства.

Статья 10

Запрещается содержание детей под стражей (в плену).

Вэтап. Рефлексия (3минуты).

Цель: осознание учащимися актуальности темы занятия.

Педагогическая задача: создать условия для осознания учащимися не только актуальности изученной проблемы, но и реальной угрозы миру, которую она в себе несет. *(Звучит музыкальный фрагмент из «Реквиема» А. Моцарта, идут кадры с искалеченными войной детьми. В финале на экране голубь мира.)*

Заключительное слово учителя. Почтим память о детях – жертвах войны минутой молчания. Порадуемся за нашу Родину, над которой – мирное небо. Дети живут в семьях, ходят в школу, занимаются спортом, творчеством, их права охраняет государство, наше белорусское государство.

Литература

1. **Бакалейник, М. М.** Агрессивные действия лиц с боевым пост-травматическим стрессовым расстройством / М. М. Бакалейник. – М., 2003. – С. 73–75.
2. **Валеев, Р. М.** Международное право. Особенная часть: учебник для вузов / Р. М. Валеев. – М.: Статут. – 2010. – 624 с.
3. **Толочко О. Н.** Международное гуманитарное право: учебное пособие / О. Н. Толочко. – Гродно: ГрГУ, 2003.