

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

**Т. А. НАХИМОВА,**  
учитель-дефектолог второй категории  
СШ № 104 г. Минска,  
магистр педагогических наук  
**Э. А. ДЕВЯТЧЕНКО,**  
учитель-дефектолог высшей категории

Одним из основных нарушений, препятствующих успешной адаптации младшего школьника с расстройством аутистического спектра к образовательной среде, является недостаток коммуникативных навыков, причем недоразвитие вербальной коммуникации в данном случае не компенсируется невербальными средствами (жестами, мимикой) и альтернативными коммуникативными системами. Возраст 6—7 лет (начало обучения в школе) является критическим периодом для каждой семьи, воспитывающей ребенка с аутистическими нарушениями. Специфика коммуникации со взрослыми и сверстниками, трудности адаптации к новым условиям, усвоения социально правильных форм поведения и, наоборот, проявление детьми с РАС странных для всех реакций, действий, дезорганизирующих поведение других учащихся, часто ставят под вопрос возможность пребывания такого ребенка в школе.

Главными особенностями учащихся с аутистическими нарушениями, препятствующими их обучению в общеобразовательной школе, являются:

- трудности организации собственной деятельности, в частности, продуктивной учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими;
- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- необходимость саморегуляции поведения [3].

Задачей обучения учащихся с аутистическими нарушениями в инклюзивном пространстве является создание специальных условий для усвоения учебных программ такими учащимися, их развития и социальной адаптации.

Для решения этой задачи необходимо создать оптимальные условия, в которых будут развиваться позитивные возможности каждого ребенка, обучающегося в интегрированном классе [10].

На начальном этапе формирования коммуникативных навыков у учащихся с аутистическими нарушениями осуществляется создание специальной образовательной среды, включающее зонирование кабинета (зона учителя, рабочая зона, сенсорная, индивидуальная, санитарная). Обязательным элементом организации образовательного процесса является соблюдение расписания занятий и правил поведения, с которыми ознакомлены педагоги, работающие с ребенком, одноклассники и родители. Для учащихся с аутистическими нарушениями вводится система знаков «тишина», «внимание», «помоги», «рука помощи» и т.д. [4].



Одним из основных направлений работы на данном этапе является организация сотрудничества с родителями: ознакомительные беседы с целью выявления информации об индивидуальных особенностях детей, проведение тематических родительских собраний и консультаций, открытые уроки для родителей, совместные походы и экскурсии, создание триединой команды (учитель— ученик— родитель) [5].

Работа по формированию коммуникативных навыков должна строиться на диагностической основе [6]. С этой целью учителем-дефектологом и педагогом-психологом школы была разработана диагностическая карта, в основу которой легла методика обследования коммуникативных навыков младших школьников Л.Я. Лазован [8].

Коммуникативные умения младших школьников с аутистическими нарушениями оценивались по 7 параметрам.

1. Умение обращаться с просьбой.
2. Умение оказывать и принимать знаки внимания.
3. Умение оказывать сочувствие и поддержку.
4. Умение вступать в контакт с другими людьми.
5. Умение реагировать на справедливую и несправедливую критику.
6. Умение реагировать на поведение со стороны собеседника.
7. Умение отвечать отказом на чужую просьбу, сказать «нет».

Результаты наблюдений заносятся в индивидуальные диагностические карты.

Дополнительно можно провести социометрическое исследование в классе интегрированного обучения и воспитания, что позволит определить социальный статус каждого ребенка и специфику взаимодействия в ученическом коллективе.

На основе результатов диагностики педагог определяет специфику дифференцированного подхода по развитию коммуникативных навыков для каждого

ребенка в группе и адаптирует общедидактические методы таким образом, чтобы в систему были включены все дети.

Следующий шаг — организация деятельности, создающей условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся с аутистическими нарушениями, моделирование содержания коррекционно-развивающего обучения.

Свою эффективность доказали следующие формы работы: культпоходы в кинотеатры и детские кафе в сопровождении родителей, школьные утренники, совместные экскурсии к памятным местам, создание кинофильма «Моя школа» (с привлечением родителей), открытые уроки для родителей, где учителями были их дети, авторский проект «Супердетки», семейные выставки, оформление кабинета к празднику и т.д.

В процессе обучения детей с РАС можно использовать следующие приемы работы:

- подсказки в виде жестов, произнесение первых звуков в слове, предоставление 2 ответов (верный и неверный);
- пошаговая инструкция: сначала это указания, например, «открой ...», «достань...», которые постепенно усложняются - «открой, найди, почитай и подумай»;
- совместная деятельность (работа в парах и группе) помогает ребенку с аутистическими нарушениями развивать критичность, навыки самоконтроля посредством оценивания своей деятельности;
- «говорим, что думаем»: каждому учащемуся предлагается выговориться в рамках заданной темы. Учитель по мере необходимости может корректировать высказывания ребят, используя наводящие вопросы и уточнения. Данный прием позволяет правильно формулировать свою мысль и не бояться высказываться перед классом;
- подкрепление - введение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к повышению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. Совмещение выполнения заданий с незамедлительным получением подкрепления повышает мотивацию к выполнению заданий, сглаживает нежелательное поведение. Для каждого ребенка важно найти свой «набор» подкреплений (компьютерные игры, мультфильмы, любимая еда, игрушки и т.д.). Результатом коррекционной работы должно стать выполнение заданий за социальное подкрепление (похвала педагогов, родителей), отметка в дневнике [1];
- динамические перемены и физминутки. Учащиеся с аутистическими нарушениями зачастую малоподвижны и быстро устают, поэтому совместно с дефектологом и классным руководителем целесообразно организовать динамические паузы

Организация пространственной среды, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта, применение адаптированных методов и приемов формирования коммуникативных навыков, активное включение родителей учащихся в образовательный процесс будут способствовать успешной коррекционно-развивающей работе по развитию у детей с РАС функциональной коммуникации, социальных когнитивных и академических навыков, снижению дезадаптивного поведения.

## Литература

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе (материалы к спецкурсу) / Под ред. С.А. Морозова. М.: СигналЪ, 2002. -246 с.
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту. / Под ред. С.А. Морозова. М., 1998.
3. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. //Дефектология. 1999. - №1. - С. 47 - 54.
4. Бейтс Э. Интенции, конвенции и символы // Психолингвистика. М.: Прогресс, 1984. С. 50 - 103.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. //Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982-1985. - Т.4. - 1984. - С. 243 - 385.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. // Исследования мышления в советской психологии.
7. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Школа и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007- 5 с.
8. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Л. Я. Лозован. – М. : Педагогика, 2017. – 326 с.
9. О.С. Никольская «Особенности обучения аутичных детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biofile.ru/psy/11732.html>
10. Хаустов А.В. Методика работы с родителями: «Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом»: Дис...канд. пед. наук: 13.00.03: М., 2005 176с.РГБ ОД,61:05-13/1537 [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/>