

Ресурсы сети Интернет на учебных занятиях

по допризывной подготовке

Из опыта работы учителя

Э. А. Кухаревич,

учитель допризывной подготовки высшей категории

СШ № 3 г. Березы

Использование интернет-ресурсов открывает перед педагогом широкие возможности, позволяет на качественно новом уровне подойти не только к подготовке, но и проведению урока на различных его этапах. Кроме того, происходит самосовершенствование и учащегося, и педагога: они учатся навыкам использования и применения современной техники и информационных технологий. Работая с интернет-ресурсами и используя их в образовательном процессе, мы можем успешно осуществлять главную цель учебного предмета «Допризывная подготовка», а именно – формировать морально-психологическую готовность к военной службе у юношей, обеспечивая их знаниями и умениями, необходимыми для освоения обязанностей защитника своей страны.

В ходе подготовки и проведения учебных занятий, внеучебных мероприятий возможно также использование материалов **официальных сайтов:**

Министерства образования: <https://edu.gov.by/>

Национального института образования: <https://adu.by/ru/>

Академии последиplomного образования: <http://www.academy.edu.by/>

Министерства обороны: <https://www.mil.by/ru/>

Военного информационного агентства Вооруженных Сил Республики Беларусь «Ваяр», осуществляющего поддержку: <https://vayar.mil.by/>

сайта газеты «Белорусская военная газета. Во славу Родины»: <https://vsr.mil.by/>

сайта «Электронная выставка предприятий военно-промышленного комплекса»: <https://vpk.gov.by/>

сайта Управления материальных ресурсов Вооруженных Сил Республики Беларусь <https://voentorg.by/>

познавательного-игрового ресурса «Детям об армии»: <http://www.deti.mil.by/>

Данные ресурсы предназначены для широкого круга пользователей. Использование информационных ресурсов официальных сайтов позволит педагогам, опираясь на электронные рекомендации, не только подготовиться к проведению уроков, сделав их интересными и насыщенными, но и расширить свой собственный кругозор. Благодаря доступности различного образовательного контента, учащиеся получают возможность осваивать дома суммированный материал по учебному предмету «Допризывная подготовка».

Я считаю целесообразным использование электронной версии учебника на уроках. Скачать его (как и многие другие материалы) можно со школьного сайта, где имеется страница «**Методическая копилка учителя допризывной подготовки**» (<http://sch3.bereza.edu.by/ru/main.aspx?guid=14481>).

Несомненный плюс интернет-ресурсов в том, что они могут стать самостоятельным источником знаний для учащихся. Задача педагога – правильно организовать эффективную исследовательскую и поисковую работу. Информационный продукт – презентация или самостоятельный видеоролик, созданный руками учащихся, будет самым лучшим наглядным пособием.

Работая над подобными проектами, учащиеся получают и развивают навыки работы с интернет-ресурсами, разнообразной цифровой аппаратурой и современными гаджетами, накапливают опыт использования и применения информационных технологий.

Предлагаем вашему вниманию **практические фрагменты использования интернет-ресурсов на занятиях по учебному предмету «Допризывная подготовка».**

Любой свой урок я начинаю с эпитафии. Примечательно, что видеоэпитафия позволяет, в первую очередь, быть в своеобразном эмоциональном тоне педагогу на протяжении всего урока. Это настроение будет передаваться, несомненно, и учащимся.

Урок по теме «Средства защиты органов дыхания». 10 класс. «Атака мертвецов» (<https://www.youtube.com/watch?v=UzvLy5TLPDA>).

В данном видеоклипе рассказывается о знаменитом эпизоде на Восточном фронте во время Первой мировой войны – обороне крепости Осовец.

Использование клипа поможет создать эмоциональную атмосферу для проведения урока, показывая все ужасы и бесчеловечность войны и применения химического оружия.

Урок по теме «Вооруженные Силы Республики Беларусь». 11 класс. «Военком» (<https://www.youtube.com/watch?v=h1z9KuUcz9o>).

Военное информационное агентство «Ваяр» создало интересный социальный ролик об армии, который предназначен для молодежи призывного возраста, их друзей, родителей и близких.

Аналогичным по смыслу и послы является ролик «Паркур» (<https://www.youtube.com/watch?v=uj7mGxMM5-k>).

Оба данных фрагмента могут быть использованы в качестве мотиватора в начале урока либо на дальнейших его этапах.

Основными критериями, которыми я руководствуюсь, используя интернет-ресурсы на уроке, являются педагогическая целесообразность, качественное содержание ресурса, продуманная методика использования ресурса.

Для достижения наиболее высоких результатов в обучении существуют определенные **правила использования интернет-ресурсов.**

Если педагог принял решение, что в структуру урока должен быть включен, например, просмотр видеофрагмента, то в соответствии с этим должен строиться план проведения занятия. Успешная подготовка и организация – вот ключ к успеху при организации данного урока. Поэтому необходимо затратить относительное количество времени, чтобы занятие отличалось качественными и глубокими материалами, хорошим усвоением получаемой информации, а также значительной экономией учебного времени в целом.

Подготовка к занятию, на котором будет продемонстрирован видеофрагмент, состоит из следующих аспектов.

Выбор правильного видеоматериала – один из самых существенных пунктов подготовки. Необходимо предварительно просмотреть выбранный фильм не менее одного раза. Предварительный просмотр позволит определить правильное использование и ограничить продолжительность демонстрации всего фильма или отдельных эпизодов. Все это помогает разработать методику наиболее целесообразного использования видеоматериала для решения поставленных задач.

После предварительных просмотров педагог должен определить цели и методы использования видеоматериала на уроке:

- ✓ для углубления или закрепления ранее полученных знаний либо для передачи нового материала;
- ✓ определить время трансляции фильма на уроке: в начале, середине или конце;
- ✓ провести выбор, как показывать фильм: полностью, или с перерывами;
- ✓ сделать акцент на моментах показа, которые нуждаются в комментариях;
- ✓ подготовить, какие вопросы надо задать по окончанию демонстрации.

Работу с видеофрагментами целесообразно поделить на следующие этапы:

- выявление связи изучаемого материала с содержанием видеосюжета;
- проведение работы с видеосюжетом в процессе показа;
- ✓ - проведение работы с видеосюжетом после показа.

Для хорошего усвоения материала, необходимо подготовить учащихся к просмотру сюжета. Этому может способствовать вступительное слово педагога, где рекомендуется сделать акцент на основных моментах видеосюжета и их связи с преподаваемой темой; дать объяснения наиболее трудных моментов; вызвать интерес к просмотру.

Комментарии во время трансляции. Чем понятней объясняет педагог отдельные моменты и связывает их с темой урока, тем качественнее происходит усвоение материала видеосюжета учащимися.

Время трансляции – один из важнейших элементов. Специфика заключается в том, что если просмотр сюжета приурочен к изучению нового материала, то лучше всего транслировать видеосюжет фрагментами, хронометражем от 3 до 10 минут. После просмотра педагог должен прокомментировать просмотренный фильм, напомнить наиболее важные аспекты, повторить их, тем самым способствуя усвоению полученного материала.

По окончании показа видеосюжета педагог подводит итоги, отвечает на вопросы учащихся по просмотренному материалу, спрашивает мнение учащихся по просмотренным видеоматериалам и анализирует суть показанного сюжета.

Урок по теме «Основы и правила стрельбы». 10 класс. «Прицеливание, спуск, стрельба, оценка» (<https://www.youtube.com/watch?v=92ECq3AcE0o>) и «Изготовка, дыхание» (<https://www.youtube.com/watch?v=EutTJL90C6k>).

Данное занятие способствует закреплению знаний учащихся о порядке и приемах стрельбы и позволяет приобрести практические навыки стрельбы из пневматической винтовки.

Урок по теме «Верность воинскому долгу». 10 класс. «Арсенал. Чтобы помнили. Владимир Карват» (<https://www.youtube.com/watch?v=2R9OKW00QAY>) и «Современные белорусские герои или супермены нашего времени» (<https://www.youtube.com/watch?v=-ItmoBbdxXs>).

Мы рисуем образ героя – идеального человека, образцового, решительного, мужественного. На самом же деле героями не рождаются. Героический поступок – это проверка воли, испытание характера в условиях, когда на кон поставлена твоя собственная жизнь. Человек становится героем, если принимает решение спасти других, жертвуя собой.

Важным аспектом в процессе моей подготовки к уроку с использованием интернет-ресурсов является сайт видеобмена **YouTube** – хороший инструмент для обучения. Здесь есть возможность скачивать большинство видеороликов напрямую с сайта и сохранения файлов без помощи сторонних приложений.

Я использую интернет-ресурсы для решения следующих задач:

- ✓ тематическое планирование уроков;
- ✓ накопление материала, создание банка информации по учебному предмету «Допризывная подготовка»;
- ✓ проведение уроков или фрагментов уроков;
- ✓ разработка и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, викторин;
- ✓ организация участия учащихся в интернет-конкурсах (например, проект «Белорусский пограничный»);
- ✓ обобщение педагогического опыта на различных уровнях.

Реализация возможностей средств интернет-ресурсов позволяет организовывать при проведении уроков такие виды деятельности, как умение накапливать, осуществлять сбор, обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее.

Применение интернет-ресурсов на уроках по учебному предмету «Допризывная подготовка» позволяет эффективно решать важнейшую задачу – повышать уровень знаний учащихся. Тем не менее, следует помнить, что интернет-ресурсы – это только средство для реализации целей и задач, поставленных перед педагогом. Умение выделить проблему, заинтересовать ею, найти нужные формы, методы, средства для ее решения не сделает ни один компьютер. Главенствующая роль всегда останется за учителем.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Варламов, В. Б.** Допризывная подготовка в 10–11 классах: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. Б. Варламов, М. К. Логинов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 191 с.

2. **Гамолко, С. Н.** Уроки допризывной подготовки в 10–11 классах: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / С. Н. Гамолко. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 176 с.

3. **Кухаревич, Э. А.** Учебно-полевой сбор: модель взаимодействия с воинскими частями / Э.А. Кухаревич // Народная асвета. – 2019. – № 9. – с. 60–62.