

## **Педсовет-практикум «Профессиональная компетентность классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития»**

**А. А. Жванская,**

заместитель директора по воспитательной работе СШ № 3 г. Минска

**Т. Н. Островская,**

учитель белорусского языка и литературы квалификационной категории  
«учитель-методист» СШ № 3 г. Минска

Современный классный руководитель как никогда ранее нуждается в профессиональном сопровождении; ему не прожить с профессионально устаревшим багажом знаний, ориентацией только на традиционные методы воспитания и формы деятельности. Поэтому важное значение приобретают вопросы компетентности, которые включают в себя различные направления: профессиональные, правовые, социально-педагогические и психологические аспекты деятельности в образовательном пространстве. Классный руководитель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Предлагаем вашему вниманию педсовет-практикум «Профессиональная компетентность классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития», который направлен на повышение эффективности работы классных руководителей. Во время проведения практической части педсовета классным руководителям предлагаются

различные задания, которые помогут им не только в творческом саморазвитии, но и в аналитической деятельности.

### **Подготовительная работа.**

В ходе подготовки к педсовету педагогам школы было предложено провести самоанализ выделенных профессиональных компетенций для определения а) уровня состояния компетенций на данном временном отрезке (важно лично педагогу), б) для анализа ситуации администрацией учреждения образования (важно для администрации), определения проблемных зон в воспитательной работе школы и принятия управленческих решений (Виды специальных компетенций в сфере профессиональной деятельности классного руководителя отражены в Приложении 1). Также заместителем директора школы по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом был проведен анализ профессиональной компетентности классных руководителей, анализ состояния и результативности воспитательной работы в школе; была проведена диагностика профессиональной деятельности и профессиональных качеств классных руководителей (Перечень методик в Приложении 2).

По степени осознанности профессиональной компетентности классных руководителей (по Фролову Ю.В.) было выявлено следующее соотношение:

<b>Неосознанная некомпетентность</b>	<b>Осознанная некомпетентность</b>	<b>Осознанная компетентность</b>	<b>Неосознанная компетентность</b>
50%	30%	20%	20%
низкий уровень исполнения функциональных обязанностей; отсутствие дифференциации или понимания проблем воспитания	низкий уровень исполнения функциональных обязанностей; распознавание своих недостатков и слабых мест в деятельности	более высокий уровень исполнения функциональных обязанностей; сознательные, спланированные усилия на достижение воспитательного результата.	естественное, автоматическое исполнение функциональных обязанностей на самом высоком уровне, понимание и решение проблем воспитания

Затем на методическом объединении классных руководителей по итогам самоанализа и результатов диагностики были определены проблемные зоны

профессиональных компетенций классных руководителей и разработан **план подготовки к педсовету.**

1. Организационная подготовка и проведение семинара-практикума «Аналитическая деятельность классного руководителя» (по итогам самоанализа именно аналитическую компетентность большинство классных руководителей отметило, как вызывающую наибольшее затруднение). Ответственный – руководитель методического объединения классных руководителей.

2. Проведение (по отдельному графику) открытых воспитательных мероприятий классными руководителями, с опытом работы свыше двух лет (классные руководители посещают мероприятия коллег; анализируют мероприятие и классные руководители, проводившие мероприятие, и «гости»); определяют наиболее выигрышные формы, методы и приёмы работы с обучающимися; проговаривают трудности, которые испытывали в ходе подготовки к мероприятию и во время его проведения.

3. Индивидуальное консультирование классных руководителей с опытом работы менее двух лет по основным вопросам организации воспитательной работы.

Ответственный – заместитель директора по воспитательной работе.

4. Проведение методического диалога, на который приглашаются не только классные руководители, но и педагоги, не имеющие классного руководства с целью анализа основных составляющих воспитания (Приложение 3), определения направлений, по которым наиболее часто проводились открытые мероприятия, и по которым проведено наименьшее количество занятий, с целью сбалансированного ведения воспитательной работы школы.

5. Подведение итогов, определение содержания и формы методической помощи начинающим классным руководителям, которая наиболее соответствует их способностям, опыту и навыкам.

**Цель заседания педагогического совета:** повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей.

**Задачи:**

проанализировать понятие «профессиональная компетентность классных руководителей»;

активизировать работу по развитию профессиональной компетентности классных руководителей школы;

мотивировать педагогов на профессиональное становление и творческое саморазвитие; развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Ход педагогического совета**

**I. Организационно-мотивационный этап**

Заместитель директора по воспитательной работе озвучивает проблему, которая была выявлена в ходе самооценки и по результатам диагностики (низкий уровень профессиональной компетентности классных руководителей), затем ставит перед участниками педсовета цель и проговаривает задачи, акцентируя внимание на актуальности темы педсовета.

**II. Теоретический этап**

**Ведущий.** Для того, чтобы ответить на вопрос «Как повысить профессиональную компетентность классного руководителя в сфере воспитательной деятельности?», необходимо определиться с самим понятием компетентность и профессиональная компетентность.

Согласно словарю С.И. Ожегова, общее понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».

«Профессиональная педагогическая компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса". (В.А. Адольф).

Выделяют 4 вида профессиональной компетентности:

*Коммуникативная компетентность* – способность педагога конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение поощрять; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".

*Информационная компетентность* включает объём научных знаний, объём информации о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов.

*Регулятивная компетентность* педагога предполагает наличие у него умений управлять собственным поведением. Она включает: целеполагание, планирование, мобилизацию и устойчивую активность, оценку результатов деятельности, рефлексия.

*Интеллектуально-педагогическая компетентность* – комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации. А также интеллект, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Есть несколько видов *специальных компетентностей*, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности **классного руководителя**: нормативно-правовая компетентность, аналитическая компетентность, компетентность здоровьесбережения, социокультурная компетентность, социально-педагогическая компетентность.

В современных условиях классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы.

Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя связаны с новыми задачами воспитания в современных условиях:

- приобщение воспитателей и воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности;

- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя включает:

- его ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
- его технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
- его умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям обучающихся и собственным индивидуальным интересам.

Но классный руководитель не может быть «мастером на все руки». Иногда классный руководитель ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями данного класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями. Чаще всего он это делает интуитивно. А компетентный педагог при выполнении функциональных обязанностей классного руководителя самостоятельно выбирает, применяет те формы, приемы и методы работы, которые требуют проявления инициативы и творчества.

### **III. Практический этап**

*Просмотр отрывка из фильма «Как обрабатывают алмазы?»*

**Ведущий.** Алмаз обрабатывается только алмазом, и если представить, что и педагоги, и дети – это алмазы, то для того, чтобы получился бриллиант, нужно взаимное усилие; и как мы увидели из видео, даже для обработки

алмазов необходимо творчество, что уж говорить о воспитании. Поэтому сегодня в основе нашего практикума два понятия - компетентность и творчество.

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие четырёх базовых вариантов деятельности классных руководителей. И мы с вами, проявив нормативно-правовую компетентность, попробуем соотнести определение с вариантом деятельности.

*Работа в группах (участники педсовета разделены на три группы: классные руководители первой ступени общего среднего образования, классные руководители второй и третьей ступени общего среднего образования, педагоги, не имеющие классного руководства).*

**Задание:** каждая группа получает таблицу, в которой нужно соотнести определения с четырьмя базовыми вариантами деятельности классных руководителей.

<b>Вариант деятельности</b>	<b>Определение</b>
Классный руководитель – организатор	Это классный руководитель, стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.
Классный руководитель – психолог	Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

Классный руководитель – социальный организатор	Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.
Поддерживающий классный руководитель	Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

*Правильный вариант выводится на экран (Приложение 1). Представитель каждой группы кратко озвучивает полученный результат.*

**Ведущий.** Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог. Таким образом, без качественного самоанализа своей деятельности классный руководитель не сможет вести дальнейшую воспитательную работу с коллективом.

### **Самоанализ «Типология классных руководителей».**

**Задание:** прочитать текст, соотнести его содержание с собственной практикой.

1. Позиция «навстречу». Классный руководитель и ребёнок в своей деятельности и общении исходят из того, что они равноправные, равноценные партнеры и в своем взаимодействии они идут навстречу друг другу.

2. Позиция «противоположности». Действия классного руководителя и



ребенка прямо противоположны.

3. Позиция «над». Превосходство (реальное или мнимое) классного руководителя, но участники деятельности и общения стремятся навстречу друг другу (это реальная предпосылка получения положительного результата). Результат скорее всего положительный. Возможен любой результат, не исключен и нулевой и отрицательный.

3. Позиция «под». Деятельность классного руководителя подчинена интересам, желаниям ребенка.

5. Позиция «ведущего». Классный руководитель и ребенок находятся в движении, в развитии. Важно, чтобы педагог не отрывался слишком от своих воспитанников и чтобы это движение основывалось на взаимном интересе.

6. Позиция «ведомого». Действия классного руководителя и детей направлены в одну сторону, но возникает вопрос «Куда могут увести подопечные классного руководителя? Результат может быть различным. Возможен положительный результат при взаимном интересе и совместном движении.

7. Позиция «наравне». Классный руководитель и воспитанник идут вместе, уважают и дополняют друг друга.

*По желанию педагога комментируют выбранную позицию.*

**Ведущий.** Во время методического диалога мы определили составляющие воспитания, по которым классные руководители испытывали наибольшие затруднения при проведении открытых воспитательных мероприятий. Это воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, гендерное и семейное воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности.

#### **Работа в группах по основным составляющим воспитания.**

Каждой группе предложено по составляющей воспитания. Участники 10 мин. работают с литературой, распечатанными материалами по основным

составляющим воспитания.

**Задание:**

Группа 1(классные руководители первой ступени общего среднего образования):

1. Расскажите коротко о направлении.
2. Назовите наиболее выигрышные, на ваш взгляд, формы воспитательной работы по данному направлению.
3. По какому направлению воспитательной работы вы можете поделиться опытом с коллегами?

Группа 2 (классные руководители второй и третьей ступени общего среднего образования).

1. Расскажите коротко о направлении.
2. Назовите наиболее выигрышные, на ваш взгляд, методы и приёмы работы по данному направлению.
3. По какому направлению воспитательной работы вы можете поделиться опытом с коллегами?

Группа 3(педагоги, не имеющие классного руководства).

1. Расскажите коротко о направлении.
2. Назовите наиболее выигрышные, на ваш взгляд, формы внеклассной работы по данному направлению.
3. Какую помощь через внеклассную работу по предмету вы бы могли оказать классным руководителям?

*Презентация работы каждой группы.*

**Ведущий.** Как показал конструктивный анализ проведенных открытых внеклассных мероприятий, **социально-педагогическая компетентность**

вызывает у педагогов наибольшее затруднение. Классные руководители во время проведения методического диалога отмечали, что им не хватает опыта по овладению формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия. Поэтому мы сыграем в **деятельностную игру «Алфавит»** и попробуем **проранжировать методы воспитания.**

**Деятельностная игра «Алфавит».** Каждая группа получает лист, на котором записаны буквы алфавита.

**Задание:** на каждую букву алфавита записать по 2-3 формы воспитательной деятельности.

*Презентация работы каждой группы.*

**Задание.** Распределить в таблицу предложенные методы воспитания.

### Методы воспитания

Позитивные	Негативные

Просьба, допрос, решение, гиперопека, инфантильность, уход от решения проблемы, определение статуса, инициативность, содружество на равных, нравоучения, занять позицию ученика, проекция результата, оптимизм, симпатия, доброжелательность, угроза, навешивание ярлыков, агрессивность, акцент на достоинство, критика, откровенность, совет приказ.

*Правильный вариант выводится на экран (Приложение 5).  
Представитель каждой группы кратко озвучивает полученный результат.*

**Ведущий.** Проводимая разнообразная методическая работа в школе направлена на профессиональный рост, творческую активность классных руководителей. Но для того, чтобы деятельность приносила удовольствие и была направлена на успех, в первую очередь должен быть заинтересован сам классный руководитель. Ведь именно классный руководитель -

ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. Все мы знаем, что воспитание детей - это, наверное, самое запутанное из всех видов творчества. И сейчас мы попробуем в группах создать портрет успешного классного руководителя.

**Задание:** обсудить в группе информацию, которая озвучивалась в течение педсовета, и на ватмане, используя все материалы и средства, которые есть на столе, создать «Портрет успешного классного руководителя».

**Презентация работы групп.** Один представитель из группы озвучивает результат работы.

#### **IV. Подведение итогов. Рефлексия.**

Ведущий обобщает полученные результаты. Рефлексия проводится с использованием *приема «СМС»*. Участникам педсовета предлагается на стикерах написать СМС администрации школы, коллегам, ученикам (на выбор) начав со слова «Сегодня ...». По желанию педагоги озвучивают текст СМС.

#### **V. Проект решения педсовета.**

1. Включить материалы педагогического совета «Профессиональная компетентность классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития» в банк данных «Методическая копилка школы».

2. Провести фестиваль открытых внеклассных мероприятий «Лестница успеха» (участники фестиваля – педагоги, не имеющие классного руководства и классные руководители с опытом работы менее двух лет).

3. Провести конкурс сценариев внеклассных мероприятий и лучшие разработки рекомендовать к печати в научно-педагогических изданиях Республики Беларусь.

4. Классным руководителям разнообразить формы и методы проведения классных часов, включая проектную деятельность, методы самоконтроля и самооценки деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Педагогическая диагностика в работе классного руководителя** / Сост. О. Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с.
2. **Попова, С. И.** Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С. И. Попова. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.
3. **Стефановская, Т. А.** Классный руководитель: аункции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2006.

### Приложение 1

#### Виды специальных компетентностей

Есть несколько видов *специальных компетентностей*, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

##### ***Нормативно-правовая компетентность:***

- ✓ знание законодательства о современном образовании;
- ✓ нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
- ✓ умение применять правовую базу о защите детства;
- ✓ применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

***Аналитическая компетентность*** позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

- ✓ овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;
- ✓ разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени);
- ✓ обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
- ✓ разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;
- ✓ проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

**Компетентность здоровьесбережения** направлена на:

- ✓ изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.
- ✓ разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);
- ✓ определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде;
- ✓ овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, разъяснение последствий наркомании и т.д.;
- ✓ подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований, укрепление здоровья в свободное время.

**Социокультурная компетентность** направлена на:

- ✓ организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся.
- ✓ изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- ✓ обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях белорусской культуры;
- ✓ организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время;
- ✓ разработка системы освоения детьми природной среды.

**Социально-педагогическая компетентность** реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов:

- ✓ поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- ✓ насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности;
- ✓ формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;
- ✓ овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;
- ✓ знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности, ее общественных, образовательных и воспитательных интересов;
- ✓ изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе.

## Приложение 2

### Методики и диагностики профессиональной деятельности и профессиональных качеств классных руководителей

1. Первичная диагностика уровня классного руководства и затруднений в деятельности.
2. Методика «Степень осознанности профессиональной компетентности классных руководителей (по Фролову Ю.В.).»
3. Методика «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса» (адаптированная методика по Кункевич С.С.).
4. Методика выявления резервных возможностей качества воспитательной работы классного руководителя.
5. Диагностика успешности педагога.
6. Диагностика изучения затруднений в деятельности классных руководителей.

## Приложение 3

### Основные составляющие воспитания

В современных социокультурных условиях основными составляющими воспитания являются:

**идеологическое воспитание**, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

**гражданское и патриотическое воспитание**, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;

**нравственное воспитание**, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;

**воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности**, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

**воспитание культуры здорового образа жизни**, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

**гендерное воспитание**, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

**семейное воспитание**, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

**трудовое и профессиональное воспитание**, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**, направленное на формирование ценностного отношения к природе,

**воспитание культуры безопасной жизнедеятельности**, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

**воспитание культуры быта и досуга**, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

#### **Приложение 4**

##### **Базовые варианты деятельности классных руководителей**

***Классный руководитель – организатор.*** Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

***Классный руководитель – психолог.*** Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

***Поддерживающий классный руководитель.*** Это классный руководитель, стремящийся поддерживать самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Он умеет строить с ними доверительные



отношения, регулировать их отношения с одноклассниками и учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

**Классный руководитель – социальный организатор.** Это классный руководитель, стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развивать в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

## Приложение 5

### Методы воспитания

Позитивные	Негативные
Просьба	Приказ
Совет	Решение
Откровенность	Допрос
Акцент на достоинство	Критика
Симпатия, доброжелательность	Навешивание ярлыков, агрессивность
Проекция результата, оптимизм	Угроза
Занять позицию ученика	Нравоучения
Содружество на равных	Уход от решения проблемы
Определение статуса, инициативность	Гиперопека, инфантильность