

Методический кейс «Планета Гендер»

Т. В. Григорович,

заместитель директора по воспитательной работе

СШ № 1 г. Лепеля

Ю. В. Ткаченко,

учитель

СШ № 1 г. Лепеля

Содержимое кейса

Приложение 1. Особенности гендерного развития детей и возрастной социализации.

Приложение 2. Памятка «Рекомендации по работе с учащимися младшего школьного возраста».

Приложение 3. Памятка «Особенности подростков, которые необходимо учитывать при обучении».

Приложение 4. Памятка «Условные различия мальчиков и девочек».

Приложение 5. Методика определения уровня сформированности полоролевых представлений у детей 6–7 лет.

Приложение 6. Анкета для учащихся начальных классов по выявлению гендерных идеалов.

Приложение 7. Формы работы классного руководителя с учащимися и родителями.

Приложение 8. Практические материалы для работы с учащимися, педагогами, родителями.

Приложение 1

Особенности гендерного развития детей и возрастной социализации

Особенности гендерного развития детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст: 6–7–10 лет.

Социальная ситуация развития. Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя.

Ведущая деятельность – учебная.

Общение. Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников. Совместное обсуждение учебных проблем.

Психологические новообразования:

✓ «умение учиться»;

- ✓ понятийное мышление;
- ✓ внутренний план действий;
- ✓ рефлексия – интеллектуальная и личностная;
- ✓ новый уровень произвольности поведения;
- ✓ самоконтроль и самооценка;
- ✓ ориентация на группу сверстников;
- ✓ зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности.

Ключевые понятия: предпубертативный кризис, «мотивационный вакуум», кризис самооценки, ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний, рефлексивный оборот на себя.

Гендерные различия.

Девочки раньше приобретают сложное вербальное умение и полагаются на вербальную коммуникацию, а мальчики склонны использовать невербальную.

Мальчикам больше нужно времени для вхождения в урок, чем девочкам, которые после начала занятия достаточно быстро достигают оптимальной работоспособности.

Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, чтобы не сломаться, они просто отключают слуховой канал и информация не доходит до их сознания.

Мальчики труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются на уроках. Это влечёт за собой нарушение дисциплины на уроках и перемене.

У мальчиков развито пространственное восприятие, а у девочек сенсорное, т.е. слух и обоняние. Умственное развитие мальчиков проходит определенные стадии: на этапе усвоения действий им необходимо включать в образовательный процесс момент поиска, а не давать образец действия, только так они поймут и запомнят принцип решения.

Превосходство девочек наблюдается в заданиях на нумерацию и вычисление: это относительно легкие стереотипные задачи, и не удивительно, что девочки, которые в какие-то периоды опережают мальчиков в развитии, выполняют их либо лучше мальчиков, либо, по крайней мере, не уступают им.

Девочки внимательнее относятся к учителю, нежели к одноклассникам. Мальчишки больше ориентируются на других учащихся, а не на педагога.

Мальчики чаще физически демонстрируют агрессию. Однако не все таковы. Учителю необходимо обращать внимание на более чувствительных, менее соревновательных и агрессивных мальчиков в классе, поднимать их авторитет в глазах ребят.

У мальчишек незрелое отношение к обучению: они не чувствуют ответственности, мало переживают или не переживают вовсе из-за плохих отметок и недовольства учителя и родителей.

В целом мальчики в начальной школе проявляют себя как дети меньшего возраста.

Особенности гендерного развития детей подросткового возраста.

Подростковый, отроческий возраст 10-11–14-15 лет.

Социальная ситуация развития. Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков.

Ведущая деятельность – интимно-личностное общение сверстников (Д. Б. Эльконин.). Общение в общественно-полезной деятельности (Д. И. Фельдштейн)

Общение. Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, стремление к независимости и потребность в защите и поддержке.

Психологические новообразования:

- ✓ чувство взрослости – новый уровень самосознания;
- ✓ стремление к самоутверждению;
- ✓ возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей;
- ✓ «Я-концепция»;
- ✓ формально-логическое (рассуждающее) мышление;
- ✓ рефлексия.

Ключевые понятия: «гормональная буря», пубертатный период, половое созревание, идентичность, акцентуации характера (личностных особенностей), референтная группа, лидерство, кодекс товарищества, «личный миф», «воображаемая аудитория», подростковый эгоцентризм, стратегии преодоления трудностей, конфликты, стержневые интересы.

Кризис перехода к юности (15–18 лет) – становление человека как субъекта собственного развития.

Гендерные различия.

Анатомо-физиологические особенности: бурный физический рост организма (изменение роста, веса, пропорций тела); появляются вторичные половые признаки (у мальчиков меняется голос, отмечается увеличение волосяного покрова на лице); могут возникать трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. Характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, что вызывает быструю смену физического состояния и соответственно настроения.

Когнитивные особенности: подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов наблюдаются именно в интеллектуальной сфере.

В рассуждениях, вычислительных способностях, математических достижениях при прямом определении математических способностей по специальным тестам мальчики превосходят девочек, начиная с 12 лет и вплоть до 21 года.

В этом возрасте появляется немало безразличных, скучающих юношей и девушек, которым учеба кажется совершенно неинтересной по сравнению с воображаемой «подлинной» жизнью. Подобное явление отчасти может быть объяснено рутинностью и монотонностью учебного процесса в школе, не дающего простора индивидуальным способностям и инициативе учащихся. Кроме того, вероятно, некоторым ребятам не под силу сложная учебная программа, они не хотят учиться, а лишь формально «отсиживают» уроки.

При неблагоприятных условиях формирования личности школьника (тяжелая обстановка в семье, конфликты с родителями, неудовлетворительные отношения с товарищами, повышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т. д.) в этом возрасте может наблюдаться рост асоциальных чувств. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка (П. М. Якобсон).

С вступлением в пубертатный период резко возрастает интерес подростков к вопросам полового развития и к сексуальной сфере. На ранних этапах развития этот интерес в большей степени направлен на изучение подростками собственного тела, наблюдение за его изменениями и степенью соответствия общепринятым стандартам мужественности и женственности. Постепенно подростки начинают интересоваться и развитием других, особенно представителей противоположного пола. Они начинают осознавать свои развивающиеся сексуальные чувства и влечения, у них возрастает интерес к сексу как к эротическим ощущениям. Такие переживания подросток всячески старается скрыть от значимых взрослых и попытка жесткого контроля или насмешки в данном направлении глубоко ранят ребенка. Формирующаяся сексуально-эротическая сфера у подростка – это еще один фактор, усиливающий критическое отношение по отношению к самому себе и снижению самооценки.

Резкие перепады настроения и эмоций. Эмоции меняются от безудержного веселья до выраженного уныния. Противоположные эмоции сменяют друг друга безо всякой видимой причины. «Чувствительность подростков к оценке посторонними своей внешности, способностей, умений сочетается у них с излишней самонадеянностью и безапелляционными суждениями в отношении окружающих. Сентиментальность порою уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а

чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием» (подростковый психиатр А. Е. Личко). Подросток уже не может относить себя к миру детства и, в то же время, еще не относится к взрослым. Подросток, находясь между этими двумя мирами, выражает свои эмоции в одних и тех же ситуациях совершенно по-разному.

Склонность к снижению настроения и депрессиям. Повышенная самоуверенность и недооценка собственных сил часто ведет к тому, что подросток терпит фиаско или выполняет взятое на себя обязательство хуже, чем он себе представлял. Такие ситуации больно бьют по самолюбию подростка. В случае, когда в подобных ситуациях подросток не получает поддержки от значимых взрослых, выслушивает многочисленные критические замечания либо получает реакцию типа «Ну что? А ведь тебя предупреждали!», происходит еще большее осознание своей неполноценности, которая переживается крайне тяжело. В таких случаях нередки случаи развития подростковой депрессии.

Критика окружающих и себя. Поскольку в данный возрастной период внешность подростка очень быстро меняется по мере полового созревания и быстрого роста, дети (особенно девочки) становятся угловатыми, на коже появляются подростковые прыщи, происходит ломка голоса у мальчиков. Изменение своей внешности подростки воспринимают весьма болезненно. Поэтому любое критическое замечание, насмешки в адрес неловкого поведения, сорвавшегося в неподходящий момент голоса или внешнего вида, накладываясь на заниженную самооценку и подростковую ранимость, могут вызвать бурную эмоциональную реакцию.

Особенности гендерного развития детей старшего подросткового возраста. Юность ранняя – 15-17 лет. Поздняя – 17-21 год.

Социальная ситуация развития. Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение.

Общение. Потребность в неформальном, доверительном общении со старшими.

Дружба. Любовь. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола.

Психологические новообразования:

- ✓ потребность в самоопределении;
- ✓ готовность к личностному и профессиональному самоопределению;
- ✓ жизненные планы;
- ✓ устойчивое самосознание;
- ✓ идентичность;
- ✓ ценностные ориентации;
- ✓ мировоззрение;
- ✓ внутренняя позиция мужчины или женщины.

Ключевые понятия: зрелость, жизненные задачи, социальные роли, модель типичного жизненного пути, ролевое смешение, диффузия идентичности, психосоциальный мораторий, абстрактное мышление, философская рефлексия, осознание собственной уникальности, смысл жизни, юношеский максимализм.

Кризис перехода к зрелости (18–20 лет) – «отрыв от родительских корней».

Гендерные различия.

При переходе от младшего подросткового возраста к юношеству уменьшается эмоциональная напряженность. Появляется потребность выделиться среди сверстников внешностью, манерами поведения, своими знаниями, умениями, хобби. Вместе с тем появляется серьезный интерес к собственной личности во всех ее проявлениях, появляются рассуждения на темы смысла жизни и устройства своего будущего. Подросток старшего возраста уже может больше контролировать свои эмоции и поведение.

Юноши отличаются повышенной вспыльчивостью. Интенсивность эмоций и повышенная чувствительность к событиям. Юношество характеризуют повышенная чувствительность к происходящим событиям, яркие, пылкие эмоции, склонность обобщать переживаемые события: «если плохо в данный момент, то все плохо вообще», «если хорошо сейчас, то мир прекрасен всегда и во всем» и т.п. Подростку старшего возраста свойственно часто ощущать чувство одиночества только потому, что в какой-то момент он был обойден вниманием или у него появилось ощущение, что его отвергли или не поддержали. Глубокие переживания, которые испытывает подросток в этот период, формирует эмоциональность, с которой он пойдет по жизни в дальнейшем.

Дружба и любовь в юношеском возрасте. Дружба в юношестве приобретает глубокий смысл. Дружба со сверстниками одного пола способствует обмену информацией об отношении к различным явлениям и способствует пониманию сложных личностных чувств. Например, подростки одного пола в дружбе могут доверительно рассказывать друг другу об испытываемых чувствах к представителям противоположного пола. В это же время формируется развитие половой идентичности и чувство принадлежности к мужскому или женскому полу под влиянием биологических и социальных факторов. В этом возрасте подросткам характерно идеализировать своих друзей, «придумывая и приписывая» им качества, которые бы они хотели в своих друзьях видеть.

Юношеская любовь отличается яркими эмоциями, появлением символов зрелости – в отношениях появляются ухаживания, обмен знаками внимания, романтические отношения. У юношей влюбленность и сексуальное влечение не всегда проявляются по отношению к одному и тому же объекту. Юношеская влюбленность характеризуется больше трепетным, бережным отношением, собственные фантазии по отношению к объекту влюбленности не всегда реализуются. Потеря друга или возлюбленного (возлюбленной) переживается как трагедия и оставляет глубокий след и

воспоминания в душе формирующейся личности. Тем не менее, взлеты и падения необходимы в жизни каждого подростка для формирования личного опыта и дальнейшей устойчивости к жизненным потрясениям.

Юноши больше философствуют и отдают предпочтение логике. Девушкам больше нравится психология, литература, изучение тем, выходящих на личность, на семью, бытовые ситуации.

Девушки более устойчивы в своей «женской роли». Юноши лучше реагируют на изменение окружающей среды благодаря активности и практическим действиям.

Приложение 2

Рекомендации по работе с учащимися младшего школьного возраста

Мальчики	Девочки
включать в момент поиска, требующий сообразительности; он сам должен открыть принцип решения; ориентировать на получение информации	до начала работы дать алгоритм выполнения задания; постепенно подталкивать к поиску собственного решения незнакомых задач следует больше давать им потрогать изучаемый предмет
развивать вербальные навыки; чаще предлагать рассказывать и выдумывать; развивать слуховое внимание	развивать абстрактное пространственное восприятие с помощью графиков, таблиц и иллюстрированного материала
разрешать больше двигаться и обеспечить для этого пространство	стимулировать активность, лидерство, умение решать нетипичные задачи
большое значение в воспитании и развитии имеет личность отца и учителя – мужчины	если учитель – женщина, то девочки идентифицируют себя с ней; мать – пример женственного поведения
следует уделять особое внимание воспитанию партнёрских отношений	

Приложение 3

Особенности подростков, которые необходимо учитывать при обучении

Мальчики

У большинства мальчиков (до 12 лет) более развито правое полушарие, обеспечивающее склонность к творчеству, конкретно-образному характеру познавательных процессов, отвечающее за распознавание и анализ зрительных и музыкальных образов, форм и структуры предметов, за

сознательную ориентацию в пространстве, что позволяет мыслить абстрактно, формируя понятия, образы.

С психологической стороны у большинства мальчиков преобладает эмоциональная сдержанность, взаимоотношения с людьми поверхностные, конкретные.

Мальчики тяготеют к широкому кругу общения.

Мальчики привлекают внимание противоположного пола логикой суждений, физической ловкостью и смелостью, мастерством в практических делах.

Мальчики предпочитают дух соревновательности и справедливой спортивной борьбы.

Девочки

У большинства девочек (до 12 лет) более развито левое полушарие, обеспечивающее склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов, оперирующее словами, условными знаками и символами, отвечающее за регуляцию речи, письма, логического мышления.

Внимание большинства девочек привлекает сам человек, его внутренний мир, проблемы человеческих взаимоотношений, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями.

В дружбе у девочек доминируют диады и триады, которые «закрыты» для посторонних.

У девочек способ обращения на себя внимания – кокетство.

Девочки тоже соревнуются между собой, но на уровне межличностных отношений: в споре и в сравнении друг с другом.

Приложение 4

Условные различия мальчиков и девочек

<i>Различия</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>
<i>Различия на физическом уровне</i>	меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность; быстрее развивают точность и координацию движений; визуальное восприятие информации происходит по горизонтали	большая масса тела и физическая сила; менее развита точность и координация движений; доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали
<i>Различия на когнитивном уровне</i>	доминирует количественный подход к изучению учебного материала; стройность и четкость анализа; склонность к алгоритму,	доминирует качественный подход к изучению учебного материала; синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;

	выполнению действия по шаблону; скорость внимания ниже, чем у мальчиков; пристрастие к монологу и повествованию	высокая скорость концентрации внимания; склонность к диалогу и дискуссионной деятельности
<i>Различия на поведенческом уровне</i>	скрытны, послушнее, приветливее; раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающие; высокий уровень чувствительности и социальной ответственности; слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи	более оптимистичны, открыты; показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше; низкая способность продемонстрировать социально одобряемые формы поведения; более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать

Приложение 5

Методика определения уровня сформированности полоролевых представлений у детей 6–7 лет

Н. А. Баранникова «О мальчишках и девчонках, а также их родителях»

Материалы и оборудование: картонные фигурки мальчика и девочки, их членов семьи, карточки с изображением одежды, игрушек, письменных принадлежностей, инструментов.

Ребёнку предлагается выполнить следующие задания.

1. Рассмотреть фигурки и сказать кто это? (Мальчик или девочка).
2. Сравнить фигурки, найти общие и отличающиеся черты (общее строение тела, отличия во внешнем облике).
3. Выбрать фигурку, соответствующую полу ребёнка, выполняющего задание. Объяснить свой выбор. («Я мальчик, значит, я выбираю фигурку мальчика», «Я девочка, значит, я выбираю фигурку девочки».)
4. Ответить на вопрос: «Когда ты вырастешь, кем ты будешь: мужчиной или женщиной?» Объяснить свой ответ. («Когда девочка вырастает, она становится женщиной, значит, я буду женщиной», «Я буду мужчиной, потому что из мальчиков вырастают мужчины».)
5. Рассмотреть карточки с изображением одежды и определить, что предназначено для мальчика, а что для девочки. Объяснить свой выбор.
6. Рассмотреть карточку с изображением игрушек, и определить в какие игрушки играет мальчик, а в какие девочка. Объяснить свой выбор.

**Анкетирование учащихся начальных классов
по выявлению гендерных идеалов**

Исследование гендерных идеалов младших школьников следует проводить в два этапа.

Первый этап. Учащимся предлагается 2 вопроса с возможными вариантами ответов. Дети могут дополнить список качеств, самостоятельно заполнив пустые строки.

Какой должна быть девочка, ее поведение?		Каким должен быть мальчик, его поведение?	
Хорошая		Хороший	
Послушная		Не обижать девочек	
Аккуратная		Приличный	
Не драться		Послушный	
Культурная		Аккуратный	
Добрая		Благородный	
Не носить тяжести		Помогать девочкам	
Уважать старших		Уступать девочкам	
Не бегать на перемене		Не драться	
Хорошо учиться		Защищать девочек	
Не обзываться		Умный	

Второй этап. Для выявления гендерных идеалов младшим школьникам предлагается ответить на вопрос «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?», проранжировав типичные социальные роли женщины и мужчины. Из предложенного списка нужно выписать варианты ответов в порядке их значимости. Для мальчиков: мужчина, муж, папа, обладатель престижной профессии. Для девочек: женщина, жена, мама, обладательница престижной профессии. Руководствуясь результатами данного опроса можно понять, каково представление школьников о своей будущей роли в жизни.

**Формы работы классного руководителя с учащимися и родителями
(работа в группах)**

1–4 классы

Практические занятия: «Личная гигиена», «Правильное питание», «Режим дня», «Вредные привычки», «Уход за волосами», «Уход за телом», «Уход за волосами», «Красивые ногти», «Культура одежда».

Спортландия «Мама, папа, я – вместе мы семья!», «Веселые старты».

Уроки нравственности: «Уважительное отношение к людям», «Дружной семья и дружный класс», «Моя помощь дома», «О дружбе и откровенности с родителями», «Правила поведения за столом», «Правила

поведения у себя дома, в школе, на улице, в общественных местах», «Мужчина должен защищать Родину», «На плечах отца держится мир», «Мама – хранительница домашнего очага», «Дружба девочек и мальчиков».

Операция «Мойдодыр», «Семейный час», «Веселые ребята».

Работа с родителями

Конференция родителей «Воспитание детей в семье от А до Я».

Тренинговые задания «Переживание детских эмоций», «Детские гримасы», «Любимая игрушка», «Мой сказочный образ», «Детские игры», «Воспоминания детства».

Родительские чтения: «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни», «Ваш ребенок - школьник», «Игра в жизни ребенка».

Консультации врача: «Здоровое питание», «Соматическое и физическое здоровье ребенка», «Факторы риска», «Личная гигиена девочек (мальчиков)», «Режим дня школьника».

Интерактивные формы (практикум, круглый стол, игра и др.): «Семейные традиции в воспитании ребенка», «Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребенка», «Формирование культурных навыков и привычек у ребенка в семье», «Роль личного примера родителей в воспитании ребенка», «Эмоциональная жизнь ребенка», «Мастерская «В стране детства»», «Дочки-матери».

Консультации психолога: «Любовь в семье», «Социальная роль мальчика», «Социальная роль девочки», «Споры о методах воспитания».

Родительский час: «Роль отца (матери) в воспитании ребенка», «Половые различия и проблемы пола».

Индивидуальные консультации.

5–8 классы

Занятия для девочек: «О развитии девочки (девушки)», «О значении гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины», «Понятие о половой зрелости».

Занятия для мальчиков: «Развитие мальчика (юноши)», «Гигиена тела», «Понятие о половой зрелости».

Коллаж «Семья – это семь «я»».

Интерактивные формы (час общения, круглый стол, дискуссия и др.): «О дружбе, о любви», «Мама, милая мама», «Как трактует слово «любовь» классическая литература», «Первая любовь это навсегда?».

Кадетский час: «Мужское достоинство и благородство».

Консультации врача: ««Закаливание организма: за и против», «О взаимоотношениях между юношами и девушками», «Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте».

Уроки нравственности: «Зрелость физическая, духовная, социальная», «Доблесть мальчика, юноши, мужчины», «Секреты настоящей девочки».

Индивидуальные консультации.

Работа с родителями

Консультации врача: «Физические проблемы взросления», «Физиология подросткового возраста, здоровье, личная гигиена».

Интерактивные формы (круглый стол, дискуссия, родительский ринг и др.): «Формирование здорового образа жизни в семье», «Вредные привычки и как им противостоять», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения», «Тактичность родителей», «Уже не дети, еще не взрослые».

Совместные проекты с детьми: «Семейный альбом», «Мы и наши дети».

Консультации психолога: «Кто такие хорошие родители?», «Безусловная любовь», «Психологические и психофизиологические особенности подростка», «Когда родители в разводе...».

Родительский час: «Трудный возраст или советы родителям», «Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей», «Половые различия и проблемы пола».

Индивидуальные консультации.

9–11 классы

Интерактивные формы (коллаж, практикум, круглый стол, дискуссия и др.): «Как я представляю свою семью», «Этика и психология семейной жизни», «Составляющие здоровья семьи», «Гармония тела», «Ранние половые связи и их последствия», «Венерические заболевания», «Азбука СПИДа», «Ранние половые связи и их последствия».

Час психолога: «Двое друг с другом». «Влияет ли употребление алкоголя и наркотиков на будущих детей», «Браки и разводы».

Уроки нравственности: «Дружба юношей и девушек», «Счастье материнства», «У порога самостоятельной жизни», «Откровенный разговор», «Физиология человека».

Консультации врача: «Гинекологические и урологические заболевания», «Биологические различия в строении мальчика и девочки в соответствии с физиологическими функциями материнства и отцовства в будущем», «Взаимоотношения юношей и девушек: методы контрацепции», «Пути профилактики СПИДа», «Нежелательная беременность», «Профилактика гинекологических заболеваний», «Общая и специфическая гигиена».

Рубрика «Откровенный разговор» (беседы для одного пола): «Девочка. Девушка. Женщина», «Мальчик. Юноша. Мужчина», «Девичья честь», «Взаимоотношения юношей и девушек».

Примерные темы исследовательских заданий

Формирование гендера на улице, в семье, в школе, в магазине, в спортзале, в бассейне и в других местах (на выбор). Пронаблюдайте за тем, как люди формируют гендер, не осознавая этого. Подготовьте информацию. Сделайте вывод.

Представление о семье будущего. Поговорите с друзьями о том, как они представляют семью будущего. Подготовьте информацию. Сделайте вывод.

Идеал семейных отношений. Поговорите с друзьями об идеале семейных отношений. Подготовьте информацию. Сделайте вывод.

Представления мальчиков и девочек о будущей профессии. Поговорите с друзьями об их представлении о будущей профессии. Подготовьте информацию. Сделайте вывод.

Отчёт исследовательских заданий оформляется в свободной форме с творческим подходом (коллаж, плакат, газета и др.). Защита осуществляется на школьной конференции.

Работа с родителями

Консультации врача: «Когда дети становятся взрослыми»

Интерактивные формы (круглый стол, диспут, практикум и др.): «Роль родителей в организации досуга», «Санитарно-гигиеническое обучение в воспитании учащихся», «Особенности развития и воспитании подростков».

Консультации психолога: «Как формируется чувство любви», «Трудный возраст», «Когда родители ссорятся...».

Семейный час: «Трудный возраст или советы родителям».

Индивидуальные консультации.

Приложение 8

Практические материалы для работы с учащимися, педагогами, родителями.

Игра «Путешествие на воздушном шаре» для учащихся 8–11 классов

Игра выявляет основные ценности, свойственные подросткам (девочкам и мальчикам), а также наличие у них гендерных стереотипов. Для ее проведения формируются 2 группы по 6–9 человек, состоящие из лиц только одного пола. Каждая группа получает лист с изображением людей, летящих на воздушном шаре. Под рисунком перечислены основные ценности подросткового возраста:

- ✓ дружба, неформальное общение с друзьями и подругами;
- ✓ потребность любить и быть любимым;
- ✓ любимая аудио- и видеотехника (плеер, компьютер, ноутбук, смартфон и т. п.);
- ✓ привлекательная внешность (лицо, причёска, фигура);
- ✓ самообразование и самовоспитание;
- ✓ право высказывать свое мнение, самостоятельность и независимость;
- ✓ родительская любовь, забота близких родственников;
- ✓ модная одежда и обувь;
- ✓ посещение косметического салона, фитнес-центра и т. п.;
- ✓ возможность зарабатывать деньги;
- ✓ посещение интернет-кафе, тренажерного зала и т. п.;

- ✓ домашний труд (уборка квартиры, приготовление пищи, мытье посуды, стирка белья);
- ✓ полноценное и разнообразное питание;
- ✓ посещение школы.

Каждая группа получает следующую инструкцию: «Представьте, что вы путешествуете на воздушном шаре. Вдруг произошла авария, он начинает стремительно снижаться. В реальной ситуации путешественники избавляются от балласта. В нашем случае в его роли выступают пакеты с определенными ценностями. Предлагается избавиться от них, «сбрасывая» в первую очередь менее важные для вас ценности и оставляя наиболее значимые». По завершении групповой работы происходит представление результатов, которые заносятся в таблицу.

Ценности	Очередность избавления Группа девочек	Очередность избавления Группа мальчиков
дружба, неформальное общение с друзьями и подругами		
любимая аудио- и видеотехника (плеер, компьютер, ноутбук, смартфон и т. п.)		
потребность любить и быть любимым		
посещение школы		
полноценное и разнообразное питание		
домашний труд (уборка квартиры, приготовление пищи, мытье посуды, стирка белья)		
посещение интернет-кафе, тренажерного зала и т. п.		
возможность зарабатывать деньги		
посещение косметического салона, фитнес-центра и т. п.		
модная одежда и обувь		
родительская любовь, забота близких родственников;		
право высказывать свое мнение, самостоятельность и независимость		
привлекательная внешность (лицо, прическа, фигура)		
самообразование и самовоспитание		

Затем организуется дискуссия по следующим вопросам: почему у девочек и мальчиков разные ценности? Какие еще значимые для подростков ценности можно внести в исходный список?

Игра «Планета» для учащихся 9–11 классов

Ведущий предлагает сформировать 3 команды, каждой из которых дается задание. Инструкция для всех: «Представьте себе такую галактику, в которой есть три планеты. Ваш космический корабль попал в эту систему и перед ним стоит задача исследовать ее. Вашей научно-исследовательской группе предстоит высадиться на одной из планет, изучить ее и представить социально-психологический отчет о проделанной работе в форме пятиминутного доклада на общей конференции. Аспекты изучения, которые следует осветить в докладе:

- ✓ природные условия (атмосфера, климат, количество материков, места, пригодные для жизни, уровень комфорта и т. п.);
- ✓ социальные отношения (уровень развития цивилизации, общество, его структура и законы, отношение к жителям других планет и т. п.);
- ✓ материальные характеристики жителей планеты (статус, уровень жизни, обустроенность быта, обеспеченность);
- ✓ межличностные отношения (общепринятые формы взаимодействия между близкими жителями, особенности воспитания подрастающего поколения, жизненный путь ребенка до вхождения в мир взрослых);
- ✓ психологические характеристики жителей (потребности, интересы, преобладающие эмоции, ожидания, страхи, представления о будущем).

Желательно также представить «продукт культуры» – передать содержание какой-нибудь книги, учебника, назвать рубрики популярного журнала или главные передачи какого-либо ТВ-канала». Для каждой команды уточняется название планеты: 1-я команда – Маскулинная планета, 2-я – Фемининная планета, 3-я – Гендерно-нейтральная планета. Групповая работа длится не более 20 минут. После представления докладов организуется дискуссия по следующим вопросам: нравятся ли вам культуры тех планет, которые вы посетили? Почему? На какой планете вы бы хотели жить? Что вы изменили бы?

Коллаж «Наши современники» для учащихся 7–11 классов

Для проведения игры формируются 2 группы по 6–9 человек, состоящие из лиц только одного пола. Каждая из них получает ватман, маркеры, вырезки из газет, журналов и т. п. Группа мальчиков должна создать образ современной девушки, а группа девочек – современного юноши. На выполнение задания отводится около 15 минут. Затем обсуждаются коллажи: существенно ли различаются современные девушки и юноши? В чем состоит главное отличие между ними во внешнем облике? Должна ли современная девушка внешне быть красивой? Всегда ли успешна красивая девушка?

Занятие для педагогов и родителей «Гендерная социализация»

Задачи: рассмотреть процесс гендерной социализации человека в онтогенезе, определить степень влияния общества на процесс гендерной социализации.

Время: 1 час 45 минут.

Материалы: карточки с заданными ситуациями и характеристикой семьи (традиционно-патриархальная или эгалитарная).

Ход занятия

I. Понимание и осознание особенностей гендерной социализации.

Данный этап занятия состоит из двух частей: информационной, в которой ведущий предлагает определения, ключевые понятия (вводит участников в проблему), и обсуждения (ведущий задает вопросы, на которые участники отвечают, происходит обсуждение поставленного вопроса).

II. Вопросы участникам

✓ Как Вы считаете, когда начинается процесс гендерной социализации человека?

Речь идет о том, что процесс гендерной социализации начинается еще до рождения ребенка, когда родители покупают мальчику одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета. Важно отметить, что процесс гендерной социализации длится всю жизнь и что, хотя гендерная идентичность формируется в детстве, в процессе жизни она может претерпевать изменения.

✓ Как на процесс гендерной социализации влияют родители?

Обсуждается вопрос о том, что родители одевают ребенка в соответствии с его полом или со своими представлениями, не всегда учитывая желания ребенка. Традиционная одежда для мальчика не сковывает движений и позволяет ребенку быть активным, мальчик не боится запачкаться, следовательно, такая одежда определяет его активность. Одежда девочек, напротив, сковывает движения, заставляет быть аккуратной (так, некоторые родители любят одевать девочек в нарядные платья и туфли), что приводит к пассивности девочек. Требования к поведению мальчиков и девочек также зачастую различны, от мальчика требуют активности, инициативы, умения сдерживать излишние эмоции (особенно слезы), от девочек ожидают пассивности, спокойствия, аккуратности, эмоциональности. Игрушки мальчиков и девочек кардинально различаются. Так, игрушки мальчиков (машины и трансформеры) больше направлены на созидательную деятельность, на развитие пространственных представлений; игрушки девочек (куклы, наборы доктора и парикмахера, посуда) позволяют играть в ролевые игры пассивного характера, игры, в которых роли достаточно четко прописаны и установлены.

III. Практическое задание

1. Участникам предлагается разыграть ситуации в контексте традиционно-патриархальной и эгалитарной семьи и сравнить подходы родителей в разных типах семей к одной и той же проблеме. Например, мальчик просит купить ему куклу, девочка просит подстричь ее «под мальчика». Участники проигрывают каждую ситуацию и обсуждают последствия каждого типа поведения родителей для ребенка.

Ситуация: мальчик просит купить ему куклу.

Вариант разыгранной ситуации (традиционно-патриархальная семья)

– Мама, купи мне, пожалуйста, куклу!

– Куклу? Зачем тебе кукла? У тебя уже много игрушек. *(Мама говорит недовольным голосом, она явно раздражена, ей неприятно желание мальчика.)*

– Я хочу играть «в дом», а ребенка-то нет.

– Ты же мальчик, будущий мужчина, только девочки играют в куклы. Давай-ка лучше купим робота. *(Мама говорит назидательно, не оставляя для ребенка возможности изменить ситуацию, она считает свою позицию единственно верной.)*

Анализ ситуации: ребенка укоряют в нетипичном поведении, ему предлагают модель, которая, по мнению родителей, соответствует его полу. Таким образом, ребенку дают понять, что он поступает плохо, прося «неадекватную» игрушку. Ему объясняют, что одни игрушки для мальчиков, а другие – для девочек, то есть существует мир мужчин и мир женщин. Такое отношение родителей мешает свободному развитию ребенка, навешивает на него ярлык пола.

Вариант разыгранной ситуации (эгалитарная семья)

– Мама, мне бы хотелось, чтобы ты мне куклу подарила!

– Хорошо, как только зарплату получу, сразу куплю. *(Мама не выражает неудовольствия, ее голос ровный.)*

Анализ ситуации: родители откликаются на просьбу ребенка, не заостряют внимания на том, что есть игрушки, в которые играть «можно», а есть такие, в которые играть «стыдно» для мальчика. Если родители не заостряют внимания на проблеме пола, не противопоставляют мальчика и девочку друг другу, они тем самым оставляют за ребенком свободу выбора поведения.

2. Большую роль в воспитании ребенка играет литература. Вспомните детские сказки: сильно ли отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть мальчиков? Девочек?

Сказки, где главное действующее лицо женского пола: в большинстве сказок персонажи, где героиня – воплощение «традиционной женственности», последняя обычно является объектом спасения («Морозко»), восхваляется безропотность женщины («Золушка»), женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда же за терпение – хороший жених, «ленивицы» обычно наказываются. Авторитаризм «мачех» в сказках – великое зло, точно также осуждается мужчина, неспособный подчинить себе женщину. Сказок, в которых основной персонаж – женщина-богатырка, значительно меньше. Сказки, где главное действующее лицо – мужчина, - это в основном сказки, в которых желанным «призом» герою становится невеста, а также прилагающиеся к ней богатство и признание.

3. Какие ценности прививаются в детском саду и школе? Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек? Порицание феминности мальчиков (слезы) и маскулинности девочек (неряшливость,

агрессивность, излишняя двигательная активность). Тенденция склонять мальчиков к изучению точных наук, а девочек – гуманитарных.

4. Вспомните школьные учебники: подвержены ли они влиянию сексизма? В учебниках, как правило, мы читаем, что девочки чаще заняты в сфере обслуживания (моют посуду, убирают, накрывают на стол), а мальчики – в инструментальной (копают, строят). Кроме того, девочки чаще заняты пассивной деятельностью (шьют, вяжут), а мальчики активной (спорт, подвижные игры). Таким образом, учебники предлагают упрощенные модели поведения, обусловленные половой принадлежностью.

5. Какое распределение мужских и женских ролей транслируют нам СМИ (реклама, пресса)? Мужчина в основном активен, женщина – пассивна в сексуальных взаимоотношениях, женщина больше занята в сфере обслуживания семьи, а мужчина – в профессиональной сфере. Фемининность мужчин порицается.

6. Существует ли дискриминация женщин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности?

7. Существует ли дискриминация мужчин? Если да, то в каких сферах жизнедеятельности? Мужчина подвергается дискриминации в семье (от мужчины требуется содержать семью, если же он не в состоянии это делать, то его статус значительно снижается).

8. Мешает ли дискриминация свободному развитию мужчины и женщины? Ставит ли она какие-то рамки, за которые сложно выйти?

IV. Обобщение полученных знаний: обсуждается вопрос о силе общественных норм, правил, стереотипов относительно поведения мужчины и женщины.