

# **Экспорт образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых Республики Беларусь: особенности и потенциал развития**

**Е. С. Майорова,**

начальник учебного центра международного сотрудничества в сфере образования Республиканского института высшей школы

**В сложившейся к настоящему времени социальной и экономической ситуации в мире, в постоянно меняющихся условиях рынка труда, в период технических усовершенствований существенно возросла роль непрерывного образования. Важнейшей тенденцией в последние десятилетия является переход от разового получения человеком квалификации на всю жизнь к усвоению компетенций, способствующих самообучению и необходимости обучения и самосовершенствования на протяжении всей жизни.**

*Основными тенденциями в организации непрерывного образования являются следующие: переход к индивидуализированному обучению, отказ от академического теоретического содержания и переход к практико-ориентированному обучению, актуальность моделей коллективного обучения в командах, развитие дистанционных моделей образования и др.*

Уникальной особенностью в системе дополнительного образования взрослых является возможность с учетом наиболее полного соответствия желаниям потребителя моделировать и проектировать обучающие курсы из программ переподготовки, курсов повышения квалификации, краткосрочных семинаров, тренингов, мастер-классов. При этом благодаря расширенному использованию компьютерных образовательных программ и гибких про-

грамм интернет-обучения удовлетворяется потребность взрослых людей в непрерывном образовании и повышении квалификации на всех уровнях.

Несмотря на многочисленные плюсы системы дополнительного образования взрослых его престижность уступает высшему, в том числе второму высшему. *Основные причины:* плохая информированность общества, отсутствие акцента на преимуществах дополнительного образования, получаемых привилегиях и возможностях; недостаток информации об учреждениях, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования, в том числе спектра образовательных услуг и возможностей [2].

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь призвана решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании; подготовки кадров для зарубежных стран. В настоящее время ее *привлекательность* на международном рынке образовательных услуг определяется наличием:

- комплексной национальной системы поддержки непрерывного образования взрослых, опирающейся на финансовые, организационные, маркетинговые, информационные, логистические и иные инструменты повышения ее эффективности;
- опыта организации стажировок преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин в организациях, в том числе и за рубежом, обмена обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранных государств для обучения, присвоения квалификации, повышения эффективности профессиональной деятельности;
- поддержки соответствия содержания дополнительного образования взрослых актуальным требованиям социально-экономического развития и лучшим международным стандартам образовательных услуг;
- расширенной сферы применения практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и пе-

реподготовки кадров через организацию и проведение стажировок и курсов на базе ведущих предприятий и организаций страны;

□ возможностей активного применения при получении дополнительного образования взрослыми дистанционной формы и сетевого взаимодействия, информационных и телекоммуникационных технологий при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, в том числе с привлечением иностранных партнеров;

□ опыта межкультурного взаимодействия для реализации успешного сотрудничества представителей науки, образования и бизнеса на международном уровне.

В развитии системы дополнительного образования активную роль играют ведущие учреждения высшего образования Беларуси. На сегодняшний день при каждом университете созданы институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров по профилю работы вуза.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализуют около 400 различных учреждений образования и организаций. Повышением квалификации, стажировкой, подготовкой и переподготовкой ежегодно охвачено около 400 тысяч человек. Переподготовка руководящих работников и специалистов ведется по 392 специальностям [1].

Анализ показал, что институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров, входящие в структуру большинства учреждений высшего образования Республики Беларусь, предлагают следующие **формы работы для иностранных граждан**: языковые курсы, стажировки зарубежных специалистов, краткосрочные совместные зимние, весенние, летние культурно-образовательные программы, специализированные школы и языковые школы для ППС и обучающихся, совместные международные научные мероприятия, совместные исследовательские проекты и программы с привлечением международных и зарубежных организаций в сфере образования и др.

**Республиканский институт высшей школы** (далее – РИВШ) – головное учреждение образования в сфере повышения квалификации и переподготовки высшей школы и дополнительного образования Республики Беларусь. РИВШ уже имеет достаточный опыт в реализации образовательных услуг для иностранных граждан в системе дополнительного образования взрослых. Серьезная научно-методическая база позволяет на самом высоком уровне заниматься организацией образовательных программ.

### **Реализуемые проекты РИВШ**

✓ ***Ежегодный проект «Международная летняя школа белорусистики»***

Проект предоставляет возможность изучать белорусский язык, повысить квалификацию по различным направлениям белорусистики, посетить во время образовательных экскурсий значимые для национальной истории и культуры места. Данное направление работы способствует налаживанию более тесных и эффективных отношений с соотечественниками зарубежья.

✓ ***Образовательные программы по изучению русского языка***

Курсы изучения русского языка как иностранного для разных целевых групп, с разным уровнем подготовки и владения языком; а также образовательные стажировки для иностранных граждан с целью совершенствования владения русским/белорусским языком.

✓ ***Организация переподготовки по специальности «Русский язык как иностранный» с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного»***

✓ ***Образовательная программа повышения квалификации «Методика преподавания русского языка как иностранного» в дистанционной (заочной) форме обучения.***

Данный курс представляет собой комплекс теоретических и практических разработок для успешного преподавания русского языка как иностранного в учебной аудитории, индивидуально и по Skype. На сегодняшний день такое направление образовательной деятельности, как повышение квалифи-

кации по РКИ, очень востребовано у иностранных граждан, что проявляется не только в широкой географической составляющей проживания слушателей, но также в разнообразии учреждений образования и компаний, сотрудниками которых они являются.

✓ ***Проведение сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному с выдачей сертификатов об уровне владения русским языком как иностранным различным категориям граждан***

✓ ***Организация научно-производственных стажировок для иностранных специалистов на базе ведущих предприятий промышленного сектора и инновационных центров и лабораторий учреждений высшего образования Республики Беларусь***

В 2018–2019 учебном году впервые в образовательной практике РИВШ были организованы научно-производственные стажировки для иностранных специалистов на базе ведущих предприятий промышленного сектора и инновационных центров и лабораторий учреждений высшего образования Республики Беларусь – ОАО «Нафтан», «Полимир», входящих в концерн «Белнефтехим».

✓ ***Стажировка для представителей узбекской делегации***

С целью ознакомления узбекских коллег с научно-производственным потенциалом ведущих белорусских предприятий организован ознакомительный учебный визит на ОАО «БЕЛАЗ» – управляющую компанию холдинга «БЕЛАЗ-ХОЛДИНГ» (г. Жодино), Минский тракторный завод, изучен образовательный и научный потенциал Парка высоких технологий, ресурсного центра ЭкоТехноПарк – ВОЛМА, Китайско-Белорусского индустриального парка «Великий камень».

✓ ***Стажировка для специалистов по работе с молодежью из стран-участниц СНГ***

На базе РИВШ в 2019 г. организована стажировка для специалистов министерств и других государственных органов, координирующих работу с молодежью, руководителей и специалистов отделов, осуществляющих ана-

лиз и мониторинг молодежной работы, управляющих общественных молодежных объединений и молодежных ресурсных центров из Армении, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России и Таджикистана.

✓ *Проведение международных мероприятий (форумов, конференций, семинаров и т. д.).*

После вступления в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании роль дополнительного образования взрослых как важного фактора экономического развития страны существенно возросла. Наибольший финансовый эффект может быть получен при оказании образовательных услуг иностранным гражданам через наращивание экспорта образовательных услуг как одного из наиболее перспективных направлений развития внешнеэкономических связей учреждения.

В 2020–2021 учебном году в учреждениях образования Республики Беларусь обучалось 27 249 иностранных граждан из 109 стран мира, среди них количество иностранных граждан в системе дополнительного образования взрослых незначительное.

Для достижения основных показателей по развитию международного сотрудничества и показателей прогноза экспорта услуг в области дополнительного образования взрослых предлагается реализовывать **новые формы работы в рамках следующих направлений:**

- 1) проектирование и реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых (организация стажировок, в т. ч. на европейских языках; курсы с «включением международных компонентов», совместное повышение квалификации; краткосрочные курсы и др., стажировки и повышение квалификации для преподавателей русского языка как иностранного зарубежных вузов и др.), в том числе в дистанционной форме;
- 2) разработка и реализация совместных (сетевых) образовательных программ переподготовки с выдачей двух дипломов с иностранными учебными заведениями и организациями для различных категорий слушателей;

- 3) организация международной стажировки для профессорско-преподавательского состава с включенной стажировкой за рубежом;
- 4) подготовка научных кадров для зарубежных стран через аспирантуру;
- 5) расширение перечня оказания платных услуг (организационно-логистических, консультационно-информационных, туристических и иных) иностранным абитуриентам, обучающимся, консалтинговым организациям.

Диверсификация образовательных программ требует от коллективов учебных заведений, органов управления перехода от традиционных принципов и методов организации подготовки к поиску новых форм оказания дополнительных образовательных услуг [3].

Как показывает опыт белорусских учреждений образования, **повышению показателей экспорта образовательных услуг**, в том числе в системе дополнительного образования взрослых, способствует следующее:

- расширение спектра и видов предлагаемых образовательных услуг, в том числе на английском языке, по приоритетным направлениям, востребованным в Беларуси и за рубежом (полное, включенное обучение, стажировки, в т. ч. на европейских языках, практики, курсы русского (белорусского) языка, краткосрочные специализированные курсы);
- формирование пакетов предложений дополнительных услуг (сертификация местной продукции и услуг, предоставление для перевода на национальный язык учебно-методической литературы, научное сопровождение отраслей промышленности в стране региона, тьюторство и т.д.);
- развитие дистанционной формы обучения, разработка и внедрение современных онлайн-моделей обучения;
- совершенствование информационно-рекламной деятельности образовательных услуг;
- привлечение к преподаванию сотрудников ведущих зарубежных учреждений;
- проведение совместных образовательных мероприятий (международные научные конференции, видеомосты, круглые столы, семинары и др.) с

зарубежными учреждениями образования и организациями, Центрами белорусского языка и культуры за рубежом;

□ развитие и укрепление связей с учреждениями образования других государств (совместные программы, центры обучения, обмен).

В современной ситуации перед каждым учреждением образования стоит задача выработать собственную стратегию действий по привлечению иностранных граждан на обучение, продвижению образовательных услуг на международный рынок и повышению конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Стремление привлечь иностранных обучающихся стимулирует белорусские учреждения образования реформировать систему подготовки специалистов с учетом требований мирового рынка труда. И здесь важно каждому учреждению определить свою целевую аудиторию и экспортно-ориентированные образовательные программы, осуществить поиск новых форм оказания дополнительных образовательных услуг, что будет способствовать развитию экспорта образовательных услуг в системе дополнительного образования взрослых.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года**, утв. приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 N 742

2. **Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых**: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск :РИВШ, 2016. – Ч. 2. – 156 с.

3. **Круглый стол «Современное состояние и перспективы развития высшего образования в Беларуси»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/roundtable/view/sovremennoe-sostojanie-i-perspektivy-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-v-belarusi-1208/>. – Дата доступа: 03.03.2021.