

Аттестационная комиссия в учреждении образования: алгоритм работы

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЛЕНОВ АТТЕСТАЦИОННЫХ КОМИССИЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

И. И. Величко,

методист Гомельского областного института развития образования

Одним из условий качественной организации работы по аттестации педагогических работников является уровень профессиональной подготовленности членов аттестационных комиссий учреждений образования.

В соответствии с требованиями Инструкции [1] в начале учебного года на собрании коллектива педагогических работников учреждения образования избирается аттестационная комиссия, и на плечи ее членов возлагается множество серьезных обязанностей. Это требует от членов аттестационных комиссий не только знания нормативной правовой базы, регламентирующей ход аттестационных процессов, но и овладения определенными навыками и умениями.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации и проведения аттестации на базе института ежегодно проводится повышение квалификации педагогических работников, являющихся председателями аттестационных комиссий. Традиционными стали и обучающие курсы (семинары) для вновь избранных членов аттестационных комиссий, которые мы, как правило, организовываем в начале учебного года.

С некоторыми наработками, помогающими слушателям разобраться в тонкостях этого непростого, многоаспектного направления работы, я хочу поделиться.

Основное внимание в период повышения квалификации (обучения) слушателей, без сомнения, следует уделять изучению нормативных документов, методических рекомендаций АПО [2]. Усвоению алгоритма процедуры может помочь задание, требующее установить последовательность действий аттестационной комиссии при различных видах аттестации (приложение 1). Выполнять его педагоги могут как индивидуально, так и работая в группах с последующим коллективным обсуждением.

В ходе практических занятий большое внимание уделяем работе с такими документами, как ЕКСДС [3,4] и ОКРБ [5]. Это помогает обучить слушателей самостоятельно определять профиль образования, коды направлений, специальностей и квалификаций, что необходимо прежде всего при рассмотрении заявления о допуске к аттестации. Фрагмент практикума на определение соответствия образования квалификационным требованиям к занимаемой должности приводится ниже (приложение 2).

Актуализировать внимание педагогов на важнейших аспектах процедуры аттестации позволяют различного рода анкеты и тесты (приложение 3).

В результате повышения квалификации (обучения) педагогические работники совершенствуют знания нормативных правовых основ проведения аттестации, что позволяет грамотно консультировать педагогов, осуществлять контроль за соблюдением форм, процедур и сроков аттестации, координировать деятельность членов аттестационных комиссий, объективно оценивать уровень научно-теоретической и методической подготовки аттестуемых. Все это помогает организовать работу с учетом особенностей коллектива, способствует созданию в нем благоприятного морально-психологического климата, условий для творческой работы и совершенствования педагогического мастерства.

Літэратура

1. Інструкцыя аб парадку атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага саставу), зацверджаная пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 №101(у рэд. Пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.03.2014 №20, ад 26.11.2014 № 163, ад 20.11.2015№131, ад 11.05.2017 №46, ад 08.05.2018 №37).

2. Методическое обеспечение аттестации педагогических работников / сост. И.В. Федоров, Е.А. Бохан ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2018. – 115 с.

3. Постановление Министерства труда Республики Беларусь 28 апреля 2001 г. № 53 «Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, занятых в образовании» (с изменениями, внесенными постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 3 октября 2017 г. № 50).

4. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 19.10.2017 № 15-51/6952/дс «Об аттестации педагогических работников».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 2 июня 2009 г. № 36 «Об утверждении и введении в действие Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

Приложение 1

Процедура аттестации педагогических работников

№	Содержание работы	Последовательность действий при аттестации на					
		присвоение				подтверждение	
		второй, первой, высшей (без сдачи кв.экзамена)кв. категории	высшей кв. категории (со сдачей кв.экзамена)	на основании п.20-1 Инструкции		первой (второй) кв. категории	высшей кв. категории
первой кв. категории	высшей кв. категории						
1	Заявление в аттестационную комиссию	1	1	2	2	-	-
2	Характеристика аттестуемого	9	13	10	14	9	13
3	Протокол заседания аттестационной комиссии о допуске к аттестации	2	2	3	3	3	3
4	Запись в трудовой книжке о результатах аттестации	14	18	15	190	14	18
5	Выписка из заседания профсоюзного комитета о согласовании графика (дополнений к графику) прохождения аттестации	4	8	5	9	5	8
6	Изучение профессиональной деятельности аттестуемого	7	11	8	12	7	11
7	Подготовка аналитических материалов	8	12	9	13	8	12
8	Приказ об утверждении результатов заседания аттестационной комиссии	13	17	14	18	13	17
9	Составление программы изучения профессиональной деятельности	6	10	7	11	6	10
10	Приказ о проведении аттестации	5	3	6	4	2	2
11	Протокол заседания аттестационной комиссии об аттестации	12	16	13	17	12	16
12	Выдача направления на сдачу квалификационного экзамена	-	4		5	-	4
13	Ознакомление аттестуемого с характеристикой	11	15	12	16	11	15
14	Составление графика (дополнений к графику)	3	7	4	8	4	7

	прохождения аттестации						
15	Протокол заседания аттестационной комиссии о внесении дополнений в график прохождения аттестации	-	6	-	7	-	6
16	Выписка из протокола заседания педагогического совета (согласие на проведение аттестации)	-	-	-	-	1	1
17	Выписка из заседания профсоюзного комитета о согласовании характеристики аттестуемого	10	14	11	15	10	14
18	Приказ «Об утверждении дополнений в график прохождения аттестации»	-	9	-	10	-	9
19	Квалификационный экзамен	-	5	-	6	-	5
20	Ходатайство руководителя учреждения (аттестационной комиссии) о досрочном допуске к аттестации	-	-	1	1	-	-

Соответствие образования квалификационным требованиям

№	Должность, в которой работает педагог	Образование (специальность / квалификация в соответствии с дипломом)	Переподготовка	Может ли педагог быть допущен к аттестации	Примечание
1	Воспитатель дошкольного образования	Высшее (Дошкольное образование / Педагог)	-	Да	
2		Высшее (Начальное образование / Преподаватель)	-	Да	
3		Среднее специальное (Дошкольное образование / Воспитатель дошкольного образования)	-	Да	При условии работы в группах для детей в возрасте от двух месяцев до четырех лет, в разновозрастных группах, в группах интегрированного обучения и воспитания для детей в возрасте до трех лет, в специальных группах для детей в возрасте до трех лет в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования,
4		Высшее (История и обществоведческие дисциплины / Преподаватель)	-	Да	образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (за исключением

					дошкольных центров развития ребенка)[3]
5		Высшее (Биология (научно-педагогическая деятельность) / Биолог.Преподаватель биологии и химии)	-	Нет	Образование по профилю «Естественные науки», что не соответствует квалификационным требованиям [3]
6		Высшее (Математика и информатика / Преподаватель)	Дошкольное образование / Педагог	Да	
7		Высшее (Русский язык и литература / Филолог. Преподаватель)	Дошкольное образование / Педагог	Нет	Переподготовка пройдена не на базе высшего образования по профилю «Педагогика» (направления «Педагогика подросткового и юношеского возраста», «Педагогика общевозрастная»), «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Профессиональное образование», группа специальностей «Научная и педагогическая деятельность»), как требуют квалификационные требования [3]
8		Высшее (Русский язык и литература / Филолог. Преподаватель)	-	Да	
9	Учитель	Среднее специальное (Иностранный язык (английский) / Учитель)	-	Да	За исключением гимназии, гимназии-интерната, гимназии-колледжа искусств, лицея, учреждения высшего образования при реализации образовательных программ среднего образования
10		Высшее (Современные иностранные языки (перевод) / Лингвист,	-	Нет	Образование не соответствует квалификационным требованиям [3, 4]

		переводчик (с указанием языков)			
11		(Мировая экономика / Экономист)	Информатика / Преподаватель информатики	Да	
12		Высшее (Логопедия / Учитель-логопед. Преподаватель)	-	Да	
13	Учитель-дефектолог	Высшее (Начальное образование / Преподаватель)	Логопедия / Учитель-логопед	Да	
14		Высшее (Русский язык и литература / Филолог. Преподаватель)	Логопедия / Учитель-логопед	Нет	Переподготовка пройдена не на базе высшего образования по профилю «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование», как требуют квалификационные требования [3]
15	Педагог дополнительного образования	Профессионально-техническое (Декоративно-прикладное искусство / Изготовитель художественных изделий из керамики)	-	Нет	Образование не соответствует квалификационным требованиям [3]

Приложение 3

Аттестация педагогических работников

№	Содержание вопроса	Ответ
1.	Соответствие образования квалификационным требованиям – обязательное условие допуска педагога к аттестации, не имеющее исключений.	Да
2.	Повышение квалификации за последние три года – обязательное условие допуска педагога к аттестации, не имеющее исключений.	Нет
3.	Стаж работы, предусмотренный Инструкцией, – обязательное условие допуска педагога к аттестации, не имеющее исключений.	Нет
4.	Любой вид аттестации может быть инициирован только самим педагогом.	Нет
5.	Если во время аттестационного собеседования выясняется, что последнее повышение квалификации педагог проходил более трех лет назад, аттестация не проводится.	Нет
6.	Изучение деятельности педагога, претендующего на присвоение квалификационной категории «учитель-методист», проводит аттестационная комиссия учреждения, в котором он работает.	Нет
7.	Квалификационные экзамены для педагогов, претендующих на присвоение квалификационной категории «учитель-методист», проводятся только в ГУО «Академия последипломного образования».	Да
8.	Написать заявление в аттестационную комиссию при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории педагог имеет право только после сдачи квалификационного экзамена.	Нет
9.	Квалификационные экзамены при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проходят для всех категорий педагогических работников на базе областных институтов развития образования.	Нет
10.	При прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории на основании п.20 Инструкции педагоги квалификационный экзамен не сдают.	Да
11.	Аттестовать педагога на основании п.20 Инструкции можно неограниченное количество раз.	Да
12.	Положительный ответ главного управления образования на	Нет

	ходатайство учреждения о допуске к аттестации на присвоение высшей квалификационной категории на основании п.20-1 Инструкции освобождает педагога от сдачи квалификационного экзамена.	
13.	Принятие решение о присвоении (отмене, снижении) квалификационной категории производится только путем тайного голосования.	Нет
14.	Инструкцией предусмотрена в исключительных случаях возможность присвоения первой квалификационной категории педагогам, не имеющим второй квалификационной категории.	Да
15.	Инструкцией предусмотрена в исключительных случаях возможность присвоения высшей квалификационной категории педагогам, не имеющим первой квалификационной категории.	Да

Аналитическая информация

по итогам изучения педагогической деятельности

ФИО, должность (для учреждений дошкольного образования)

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности требованиям _____ квалификационной категории.

Сроки изучения: с _____ по _____

№	Изучаемые вопросы	Результаты изучения деятельности	Рекомендации
1	Уровень научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам второй (первой, высшей) квалификационной категории	Знание Кодекса Республики Беларусь об образовании, иных нормативных правовых актов, других руководящих и методических документов и материалов по вопросам дошкольного образования, дидактических основ образовательного процесса и современных требований к его организации, прав ребенка, педагогики и методики дошкольного образования; общих подходов к развитию творческих способностей воспитанников; детской, возрастной, педагогической и социальной психологии, анатомии и физиологии детей; основ дефектологии, детского репертуара (литературно-художественного, музыкального); достижений педагогической науки и практики по дошкольному образованию; правил охраны жизни и здоровья детей; основ доврачебной помощи; основ трудового законодательства; правил и норм охраны труда и пожарной безопасности.	
2	Реализация образовательной программы дошкольного образования	Планирование, организация и проведение воспитательной, образовательной и оздоровительной работы, направленной на разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями,	

		<p>способностями и потребностями при реализации образовательной программы дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.</p> <p>Организация выполнения детьми режима дня. Осуществление дифференцированного подхода в работе с детьми, в том числе с особенностями психофизического развития.</p>	
3	Работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды	<p>Соблюдение правил и норм охраны труда и пожарной безопасности, обеспечение создания здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса. Создание условий для формирования у воспитанников нравственных норм, основ патриотизма и национального самосознания, приобщения к национальной культуре, ее традициям, приобретения социального опыта.</p> <p>Способствование созданию доброжелательного, благоприятного микроклимата для проявления творческих способностей. Обеспечение совместно с медицинскими работниками охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.</p>	
4	Результативность педагогической деятельности	Оценка освоения воспитанниками содержания учебной программы дошкольного образования.	
5	Ведение	Анализ плана реализации образовательного	

	установленной документации	процесса в группе (взаимодействие с воспитанниками, осуществление специально организованной деятельности и др.)	
6	Повышение квалификации и методическая деятельность	Работа по самообразованию, повышение своего профессионального и культурного уровня, освоение содержания образовательных программ повышения квалификации, получение дополнительного образования взрослых. Использование в практике новейших научно-методических материалов и подходов в области образования. Участие в работе педагогических советов, методических объединений и выполнение их решений. Участие в инновационной деятельности.	
7	Сотрудничество с законными представителями детей и коллегами, коммуникативная культура педагога	Осуществление педагогической деятельности в тесном контакте с законными представителями детей, специалистами дошкольного учреждения и учреждений общего среднего образования. Изучение семейных и бытовых условий воспитанников. Координация деятельности помощника воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса. Уровень коммуникативной культуры педагога.	

Заведующий ГУО

Подпись

И.О.Фамилия