

Мастер-класс «Активные методы обучения»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования активных методов обучения на уроках с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи мастер-класса:

формировать у участников системный взгляд на сущность и использование активных методов обучения в школе;

транслировать опыт по формированию у учащихся основ индивидуальной учебной деятельности через использование активных методов обучения;

мотивировать участников мастер-класса на внедрение активных методов обучения в педагогическую практику;

создавать условия для самореализации педагогов средствами активных методов обучения.

Этапы работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1	2	3	4
Ориентировочно-мотивационный	Задача: <i>обеспечить мотивацию участников мастер-класса, активность в предстоящей деятельности, создать эмоционально комфортную обстановку, разделить на группы.</i>		
Приветствие	Метод «Давайте познакомимся».	Прошу всех встать в круг. Сейчас мы будем знакомиться. Каждый из вас должен назвать своё имя и своё самое лучшее профессиональное качество.	Первым начинает ведущий, задание выполняется по часовой стрелке от ведущего
		Проверим вашу внимательность. ✓ Кто может назвать имена, характеристики соседей слева, справа, с двух сторон? ✓ Как вы чувствуете себя сейчас? ✓ Чувствуете ли вы себя теперь иначе, чем в начале игры? ✓ Почему изменились наши чувства?	Отвечают на вопросы ведущего
Формирование групп	Метод «Конфеты»	Любите ли сладкое? А когда вас угощают конфетами, вы обычно берете ту, которая «на вас смотрит», или это не так? Кажется, что на ваш выбор ничто не влияет, но психологи утверждают, что мы отдаем предпочтение тем или иным формам конфет в зависимости от особенностей своего характера	На столах лежат конфеты разной формы, учителям предлагают взять конфету. (На слайдах пояснения: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Образуются 4 группы в соответствии с выбором, и участники занимают свои места за столами

Актуализация субъектного опыта участников	Задача: <i>активизировать знания педагогов по теме, определить проблемное поле, цели и задачи взаимодействия.</i>		
Введение в тему	Метод «Интервью»	<p>Ведущий предлагает вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ С какими словами ассоциируется у вас понятие «активность»? ✓ Можно ли провести каждый этап урока так, чтобы максимально вовлечь всех учащихся класса в образовательный процесс? ✓ Какими средствами можно достичь личной заинтересованности каждого ребёнка в процессе и результате обучения? 	Группам выбирают по одному представителю («журналисту»), которые в течение нескольких минут проводят опрос внутри групп по следующим вопросам. Затем представитель озвучивает общее мнение группы
Целеполагание	Задача: <i>выявить ожидания участников, показать актуальность проблемы, познакомить с основными положениями использования активных методов обучения в образовательном процессе.</i>		
Планирование ожиданий	Метод «Ёлочные шары»	Человек, начиная новое дело, всегда испытывает какие-то чувства и имеет пожелания. У вас тоже есть ожидания, связанные с мастер-классом. Уважаемые коллеги, запишите их (мастер зачитывают некоторые из них)	Записывают свои ожидания на белой стороне ёлочного шара, затем прикрепляют их на ёлку
Постановка целей и задач		<p>Я тоже жду от вас сотрудничества и плодотворной работы. К концу мастер-класса вы сможете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что такое активные методы обучения; • отличать активные методы от других методов обучения; • увидеть возможности применения активных методов обучения на различных этапах уроков. <p>Знакомит с темой мастер-класса</p>	
Информационно-деятельностный этап	Задача: <i>организовать самостоятельное осмысление теоретического материала для формирования у участников целостного представления о возможностях применения АМО в педагогической практике, познакомить с технологией, приемами, методами и способами деятельности, обеспечить практическую деятельность участников по освоению технологии, приемов, методов</i>		
	Притча о педагогической	Проблема активности учеников волнует педагогов с незапамят-	Два участника, выбрали некоторые роле-

	активности	ных времён. Сейчас вы сможете в этом убедиться. Ведущий просит двух участников помочь ему проинсценировать притчу.	вые атрибуты, разложенные на столе (указку, очки учителю, рюкзак, кепку – ученику), инсценируют притчу. (Приложение 1)
Основные элементы опыта	Определение понятия АМО.	Идея развития активности личности не потеряла своей актуальности и в наши дни. Поэтому для меня, как и для многих коллег, стали актуальными поиски ответов на ряд вопросов, связанных с развитием личностных качеств, творческого потенциала ребенка. В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень активной учебной деятельности учащихся и развитие личности каждого учащегося. Залогом успешности реализации такого подхода, по моему мнению, являются непрерывность и последовательность образовательного процесса. Сегодня существуют различные понятия термина «активные методы обучения». Рассмотрим несколько трактовок.	1. Изучают определение АМО. 2. Выделяют основные положения. 3. Делают выводы об условиях эффективности использования АМО (Приложение 2)
Демонстрация приёмов эффективной работы. Критическое осмысление представленного материала	Метод «Рефлексивный рисунок».	Сейчас я попрошу каждую группу в течение 5 минут обсудить полученную информацию и нарисовать рисунок, отражающий сущность понятия «Активные методы обучения». Он может сопровождаться пояснительными надписями	Презентация проектов, уточняющая беседа по содержанию.
	Метод «Джигсо» (мозаика «Джигсоу»)	Ведущий предлагает группам изучить тексты «Сингапурские технологии», «Игровые технологии», «Кейс-технологии», «Исследовательская деятель-	Участник каждой группы получает номер. Предложенная статья тоже поделена на части.

		<p>ность».</p> <p>После изучения текстов ведущий проверяет понимание текста и на вопросы отвечают все члены группы, а не тот участник, который отвечал за тот или иной фрагмент текста</p>	<p>Участник досконально изучает свою часть. Потом каждый номер излагает содержание своей части, чтобы все члены группы могли ответить на вопросы к нему</p>
	<p>Метод «Автобусная остановка»</p>	<p>Для того чтобы проследить, как можно применять активные методы обучения на разных этапах урока, предлагаю продолжить исследование по методу «Автобусная остановка».</p> <p>Ведущий делает выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активные методы обучения – система методов. Их можно применять на любом этапе урока. Для каждого этапа урока существуют свои АМО. В обобщённом же виде система использования АМО на уроках выглядит следующим образом: <ol style="list-style-type: none"> 1. Первичный опыт выполнения и мотивация к самостоятельности. 2. Освоение общего способа (алгоритма). 3. Практическое применение умения, самоконтроль, коррекция. 4. Контроль, системное практическое использование 	<p>Группам предлагаются листы с заданиями. Каждая группа имеет маркер определённого цвета, с помощью которого выполняет своё задание, дополняет и оценивает задание других групп. Группы выполняют задание в течение заданного времени и по сигналу колокольчика по часовой стрелке переходят к следующему заданию, которое уже выполнено предыдущей группой. Задача групп – ничего не исправляя, дополнить, если это необходимо, и оценить правильность выполнения по шкале. Всего таких подходов будет по 2 у каждой группы.</p> <p>(Приложение 3)</p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>Задача: <i>организовать рефлексии деятельности ведущего и участников мастер-класса, сравнить результаты работы с целями мастер-класса, дать оценку эффективности взаимодействия всех участников; определить значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности</i></p>		
<p>Сравнение результатов с целями мастер-класса</p>	<p>Метод «Ёлочка, зажгись»</p>	<p>И в заключение предлагаю вернуться к тем ожиданиям, которые возникли у вас в начале мастер-класса.</p> <p>Сбылись ли ожидания?</p> <p>Представьте ваши впечатления</p>	<p>Если ожидания участников сбылись, ведущий предлагает перевернуть заготовку ёлочного шара цветной стороной.</p>

		<p>об эффективности работы мастер-класса.</p> <p>Как вы считаете, окажутся ли для вас полезными полученные знания в дальнейшем?</p> <p>Как вы сможете применить их?</p> <p>На какие вопросы хотели бы получить ответы в следующий раз?</p>	<p>Рассказывают, где смогут применить полученные знания.</p> <p>Высказывают пожелания</p>
	<p>Подведение итогов, пожелания участникам</p>	<p>Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые образовательными стандартами, урок должен стать новым, современным. И пусть перемены вас не пугают.</p> <p>Выбор за Вами!</p>	<p>Читают слова на экране</p> <p>«Это невозможно!» – сказала Причина.</p> <p>«Это безрассудство!» – заметил Опыт.</p> <p>«Это бесполезно!» – отрезала Гордость.</p> <p>«Попробуй...» – шепнула Мечта.</p>

Приложение 1

Притча

– Учитель суфийской мудрости всегда рассказывал притчу в конце каждого урока, но ученики не всегда понимали её суть.

– Учитель, – обратился к нему однажды ученик, – ты рассказываешь нам истории, но не объясняешь их значения.

– Прощу прощения за это, – извинился учитель. Позволь в знак признания своей ошибки угостить тебя вкусным персиком.

– Спасибо, учитель, – радостно ответил ученик.

– Я бы хотел сделать тебе приятное и сам очистить этот персик. Ты не возражаешь?

– Большое спасибо, – ответил ученик.

– Хочешь, я порежу тебе его на кусочки, чтобы было удобнее есть?

– Конечно, но я не хочу злоупотреблять твоим великодушием, учитель.

– Это не злоупотребление, ведь я сам тебе его предлагаю. Я лишь хочу сделать тебе приятное.

Позволь мне и разжевать, прежде чем ты его получишь.

– Нет, учитель. Я не хочу, чтобы ты это делал, – ответил удивлённый ученик.

Учитель помолчал.

– Если бы я объяснял суть каждой истории, это было бы всё равно, что разжевать плод за вас.

Приложение 2

«Активные методы обучения (АМО) – методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей АМО является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает теоретическое мышление, которое предполагает понимание внутренних противоречий изучаемых моделей. АМО позволяют развивать мышление обучаемого»

мых; способствуют вовлечению их в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным; не только расширяют и углубляют знания, но одновременно развивают практические знания и умения».

«Активные методы обучения – методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом».

В приведенных выше определениях можно выделить следующие основные положения.

1. Активное обучение предполагает использование такой системы, которая направлена главным образом не на передачу преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимся знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

2. Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

3. Строятся АМО на диалоге и полилоге, предполагающем свободный обмен мнениями, тем самым обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

4. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

5. АМО предполагают использование знаний и опыта обучающихся, т.к. основаны на практической направленности, игровом действе, творческом характере обучения, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению, рефлексии.

Таким образом, определяющим условием успешности обучения становится организация образовательного пространства урока, эффективное и продуктивное управление учебной деятельностью детей, применение активных методов организации учебной деятельности.

Процесс совместной работы, организованной с помощью активных приемов и методов способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Приложение 3

Задания для групп.

1 группа.

Восстановите логическую цепочку по теме «Использование АМО на разных этапах урока».

(Поставьте нумерацию этапов в соответствии с логикой построения модели урока по данной технологии.)

Проработка содержания темы

Планирование эффектов урока (формирование ожиданий учеников)

Эмоциональные разминки (физминутки)

Подведение итогов (рефлексия, оценка результатов урока)

Организационный момент (инициация, начало урока, знакомство)

Объяснение нового материала (интерактивная лекция – передача и объяснение информации)

Сообщение цели урока (вхождение или погружение в тему)

2 группа.

Соотнесите цели применения АМО с этапами урока, соединив левый и правый столбики стрелками.

1. Организационный момент (инициация, начало урока, знакомство)	Выяснение ожиданий, опасений и постановка целей урока.
2. Сообщение целей урока (вхождение или погружение в тему)	Систематизация знаний по теме, объяснение нового материала при использовании самостоятельной работы учащихся.

3. Планирование эффектов урока (формирование ожиданий учеников)	Создание позитивного эмоционального фона урока, поддержание высокой познавательной активности учащихся, реализация дифференцированного подхода, формирование навыков сотрудничества.
4. Объяснение нового материала (интерактивная лекция – передача и объяснение информации)	Осмысление хода и результатов урока, закрепление усвоения нового материала.
5. Проработка содержания темы (групповая работа)	Снятие напряжения после интеллектуальной работы, привитие навыков здорового образа жизни.
6. Подведение итогов (рефлексия, оценка результатов урока)	Успешное и комфортное вхождение детей в тему урока. Данные методы способствуют развитию логического и пространственного мышления, аналитических умений, служат развитию эмоциональной сферы, интереса, удивления.
7. Эмоциональные разминки (физкультминутки)	Создание благоприятного эмоционального настроения.