

Разностное сравнение чисел: урок математики в 1 классе

О. Н. Синдревич,

учитель начальных классов высшей категории

СШ № 12 г. Новополоцка

Тема урока. Разностное сравнение чисел.

Цель: формирование представления о разностном сравнении чисел

Задачи урока:

- формировать у детей представление о разностном сравнении чисел, умение анализировать текст задачи и решать задачи со связью «всего (вместе)»;
- познакомить с правилами нахождения большего числа, меньшего числа и разницы;
- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, внимания, памяти;
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;
- воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Планируемые результаты: учащиеся будут знать состав изученных чисел, уметь находить разность большего и меньшего чисел, а также число по другому числу и их разности.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

Материалы и оборудование: учебник и рабочая тетрадь «Моя математика», 1 класс В. Д. Герасимова; ручка, простой карандаш, карточки

для дифференцированной работы, мультимедийная презентация, карточки с числами, математический тренажер.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап

Учитель. Проверь, дружок, ты готов начать урок?

Все ль на месте? Все ль в порядке?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка, от каждого потребуется уважение и помощь другу.

Сегодня к нам на урок пришла гостья. Хотите узнать, кто она? Поставьте цифры в порядке возрастания и расшифруете имя нашей гостьи.

4	6	3	1	5	7	2
У	К	М	З	Ш	А	И

В ледяной карете мчится
Зимушка-зима,
Ветер крыльями стучится
В сонные дома.
Расцветают скверы, парки
Снежной белизной.
И мороз возводит арки
Над тропой лесной.



II. Этап постановки учебной задачи

Учитель. Сегодня на уроке, путешествуя с Зимушкой, мы повторим изученные числа, их состав, будем продолжать решать текстовые задачи,

выучим новое правило сравнения чисел и будем тренироваться его применять, а также найдём ответы на вопросы Зимушки.

Чему будем учиться на уроке? *(Будем учиться считать, запоминать таблицу сложения, сравнивать числа, применять новое правило.)*

III. Этап актуализации знаний

Учитель.

Странная звёздочка с неба упала

Мне на ладошку легла – и пропала.



Игра «Путешествие снежинки по числовому ряду»

Чистописание соединяем с устным счетом. Учитель рассказывает, где побывала снежинка, а дети пишут числа в тетради с опорой на числовой ряд, если нужно.

Снежинка побывала в гостях у числа, которое рассказало ей о количестве ног у насекомых, запишите его. (6.)

А сейчас она у предыдущего числа. *(Пишут 5.)*

Побывала снежинка у числа, которое помогает быстро бегать всем зверям. *(4 лапы.)*

Снежинка побывала у числа, которое рассказало ей, в каком классе вы учитесь. *(1.)*

Затем у последующего числа. *(2.)*

Снежинка прилетела к числу, которое говорит, сколько жизней у кошки. *(9.)*

Затем у предыдущего числа. *(8.)*

Побывала снежинка в гостях у числа, которое рассказало, что оно дружит с радугой. *(7.)*

К какому числу не прилетала снежинка в гости? *(3.)* Пропишите 3 целый ряд через клеточку.

Игра «Снежки»

Учитель. Трудно представить настоящую зиму без снега. Как же здорово поиграть в снежки! Зимушка предлагает вам сыграть в «математические» снежки.

Учитель бросает снежок учащемуся и называет пример на ± 1 , ученик возвращает его вместе с ответом.

IV. Этап работы над новой темой

Учитель. Зимушка приносит много радостных праздников. К одному из них все любят готовиться. Что это за праздник? Что украшают к Рождеству? *(Ответы детей.)* Прочитайте запись на доске.

7	>	4	на	3
---	---	---	----	---

Рассмотрите рисунок и объясните, что обозначают числа в записи. О чем вам рассказал рисунок?



7 – большее число. *(Учитель прикрепляет на доску рядом с цифрой 7 карточку с буквой Б.)*

4 – меньшее число *(Карточка с буквой М.)*

3– это разница. *(Карточка с буквой Р.)*

Б		М		Р
7	>	4	на	3

Что видите необычного рядом с рисунком? *(Числовые равенства.)*

Какие числа использованы при их записи? (7, 4, 3.)

7	-	4	=	3	Р
4	+	3	=	7	Б
7	-	3	=	4	М

Давайте разберёмся, как же связаны эти равенства с нашим рисунком.
 Может быть, уже кто-то догадался?

Учитель выслушивает предположения учащихся, а затем закрывает в неравенстве карточкой, на которой нарисован вопрос \square "?", число 3.

Б		М		Р
7	>	4	на	?

Какая буква стоит над вопросом? (Р) Что неизвестно? (Разница)

Как же найти разницу, зная большее число 7 и меньшее число 4?

Может быть поможет верхнее равенство?

7	-	4	=	3	Р
---	---	---	---	---	----------

Знакомство с правилом нахождения разницы.

Если находим разницу, то ... из большего числа вычитаем меньшее.

Чтение первого правила (на с. 64 УП).

Б		М		Р
?	>	4	на	3

Какое сейчас пропало число? (*Большее*) Какие числа остались?
 (*Меньшее и разница*)

Как будем находить большее число? Какое равенство поможет?

4	+	3	=	7	Б
---	---	---	---	---	----------

Продолжите правило нахождения большего числа.

Если находим большее число, то нужно ... к меньшему числу прибавить разницу.

Чтение второго правила (на с. 64 УП).

Б		М		Р
7	>	?	на	3

Помогите найти меньшее число.

7	-	3	=	4	М
---	---	---	---	---	----------

Если находим меньшее число, то нужно ... из большего числа вычесть разницу.

Что нужно сделать, чтобы найти разницу? (Большее число? Меньшее число?)

(Один ученик формулирует, класс хором проговаривает правила)

Физкультминутка

Зимушка приглашает покружиться вместе со снежной вьюгой.
(Танцевальная разминка под музыку.)

V. Этап закрепления

а) правил разностного сравнения

Зимушка дарит каждому из вас «волшебный» знак вопроса «?». Он поможет вам выполнить задание в рабочей тетради. *(Учащиеся выполняют в тетради задание 2 к уроку 54.)*

Порядок выполнения

1. Прочитать запись.
2. Выполнить к ней рисунок, отделить «ладошкой» разницу.
3. Расставить на рисунке и над числами в записи буквы Б, М, Р.
4. Закрыть в записи «вопросом» число, обозначающее разницу.
5. Как найти разницу? *(рассказать соседу правило № 1.)*
6. Записать равенство.

При нахождении меньшего и большего чисел рассуждать так же.

б) умения решать тестовую задачу со связью «всего (вместе)»

Кроме Нового года, Рождества, Дня защитника Отечества зимой бывают и другие, более личные праздники. Кто из класса празднует день рождения зимой? *(Ответы учеников.)*

Зимушка предлагает решить задачу про день рождения. *(Каждый ученик получает листок с условием задачи.)*

Петя на день рождения пригласил всего 6 друзей. Пришли 4 мальчика и несколько девочек. Сколько девочек пришло на день рождения?

Прочитайте задачу. Кто пришел на день рождения? *(Девочки и мальчики.)*

Какие числа есть в задаче? (6 и 4.)

Обведите их в листочке простым карандашом.

Какими словами связаны числа в задаче? (Слова «всего (вместе)».)

Найдите слово «всего» в тексте задачи и подчеркните. Это главное слово, которое указывает на связь. Раз есть «всего», значит должны быть части. Что в задаче является частями? (Девочки и мальчики.) Над словом «мальчики» напишите римскую цифру один, над словом девочки – римскую цифру два.

I – это мальчики. Какое число вы обвели возле слова мальчики в тексте? Запишите его в краткую запись.

II – это девочки. Какое число вы обвели возле машинки в тексте? (Несколько.) Что это значит? (Количество неизвестно.) Значит, возле римского числа два пишем вопрос.

В тексте есть ещё одно число – 6. Что оно обозначает? Какое слово подчеркнуто возле числа 6 в тексте? (Всего.) Обведите в краткой записи части овалом и рядом с овалом напишите 6.

(Ученики обосновывают выбор действия, записывают решение. Подчеркивают ответ. Проверка осуществляется путём подстановки ответа в краткую запись. После проверки оценивают свою работу по шкале.)

В) вычислительных навыков

Много лет назад, в старину елки на Рождество украшали не игрушками, а фруктами. Зимушка припасла для вас немного яблочек. Расставьте их в примерах правильно – и они помогут вам при решении примеров с «окошками».



(Ученики рассказывают в парах правило, выполняют задания карточки по вариантам, проверка – фронтально)

$$\square - 2 = 7$$

$$6 - \square = 2$$

$$\square + 1 = 7$$

$$\square - 7 = 1$$

$$4 + \square = 9$$

$$\square + 3 = 9$$

$$\square + 1 = 8$$

$$6 - \square = 3$$

$$\square - 2 = 6$$

$$5 + \square = 9$$

$$9 - \square = 2$$

$$\square - \square - 1 = 7$$

VI. Этап проверки уровня усвоения нового материала

Выполнение задания на карточке индивидуально.

КАРТОЧКА

Прочитайте запись: **9 > 5 на 4**

Расставьте буквы Б, М, Р над числами в записи и над фигурами.

$\square \square (\square \square$

$\square \square \square \square \square$

Подчеркните равенство, которое поможет найти разницу.

$$9 - 5 = 4$$

$$5 + 4 = 9$$

$$9 - 4 = 5$$

VII. Этап рефлексии

Понравилось ли вам путешествовать с Зимушкой-зимой? Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.

Чему учились? Какие задания вы выполнили с удовольствием?

А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.

Продолжите предложения:

- ✓ Я понял, что...
- ✓ Было интересно...
- ✓ Было трудно...
- ✓ Мне захотелось...
- ✓ У меня получилось...

На следующем уроке мы продолжим изучать математику и открывать её тайны. Прощаемся с Зимушкой.

VIII. Итог урока

Словесная оценка уровней выполнения самостоятельных заданий учащимися в течении учебного занятия.

Покажите Зимушке, как вы сегодня оцениваете свою работу на уроке.

(Самооценка выполняется с помощью карандаша.) Держим карандаш
вверху, если работали без ошибок, посередине – если ошибались, внизу –
если не все получалось.