

Блог учителя для организации самостоятельной работы учащихся

Н. Ю. Савко,

учитель английского языка первой категории

Лидского государственного профессионального лицея

мелиоративного строительства

Современный мир открывает для нас безграничные возможности, однако их постижение требует владения иностранным языком на самом высоком уровне. Несмотря на большое разнообразие методик преподавания языка, обучение не всегда является эффективным, поэтому необходим поиск инновационных средств. На наш взгляд, одним из таких средств является блог учителя. Блог позволяет педагогу организовать процесс обучения демократично, выйти за рамки очерченных программой тем, расширить и углубить знания учащихся и организовать результативную самостоятельную работу по предмету. Школьники приобретают навыки поиска и анализа информации с последующей ее обработкой, учатся работать и мыслить самостоятельно.

Самостоятельная работа рассматривается как высший вид учебной деятельности. Она представляет собой целенаправленную, мотивированную деятельность, структурированную самим субъектом и корригируемую им по процессу и результату. Выполнение самостоятельной работы требует от учащегося высокого уровня развития самосознания, рефлексии и самодисциплины. Сегодня в условиях быстро меняющегося мира возникает потребность в непрерывном самообразовании, учащихся необходимо учить

самостоятельной работе. Ученик, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к продолжению учебы и творческому труду. Необходимо подчеркнуть, что способность к самостоятельной работе эффективно формируется только у учащихся с позитивной учебной мотивацией и положительным отношением к учебной деятельности [4, с. 80]. Способствовать формированию такой мотивации среди учащихся можно при помощи личного блога учителя. Используя блог учителя в процессе учения (обучения), учащийся становится активным участником образовательной деятельности, он начинает относиться к учебной деятельности как к своей основной цели, т.е. у него появляется внутренняя мотивация. В данном случае учебная деятельность может направляться интересом к самим знаниям, способам их получения, любознательностью, стремлением повысить свой образовательный уровень [4, с. 74].

Рассмотрим применение блога при организации самостоятельной работы на уроках английского языка и вне урока в старших классах. Предметный блог помогает учителю систематизировать и распределить всю необходимую информацию. Учащийся, который посетит блог, увидит, что вся информация на нем распределена по темам (разделам). На наш взгляд, оптимально распределять информацию по классам, кроме того, необходимо добавить раздел грамматики, где будут размещены основные грамматические правила, и раздел «Устные темы», где учащийся сможет найти интересующую его тему в качестве образца. При желании можно добавить и другие разделы, здесь всё зависит от творческого потенциала и воображения учителя. К использованию блога необходимо приучать учащихся постепенно. По нашему мнению, следует вводить работу с блогом с 6 класса небольшими частями. Конечно, изначально организовывая такую работу как на уроке, так и вне урока, необходимо давать подробный комментарий и критерии. Со временем комментарии и критерии становятся короче, и, выполняя однотипные задания, учащиеся уже сами понимают, как правильно сделать

те или иные упражнения. Если применять это систематически, то у учителя не будет проблем в старших классах при организации самостоятельной работы учащихся. Организовывая самостоятельную работу посредством блога, часто приходится обращаться и к другим ресурсам. В нашем случае такими ресурсами являются LearningApps, Genial.ly, Britishcouncil.org, BBCLearningEnglish, TEDTALKS и др.

Ресурс LearningApps позволяет нам не только выбирать готовые упражнения из имеющихся, но и создавать свои собственные упражнения различных видов на необходимую тему. Упражнения, созданные с помощью LearningApps, можно добавить в блог, сгенерировав автоматически HTML-код. Данный ресурс, на наш взгляд, больше подходит для учащихся младших и средних классов, однако это не исключает возможности его применения и у старших школьников. Например, на этапе актуализации знаний. Кроме того, интерактивные задания из LearningApps можно привязывать и к интерактивным изображениям, речь о которых пойдет ниже.

Особый интерес при организации самостоятельной работы учащихся вызывает ресурс Genial.ly. Genial.ly – онлайн-сервис для создания интерактивной графики (презентации, игры, постеры). Данный инструмент очень прост в использовании и при этом открывает перед учителем огромные возможности. Сервис является бесплатным. Мы создаем плакат, который наполняем необходимым содержанием, используя определенные метки. Можно добавлять картинки, ссылки на видеоматериалы или необходимые сайты, интерактивные задания. При помощи HTML-кода интерактивная графика легко добавляется в блог. Интерактивные изображения во многом облегчают работу учителя, ведь все необходимые материалы для работы (ссылки с интересной информацией, задания, видео и аудио) находятся в одном месте, на интерактивном плакате. Используя определенную систему знаков (метки), о значении которых можно договориться с учащимися заранее, очень легко ориентироваться на интерактивном изображении. Интерактивный плакат можно создавать не только на один урок, но и на

несколько, а также на весь раздел. На наш взгляд, на каждое интерактивное изображение необходимо добавлять ссылку на онлайн-словари, чтобы в случае необходимости учащийся мог воспользоваться не помощью учителя, а самостоятельно отыскать необходимую информацию. Это учит учащихся обращаться к качественным источникам для поиска информации. К таким онлайн-словарям мы относим [ABBYLingvoLive](#) и [ReversoContext](#).

Также особое внимание хотелось бы уделить ресурсу [Britishcouncil.org](#). Данный ресурс представляет Британский совет, который разработал бесплатные сайты для самостоятельного изучения английского языка. Эти сайты ориентированы на разные возрастные категории ([Learn English Kids](#), [Learn English Teens](#), [Learn English](#)). На сайтах представлены разнообразные учебные аудио- и видеоматериалы, упражнения по грамматике, интересные тексты для чтения и т. д. Весь материал очень яркий, красочный и содержательный. Задача учителя – выбрать то, что подходит именно его учащимся. Всегда можно найти те задания, которые будут соответствовать теме программы, и отобрать материал по уровню сложности, а к материалам для чтения учитель может разработать свои задания. Кроме того, у учащихся есть возможность проконтролировать правильность выполнения задания самостоятельно. Как правило, работа, которую выполнил учащийся, оценивается (иногда это зависит от задания), дается процент правильности выполнения, так что в итоге учащийся может увидеть свои ошибки и узнать правильные ответы. Это облегчает задачу учителя, т.к. идет объективное оценивание выполнения задания посредством интернет-ресурса. Учащийся видит, что у него получилось, что нет и на что нужно обратить внимание. Ссылки с данного ресурса легко можно добавить на интерактивный плакат или сразу в блог — все зависит от того, как учитель планирует организовать работу.

Рассмотрим интерактивный плакат по теме [Schoolmatters](#) для учащихся 9-ых классов, созданный с помощью сервиса [Genial.ly](#).

9 КЛАСС, SCHOOL MATTERS



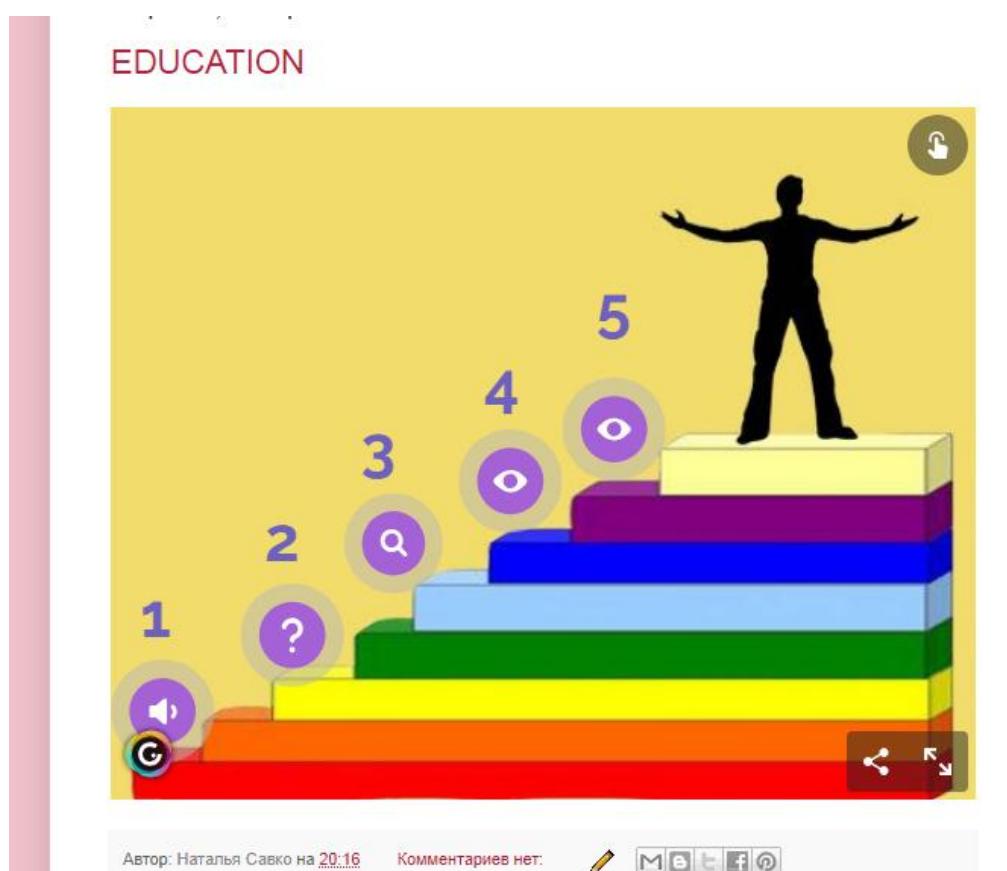
Как мы видим, интерактивное изображение наполнено различными значками, выбрав один из них, мы сразу же перейдем по ссылке. Интерактивный плакат рассчитан на несколько учебных занятий. С помощью него мы организуем самостоятельную работу как на уроке, так и дома.

Изображение в нижнем левом углу является ссылкой к основному заданию урока (небольшой фильм Classclown с упражнениями), которое выполняется учащимися самостоятельно, данное задание рассчитано на минут 20.

Изображения домиков – это домашние задания на выбор, а звездочки – это те задания, которые учащийся будет выполнять самостоятельно по желанию дома на протяжении нескольких занятий. Метка “i” – это дополнительная информация по теме Schoolmatters. Метка «лупа» – это ссылка на онлайн-словарь, которым учащиеся могут пользоваться, если у них есть затруднения с выполнением заданий, связанные с непониманием значения некоторых слов. Все задания на данном интерактивном изображении — это упражнения с ресурса Learn English Teens. britishcouncil.org. Как уже говорилось, работая с данным ресурсом, учащиеся

могут проконтролировать правильность выполнения задания. Вся дополнительная информация на плакате – это информация с ресурса wikiHow. Изображение (иконка) в нижнем правом углу – это ссылка на любимую песню учащихся (Roxette Listen to your heart), это эмоциональная сторона нашего интерактивного изображения. Учащиеся могут послушать песню, если у них есть желание, также эту песню можно использовать в качестве отдыха на уроке для снятия напряжения. Ведь всем известно, что эмоции сопутствуют и помогают усвоению знаний.

Рассмотрим еще один интерактивный плакат:



Данный плакат предназначен для работы над темой Education в 10 классе. Задания подобраны от простых к более сложным и размещены в виде лестницы успеха. Под цифрой один – задание на прослушивание аудиозаписи (к заданию подобран соответствующий значок) на тему “First day at school”. Это задание уровня A1. Под цифрами два и три размещены задания на чтение. В задании два значок вопроса означает, что к тексту “High school in the UK” необходимо сформулировать несколько вопросов, значок

задания три указывает на то, что в тексте “How I learned to love my school uniform” необходимо выделить главную информацию. Задания четыре и пять – это просмотр видео “Boarding schools in the UK: Class” и “Boarding schools in the UK: Sport” с последующим выполнением упражнений. Предполагается, что учащиеся будут работать над этими заданиями дома самостоятельно, постепенно, углубляя свои знания по теме. Такой вид работы погрузит учащихся в иноязычную атмосферу и станет источником страноведческих (фоновых) знаний учащихся.

BBC LearningEnglish и TED.com для нас – это прежде всего источник интересных видео- и аудиоматериалов на разнообразную тематику. Это те ресурсы, которые способны заинтересовать и мотивировать на дальнейшее изучение языка. Ted Talks – это название видеовыступлений, которые читаются знаменитыми людьми нашей планеты. TED.com (TED TALKS) мы бы порекомендовали для организации самостоятельной работы учащихся вне урока, т. к. некоторые видеоматериалы, содержащиеся на данном ресурсе, достаточно большие по объему. Выбрав определенное выступление, учитель может поместить ссылку на данный материал в своем блоге. Таким образом, у учащихся появляется возможность слышать аутентичную живую речь, пополнить свой словарный запас и расширить кругозор. Кроме того, с помощью данного ресурса у учителя появляется возможность достичь воспитательных целей. Можно выбрать выступления на темы будущей профессии и призвания ребят. Например, How to get better at the things you care about (Eduardo Briceño); Why some of us don't have one true calling (Emilie Warnick); How to find work you love (Scott Dinsmore). Материалов на данном ресурсе очень много, всегда можно найти выступление, подходящее теме урока. Просматривая такие видео, учащиеся не только приобретают знания, касающиеся английского языка, но и перенимают опыт публичных выступлений, наблюдая за мимикой и жестами выступающих. Учащиеся необходимо учить работе с такими материалами. Они должны понимать, что на них большая ответственность: именно они оценивают свои результаты и

делают выводы. Для этого для учащихся целесообразно составить руководство по работе с видеоматериалами. Они должны понимать, что их главная задача – это разбор и осваивание незнакомых лексических единиц с целью полного понимания выступления, его основной мысли и идеи.

Организуя работу учащихся с блогом, учитель всегда думает о том, какими материалами привлечь внимание учащихся. Таким материалом могут стать рекламные ролики. Мы рекомендуем рождественские рекламные ролики, ведь именно они обладают высоким эмоциональным содержанием. Особого внимания заслуживают ролики Sainsbury's (старейшая сеть супермаркетов в Великобритании) – Sainsbury's "1914" Christmas 2014, Mog's Christmas Calamity Christmas 2015, The greatest gift Christmas 2016, #everybitofChristmas Christmas 2017, The Big Night Christmas 2018. К таким материалам можно подготовить различные упражнения. А можно просто в качестве развлечения предложить учащимся посмотреть рекламу, а затем ее обсудить.



Таким образом, самостоятельная работа, организованная при помощи личного блога учителя, обладает значительными преимуществами. Личный блог учителя – это возможность самореализации педагога. Учитель сам ставит цели, определяет потребности учащихся, подбирает материал, который подходит именно его учащимся, учитывая их личные интересы и потребности. Личный блог учителя – это замечательный способ погрузить учащихся в иноязычную атмосферу, ведь блог снабжает учащихся аутентичными материалами, становится источником страноведческих (фоновых) знаний. Работа, организованная с помощью блога, дает право выбора учащемуся, предоставляет решить самому, какое именно задание он

может выполнить. Учащийся становится активным участником образовательного процесса. Он рассматривает учителя как консультанта и пытается выстроить свою собственную линию обучения. Меняется форма взаимодействия учителя и учащегося. Учитель не просто передает знания, а создает условия для самообразования (самостоятельной учебной деятельности) учащихся. Это позволяет индивидуализировать процесс обучения и обеспечить индивидуальную траекторию изучения учебного материала. А это, в свою очередь, формирует позитивную учебную мотивацию и положительное отношение к учебной деятельности. Самостоятельная учебная деятельность будет способствовать повышению качества подготовки учащихся по английскому языку, развитию творческого потенциала личности учащихся и формированию навыков самообразования.

Литература

1. Огнёва, К. В. Роль иностранных языков в жизни общества. Культура и язык / К. В. Огнёва // Архив научных публикаций [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com /NIU/Philologia/ognjova%20k.v..doc.htm](http://www.rusnauka.com/NIU/Philologia/ognjova%20k.v..doc.htm). – Дата доступа: 04.11.2018.
2. Мишенева, Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам / Ю. И. Мишенева // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2014. – № S8. – Режим доступа <http://e-koncept.ru/2014/14600.htm> . – Дата доступа: 04.11.2018.
3. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.
4. Котикова, О. П. Педагогическая психология / О. П. Котикова, Н. Ю. Клышевич. – Минск: Аверсэв, 2001. – 299 с.