

# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научно-методическое обеспечение технологии здоровьесберегающей деятельности

**А. Н. Левицкий,**  
директор Горецкого педагогического колледжа  
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,  
магистр педагогических наук

**Реализация разработанной нами организационно-педагогической технологии здоровьесберегающей деятельности учреждения образования, обеспечивающего получение среднего специального образования, требует подкрепления соответствующим научно-методическим оснащением. Запуск организационно-методической технологии здоровьесберегающей деятельности в учреждении образования не должен тормозиться из-за сложностей концептуализации, инфраструктурного оформления и планирования здоровьесбережения в нем. Для того чтобы избежать этих трудностей, целесообразно предоставить учебным заведениям, желающим встать на путь здоровьесбережения, образцы необходимых для этого научно-методических материалов, обеспечивающих возможность внедрения в работу учреждения образования технологии здоровьесберегающей деятельности.**

Понимание сути, распределенного характера, способов и принципов здоровьесбережения в практике работы учебного заведения обеспечивает концепция – документ, мотивирующий старт (запуск, начало) здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образования в учебном заведении.

Приведенные далее образцы научно-методического обеспечения технологии здоровьесберегающей деятельности выступают в качестве составляющих культуры организации здоровьесбережения в образовании.

## ***Концепция здоровьесбережения***

***Горецкого педагогического колледжа МГУ им. А. А. Кулешова***

Мировая пандемия коронавируса COVID-19 резко актуализировала проблему организации здоровьесбережения. Это стало актуальным как для каждого кон-

кретного человека, так и для целых государств, а также и для отдельных коллективов, решающих профессиональные задачи в ходе совместной деятельности.

Не только сохранение, но и приумножение здоровья в современном мире требует от каждого взрослого человека абсолютно четких знаний о том, что представляет собой здоровье так таковое, о сути, зонах и границах личной ответственности, средствах и способах здоровьесбережения. Важно понимать, что и теоретические, и практические аспекты сохранения и приумножения здоровья не теряют своей актуальности на протяжении всей жизни человека, независимо от силы воздействия и характера внешних угроз. Проблемы здоровьесбережения не теряют своей актуальности даже в случае полной победы человечества над коронавирусом.

Здоровье – это главный жизненный ресурс человека, основное и непререкаемое условие успешной реализации его биологических (зачатие и рождение здоровых детей) и социальных (освоение и самореализация в избранной профессии и общественной жизни) функций. Здоровый человек – счастливый родитель и успешный профессионал.

Философы относят здоровье к числу так называемых безусловных ценностей. Это то, про что говорят: «Что имеем – не храним, потерявши – плачем». Растить, делать карьеру, добиваться профессиональных успехов может только здоровый человек, а здоровые дети рождаются только у здоровых родителей. Это закон жизни, залог жизненных успехов и радостей. Ведь основу здоровья как жизненного ресурса человека составляет генетический потенциал каждого из нас, передающийся в нашем роду из поколения в поколение.

Вместе с тем дар предков реализуется в конкретных условиях природной и социальной среды, способных как благотворно воздействовать, так и пагубно влиять на состояние наших жизненных ресурсов. Здоровье это динамическое, т.е. изменяющееся состояние, которое хоть и основано на переданном нам родителями генетическом потенциале, но зависит и от нас, от нашего умения соотносить свое поведение с конкретными обстоятельствами внешней среды.

Таким образом, мы будем рассматривать здоровье как целостное, динамическое и комплексное состояние человека, обусловленное реализацией его генетического потенциала в конкретных природных и социальных условиях и обеспечивающее успешность выполнения им своих биологических и социальных функций.

Наше учебное заведение объединяет 289 учащихся и 53 преподавателя. За прошедший (2020) год в коллективе было зафиксировано 428 случаев острых респираторных заболеваний (400 среди учащихся и 28 у преподавателей). Это значит, что в среднем каждый из учебной группы учащихся перенес ОРЗ, многие неоднократно. Уровень заболеваемости коронавирусом в коллективах учащихся и преподавателей примерно одинаков: 12 и 11 человек соответственно. В связи с

простудными заболеваниями учащиеся пропустили в общей сложности 6859 учебных дней, преподаватели – 431 день учебных занятий. Впечатляющие цифры.

Кроме того, хроническими заболеваниями страдают в ученическом коллективе 74 человека, в педагогическом – 12 человек, т.е. практически четверть в каждой группе субъектов образования. Специальную медицинскую группу по физической культуре посещают 24 учащихся.

Вместе с тем пристрастий к вредным для здоровья привычкам не скрывают 44 учащихся и 9 преподавателей. Представленные цифры могут быть увеличены, если учесть тех, кто не афиширует свои пагубные привычки. Явных и тайных поклонников нездорового образа жизни можно смело отнести к группе рискующих своим здоровьем.

Надежду вселяет то обстоятельство, что 5–6 учащихся из 12 учебных групп и 12 преподавателей колледжа без сомнений придерживаются норм здорового образа жизни.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что не только пандемия коронавируса, но и текущее состояние дел в нашем (да и в любом другом) учреждении образования актуализируют необходимость организации здоровьесберегающей деятельности.

Проникая в смысл понятия здоровьесбережения, мы будем опираться на социальный экоантропоцентристский подход, рассматривающий человека как биосоциальное (обусловленное как биологическими, так и социальными обстоятельствами зачатия, рождения и жизни) существо, носителя полученного в наследство жизненного потенциала, обеспечивающего возможность регулировать свои отношения с внешней природной, рукотворной и социокультурной средой в широком диапазоне взаимодействия (от простого приспособления до решительного преобразования).

С этой точки зрения здоровьесбережение представляет собой деятельность по управлению своим здоровьем, т.е. собственным жизненным потенциалом во взаимодействии с конкретным внешним окружением. При сохранении и укреплении здоровья человек может использовать не только собственный жизненный (генетический) потенциал, но и заимствовать жизненные ресурсы, содержащиеся в природной, материально-технической и социокультурной среде своего окружения. Это дает нам право расширить понятие здоровьесбережения и трактовать его как деятельность по управлению не только собственным жизненным потенциалом, но и жизненными ресурсами, содержащимися в природном, материальном и социокультурном окружении личности.

Правда, здесь мы обладаем отнюдь не равными возможностями. Так, правом преобразовывать материальную и социокультурную среду колледжа обладают лишь взрослые: администрация, педагоги и специалисты учебного заведения. Как всегда, права сопряжены с серьезными обязанностями, связанными с при-

умножением, обогащением материальной и социокультурной среды колледжа жизненными ресурсами.

Вместе с тем, учитывая разнообразие способов взаимодействия человека с внешним окружением, учащиеся не остаются в стороне от деятельности здоровьесбережения. Не только администрация и педагогический коллектив колледжа должны заботиться о сохранении и укреплении здоровья своих подопечных. Учащиеся являются полноправными субъектами здоровьесберегающей деятельности, регулируя свои отношения с природной средой. Именно область взаимодействия с природным окружением является зоной личной здоровьесберегающей активности и ответственности учащихся.

Ответственность за насыщение материальной среды колледжа (в здании и на прилегающей территории) жизненными ресурсами в плане использования берегающих здоровье членов коллектива учебного заведения материалов и оборудования возлагается на администрацию колледжа. Это составляет зону их личной ответственности.

Преподаватели колледжа ответственны за здоровьесберегающие ресурсы социокультурной среды учреждения образования в широком диапазоне средств, методов, содержания и стиля обучения. Обозначенный спектр характеристик образовательного процесса составляет зону личной активности и ответственности педагогов учебного заведения, их вклад в здоровьесберегающую деятельность колледжа.

Таким образом, субъектами здоровьесберегающей деятельности учреждения образования являются все члены коллектива: и администрация, и педагоги, и учащиеся колледжа.

Культура как ведущее средство рассматриваемой деятельности, объединяющее целенаправленные усилия всех ее участников (учащихся, администрации и педагогов учебного заведения), в избранном нами социальном экоантропоцентристском подходе рассматривается как система целей, ценностей, образцов и норм поведения, деятельности, общения и взаимодействия людей с внешним окружением, сложившихся в ходе исторического развития человечества и запечатленных в качестве наиболее эффективных. Для оптимального решения задач здоровьесберегающей деятельности каждый ее участник во взаимодействии с приоритетной для него средой должен руководствоваться нормами и равняться на образцы культуры здоровьесбережения.

Суть здоровьесберегающей деятельности учащихся состоит в самоуправлении собственным жизненным потенциалом в ходе выстраивания взаимоотношений с природной средой обитания в целях сохранения, возобновления и приумножения своих жизненных ресурсов и заботы о жизни своих потомков. При этом из трех возможных видов отношений человека с внешней средой (адаптация,

гармонизация и преобразование) ведущими здесь выступают взаимодействия с природным окружением по типу адаптации и гармонизации.

Адаптация связана с таким способом метаболизма, как забота о себе в ситуациях благотворного природного окружения. Необходимость гармонизации отношений с природной средой возникает в ситуациях угрозы вредоносных природных воздействий и требует использования такого способа метаболизма, как самозащита. Регулировать свои отношения с природной средой поможет культура здоровьесбережения.

Культура здоровьесбережения учащихся включает в свой состав цели, ценности, нормы и образцы адаптационных и гармонизирующих отношений человека с природной средой, направленные на сохранение, возобновление и укрепление собственного жизненного потенциала с помощью таких способов метаболизма, как самозащита и забота о себе.

Главным содержанием культуры здоровьесбережения, которым должны овладеть и руководствоваться учащиеся, являются культурные нормы взаимодействия человека с природным окружением. В соответствии с основным составом природной среды (солнце, воздух, вода, флора и фауна, природные биоциклы) учащиеся должны знать и соблюдать правила заботы о себе в условиях использования благотворных природных факторов. В их число входят адаптационные нормативы релаксации (расслабления) и рекреации (восстановления энергии) в природной среде; здорового питания; соблюдения водного баланса организма; гигиены тела; закаливания; соблюдения воздушного режима; принятия «солнечных ванн»; соблюдения режима дня; регуляции нагрузок (физических, умственных и эмоциональных); регулирования сексуальной жизни.

Такой способ метаболизма как самозащита требует знаний и применения культурных норм взаимодействия с опасными для здоровья человека факторами природной среды. К их числу относятся гармонизирующие правила:

- ✓ обращения с ядовитыми растениями и представителями флоры, выращенными в зонах загрязнения, растениями-аллергенами;
- ✓ защиты от вредоносных насекомых и других опасных представителей фауны (бродячих животных, диких зверей, агрессивных птиц и т.д.);
- ✓ безопасного поведения на воде;
- ✓ использования адекватных неблагоприятным погодным условиям одежды, обуви и головных уборов;
- ✓ акклиматизации к условиям непривычной климатической зоны;
- ✓ защиты от инфекций и загрязнений воздуха;
- ✓ воздержания от вредных привычек;
- ✓ защиты от солнечных ударов и ожогов;
- ✓ профилактики от инфекций мочеполовых путей, венерических заболеваний и нежелательной беременности.

Здоровьесберегающая деятельность администрации колледжа нацеливается на воспроизводство и развитие жизнеобеспечивающих ресурсов, содержащихся в рукотворной (материальной) среде учебного заведения, т.е. состоит в управлении ими. Основным вклад администрации (прежде всего, директора колледжа) в здоровьесберегающую деятельность учреждения образования состоит в преобразовании его рукотворной среды (в виде материалов и оборудования), заботе о насыщении ее необходимыми для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образования жизненными ресурсами. В ситуациях ограниченного финансирования образовательной сферы администрация учебных заведений вынуждена вступать не столько в преобразовательные, сколько в гармонизирующие отношения с материальной средой колледжа с опорой на такой способ метаболизма, как защита от вредных воздействий некачественных строительных материалов и учебного оборудования.

Таким образом, культура здоровьесбережения администрации колледжа включает знание и неукоснительное следование нормам организации защиты от вредоносных факторов и создания жизнеобеспечивающих ресурсов рукотворной среды учреждения образования. Это предполагает использование правил защиты от:

- ✓ последствий ремонтных работ, произведенных с применением строительных материалов низкого качества (например, вредных испарений в свежеокрашенных помещениях);
- ✓ длительных контактов с новой мебелью, изготовленной из древесных отходов с применением вредных клеев и лаков;
- ✓ последствий дезинфекции помещений;
- ✓ контактов с неисправным оборудованием.

И все же главной зоной ответственности администрации должно стать преобразование рукотворной среды колледжа с использованием культурных норм создания жизнеобеспечивающих ресурсов:

- ✓ правила выбора и грамотного применения экологически чистых материалов для проведения работ по капитальному и текущему ремонту;
- ✓ нормы отбора и установки учебного оборудования, изготовленного с соблюдением эргономических, экологических и санитарных требований;
- ✓ правила обеспечения индивидуальными средствами защиты при работе с учебным и производственным оборудованием, в условиях карантина;
- ✓ нормативы оформления и размещения специальных зон учебного заведения (зон релаксации, восстановления двигательной активности, гигиены тела, отдыха, спортивных занятий и т.п.).

Здоровьесберегающая деятельность преподавателей и специалистов (педагога социального, педагога-психолога) колледжа связана с преобразованием социокультурной среды учебного заведения, включающей психологический микро-

климат, содержание, методы и приемы, а также знаково-символические и другие средства обучения, и нацелена на воспроизводство образцов здоровой жизни в здоровой среде.

Культура здоровьесбережения педагогического коллектива учреждения образования состоит в знании и соблюдении правил создания благотворной для здоровья обучающей среды:

- ✓ установления положительного психологического микроклимата обучения;
- ✓ формирования физических, умственных и эмоциональных умений и навыков;
- ✓ пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ освоения теории здоровьесбережения;
- ✓ учета долговременного и текущего состояния здоровья учащихся;
- ✓ обнаружения внешних признаков недомогания;
- ✓ предупреждения переутомления;
- ✓ организации режима чередования труда и отдыха на занятиях;
- ✓ обеспечения двигательной активности;
- ✓ привлечения к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ демонстрации личных образцов здоровьесбережения;
- ✓ отбора и использования знаково-символических средств обучения.

Здоровьесберегающая деятельность учебного заведения организуется на основе освоения и реализации субъектами образования нормативного содержания (правил) культуры здоровьесбережения. Овладение культурными нормами происходит в три этапа: формальное следование образцам здоровьесбережения, неформальная адаптация норм культуры к собственной жизни и, наконец, инструментально-технологическое освоение содержания культуры.

Формальную фазу включения в культуру люди проходят еще в дошкольном возрасте в ходе сюжетно-ролевых игр. Адаптационный период вовлечения культурных норм здоровьесбережения в собственную жизнедеятельность требует их специального изучения и освоения в ходе практикумов и тренингов. Высший уровень владения культурой здоровьесбережения достигается путем совершенствования полученных на предыдущем этапе знаний, умений и навыков и включения их в систему целостных здоровьесберегающих алгоритмов регуляции отношений с окружающим миром, т.е. здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, освоение здоровьесберегающих технологий взаимодействия с природным (учащиеся), рукотворным (администрация) и социокультурным (педагоги и специалисты) окружением выступает в качестве высшей цели интеграции (вхождения) субъектов образования в культуру здоровьесбережения и ведущего средства здоровьесберегающей деятельности колледжа.

Все усилия по освоению и включению здоровьесберегающих технологий в личную и профессиональную жизнь предпринимаются ради утверждения ценно-

сти здоровья, точнее, здоровой жизни в здоровой среде. Эти ценностные установки значимы не только сами по себе, но и сопряжены с целым рядом социальных ценностей, поскольку здоровье является неременным условием личной и общественной жизни.

Если человек относится к своему здоровью, жизненному потенциалу других людей (учащихся, преподавателей и руководителей колледжа, соседей, даже случайных прохожих и попутчиков в общественном транспорте), здоровью своих настоящих и будущих потомков как к великому дару, находящемуся в прямой зависимости от его умений строить свои отношения с окружающим миром, значит в систему его аксиологических (ценностных) ориентиров входят и ценности:

- ✓ полноценной жизни, свободной от ограничений, связанных с болезнями и недомоганиями;
- ✓ социального порядка и безопасности для жизни и здоровья в условиях пандемии, обусловленных соблюдением правил социального дистанцирования и респираторного этикета;
- ✓ ответственности и взаимопомощи в опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- ✓ авторитета и подчинения правилам совместной жизни, обеспечивающим необходимый режим здоровьесбережения;
- ✓ мира красоты, единства с природой и благоговения перед жизнью, составляющие фундамент здоровьесбережения;
- ✓ честолюбия и успеха, обеспечивающие здоровому человеку не только комфортную, но и успешную социальную жизнь, профессиональный рост и достижение социального престижа.

Перечисленные ценности должны быть значимы для всех участников здоровьесберегающей деятельности колледжа, в противном случае ее эффективность может быть поставлена под сомнение.

Здоровьесберегающая деятельность будет регулироваться на основе соблюдения всеми ее участниками определенных **принципов здоровьесбережения**. Рассмотрим их подробнее.

Принцип личной ответственности – важнейшая установка здоровьесберегающей деятельности, выраженная в девизе «Никто кроме меня». Принцип акцентирует внимание на наличии у каждой группы участников здоровьесбережения приоритетной зоны личной ответственности.

Так, учащиеся колледжа уже достигли того возраста, когда пришла пора принимать личную ответственность за собственное здоровье в пространстве взаимодействия с природной средой. Одеваться по погоде, правильно и вовремя питаться, регулировать свою сексуальную жизнь – обо всем этом теперь должны заботиться не бабушки, не родители, не кураторы в колледже, а сами обучающиеся.



Обустройство здоровой материально-технической среды колледжа – зона заботы и ответственности его администрации, а здоровый психологический микроклимат, здоровьесберегающая направленность содержания, средств и методов обучения, внимание к состоянию здоровья учащихся – поле личной ответственности каждого педагога и специалиста учебного заведения.

Принцип ответственного социального поведения, выраженный девизом «Все, кто вокруг меня», требует понимания факта взаимозависимости человека от поведения других людей. Принцип приобретает особую значимость во время пандемии. От соблюдения правил (социального дистанцирования и респираторного этикета) зависит не только ваше здоровье, но и здоровье всех окружающих людей и случайных, и связанных с вами родственными, дружественными или профессиональными узами.

Принцип заботы о будущем, реализуемый под девизом «Те, кто после меня», требует осмысления того простого обстоятельства, что от вашего отношения к здоровьесбережению зависит не только собственное здоровье, но и жизненные ресурсы будущих поколений. Сберегая и приумножая свой жизненный потенциал, полученный от предков, вы заботитесь и о собственных потомках. Здоровье – дар, который нужно сберечь и передать по наследству своим детям, не растратив его понапрасну.

Приведенные принципы здоровьесбережения носят личностный характер, т.е. призваны регулировать индивидуальное поведение каждого участника здоровьесберегающей деятельности.

В масштабах всего учреждения образования здоровьесберегающая деятельность организуется на основе **двух главных организационных принципов:**

- 1) принципа инфраструктурной оформленности, который предполагает создание комитета здоровьесбережения колледжа с привлечением к его работе всех участников этой деятельности (администрации, педагогов и специалистов, учащихся) в составе подкомитетов организации здоровьесбережения в контакте с природной средой (работа с учащимися), в материальной среде учебного заведения (работа администрации), в социокультурной среде образовательного учреждения (работа педагогического коллектива), в знаково-символической среде колледжа (наглядная агитация и пропаганда здоровьесбережения). Комитет здоровьесбережения колледжа в составе руководителей представленных секций (подкомитетов) наделяется полномочиями, касающимися принятия ответственных управленческих решений по организации, планированию, реализации, контролю и поощрению успехов в здоровьесберегающей деятельности ученических и педагогических коллективов, руководства колледжа и отдельных персоналий;
- 2) принципа ситуационного детерминизма организации здоровьесберегающей деятельности, который относится к сфере планирования работы по интеграции субъектов образования в культуру здоровьесбережения. Работа по освоению здо-

ровьесберегающих технологий в отношении природных (учащиеся), рукотворных (администрация) и социокультурных (преподаватели и специалисты) факторов планируется с учетом прогнозируемых проблемных ситуаций, требующих пересмотра привычных способов и средств взаимодействия с ними. В природной среде это смена сезонов (осень-зима-весна-лето), в материальной – предверие ремонтных работ и обновления оборудования, в социокультурном окружении – предупреждение межличностных конфликтов, организация спецкурсов, использование новых средств и методов обучения. К проблемным ситуациям относятся и обстоятельства глобальных внешних угроз. В настоящий момент это пандемия коронавируса COVID-19. Освоение здоровьесберегающих технологий поведения субъектов образования во всех перечисленных и подобных им ситуациях должно найти отражение в планах здоровьесберегающей деятельности колледжа.

Представленная концепция является главным документом, объясняющим суть и регламентирующим здоровьесберегающую деятельность нашего учебного заведения.

Представленный пример концепции – одного из видов научно-методического обеспечения организации в учебном заведении здоровьесберегающей деятельности – может служить как полноценным образцом, так и простым ориентиром для разработки нашими последователями системы собственного научно-методического оснащения. Это значит, что приведенный текст концепции может быть:

а) использован полностью (в том случае, если пользователи целиком разделяют наши взгляды на природу и способы организации здоровьесберегающей деятельности в образовании);

б) сокращен в целях предъявления менее обширного варианта текста, предназначенного для учащихся;

в) использован лишь в качестве образца возможной структуры концепции.

В самом тексте концепции содержатся методические указания по реализации второго этапа технологии организации здоровьесберегающей деятельности, а именно – инфраструктурному оформлению управления в виде создания в колледже комитета здоровьесбережения в составе секций (подкомитетов), отвечающих за организацию работы с учащимися, администрацией и педагогическим коллективом учебного заведения, отдельный подкомитет организует знаково-символическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности.

Третий этап рассматриваемой технологии посвящен планированию здоровьесберегающей деятельности колледжа. Чтобы методически обеспечить грамотную реализацию этого этапа, подкомитеты здоровьесбережения должны представить исполнителям примерные планы работы с учащимися, деятельности админи-

страции, педагогов и специалистов учебного заведения, знаково-символического оформления здоровьесберегающей деятельности.

Работа учащихся по освоению и реализации культурных норм взаимодействия с природной средой организуется кураторами учебных групп на кураторских часах с рекомендуемой периодичностью не реже одного раза в месяц. При этом информационные материалы готовят сами учащиеся, пользуясь информацией, размещенной в интернете.

**Образец тематического планирования  
организации работы с учащимися младших курсов**

<b>№</b>	<b>Темы кураторских часов</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Ответственные учащиеся</b>
1	Правила соблюдения карантинных мер в широком социальном пространстве и в колледже	сентябрь	
2	Правила закаливания организма (повышения иммунитета)	октябрь	
3	Правила соблюдения воздушно-водного режима	ноябрь	
4	Правила защиты от неблагоприятных погодных условий	декабрь	
5	Правила здорового питания	январь февраль	
6	Правила организации режима дня	март	
7	Правила релаксации в природной среде	апрель	
8	Правила поведения на воде	май	

В течение обозначенного в плане календарного месяца учащиеся не только знакомят друг друга с нормативным содержанием культуры здоровьесбережения, но и реализуют всю технологическую цепочку освоения культуры, т.е. обсуждают полученную информацию, практикуются в ее применении, отбирают образцы здоровьесбережения в своей группе, работают над четкой формулировкой освоенного правила (правил).

Со старшекурсниками колледжа кураторы, уже успевшие завоевать доверие воспитанников, организуют освоение культурных норм здоровьесбережения, свя-

занных с защитой организма от ядовитых и опасных для здоровья представителей местной флоры и фауны; вредных привычек; раннего начала сексуальной жизни и незащищенного секса; мочеполовых инфекций; венерических болезней; нежелательной беременности. В этих случаях ответственность за доведение до учащихся соответствующей информации может быть возложена на специалистов – преподавателей биологических дисциплин колледжа или приглашенных экспертов.

Задача подкомитета организации здоровьесберегающей деятельности в материальной среде учреждения образования состоит в обеспечении работы администрации колледжа, направленной на воспроизводство жизненных ресурсов в рукотворном окружении учебного заведения. Здесь мы имеем дело не с классической педагогикой (как в случае с учащимися), а со стохастической (вероятностной) технологией целенаправленного преобразования внешнего окружения с упором на ее благотворное влияние на здоровье субъектов образования. Необходимость гармонизации и возможность преобразования помещений и интерьеров здания и дворовых территорий выпадают не слишком часто, поэтому работу администрации предлагается планировать поквартально.

**Образец планирования работы администрации колледжа  
по гармонизации и преобразованию материально-технической среды  
учебного заведения**

№	Задачи	Период проведения	Ответственные лица
1	Анализ состояния материальной среды колледжа в соответствии с правилами защиты от последствий ремонтных работ и контактов с новой мебелью	I квартал	
2	Меры по соблюдению правил карантина в колледже	II квартал	
3	Анализ состояния учебного и производственного оборудования в соответствии с правилами использования средств индивидуальной защиты	III квартал	
4	Выявление потребности и возможностей создания в колледже специальных зон: релаксации, восстановления двигательной активности, занятий физической культурой и спор-	IV квартал	

	том, личной гигиены		
--	---------------------	--	--

Работа с педагогическим коллективом учреждения образования по приведению социокультурного окружения (обучающей среды) колледжа в соответствие с нормами культуры здоровьесбережения проводится не реже одного раза в месяц и может совмещаться с заседаниями педагогического совета либо оформляться в виде отдельных мероприятий (лекция, информационный брифинг, день интерактивного обучения и т.п.).

**Примерный план работы с педагогическим коллективом колледжа  
подкомитета организации здоровьесберегающей деятельности  
в обучающей среде**

<b>№</b>	<b>Тематика встреч</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Ответственные лица</b>
1	2	3	4	5
1	Состояние здоровья учащихся колледжа, признаки недомогания, действия педагога в ситуациях, опасных для здоровья учащихся	сентябрь	Педсовет	Медицинский работник
2	Психолого-педагогические средства создания бесконфликтной среды учебных занятий	октябрь	Педсовет, лекторий, психологические тренинги	Педагог-психолог
3	Профилактика переутомлений (физических, интеллектуальных и эмоциональных) на учебных занятиях	ноябрь	Лекторий	Преподаватели
4	Пропаганда здорового образа жизни	декабрь	Лекторий	Преподаватели физвоспитания
5	Теория здоровьесбережения в содержании обучения	январь-февраль	Лекторий Семинар-практикум	Преподаватели учебных дисциплин

6	Педагог как образец здоровьесбережения	март	Педсовет,	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
7	Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании	апрель	Лекторий	Руководитель физвоспитания
8	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе колледжа	май	Информационный брифинг	Преподаватели учебного заведения

Все приведенные планы составлены на основе разработанного ранее нормативного содержания культуры здоровьесбережения: учащихся в природной среде, администрации в рукотворной среде и педагогов в социокультурной среде учреждения образования.

Иное научное основание требуется для разработки плана подкомитета знаково-символического оформления здоровьесберегающей деятельности колледжа. Поскольку его главной задачей является сопровождение процесса инкультурации субъектов образования, в качестве научных основ организации его деятельности могут выступать закономерности придания педагогической системе общего контекста [1]. В нашем случае речь идет, конечно же, о здоровьесберегающем контексте работы всего учебного заведения.

В число выделенных **способов обозначения общей направленности деятельности педагогической системы** автор включает:

- целеполагание как постановка долговременной цели, объясняющей смысл промежуточных учебных действий;
- декларацию константного (неизменного при любых обстоятельствах) параметра (-ов) осваиваемой деятельности;
- схематизацию общей стратегии (маршрут движения) достижения намеченной цели;
- объективацию ключевых слов (словосочетаний, фраз), подчеркивающих общий контекст совершаемых действий;
- использование эпитафов, лозунгов и рефренов, акцентирующих внимание на общем смысле проделываемой работы;

- создание системы «скрытых» факторов образования (пространственно-предметной среды, локальной субкультуры межличностных отношений и знаково-символической реальности), предъявляющей общий контекст ситуации обучения в учреждении образования;
- установление ценностных приоритетов совершаемых действий;
- придание всей системе определенной ритмичности, оформление ритма деятельности с помощью не только цикла определенных событий, но и звуков, цвета, формы и т.п. средств.

Этот список содержит некоторые указания на возможность алгоритмизации, т.е. установления определенной последовательности их использования в ходе знаково-символического оформления (сопровождения) здоровьесберегающей деятельности учебного заведения.

Так, обозначение целеценностных ориентиров всегда предшествует деятельности, далее следует оформление общей стратегии достижения цели. Такие способы как определение параметра (-ов), лозунгов и рефренов могут использоваться постоянно, а объективация «скрытых» факторов образования и ритмизация здоровьесберегающей деятельности носят долговременный характер, а, значит, замыкают цепочку знаково-символического оформления.

Приведенные рассуждения положены в основу примерного планирования знаково-символического сопровождения здоровьесберегающей деятельности колледжа.

**Примерный план работы подкомитета знаково-символического оформления здоровьесберегающей деятельности учреждения образования, обеспечивающего получение среднего специального образования**

№	Задачи	Сроки создания	Сроки действия	Ответственные лица
1	Обозначение целей каждой группы участников здоровьесберегающей деятельности (учащихся, администрации, педагогов)	Сентябрь	Постоянно	
2	Создание стратегического наброска действий (технологического алгоритма) по здоровьесбережению	Октябрь	Постоянно	
3	Проведение конкурса лозунгов здоровьесберегающей деятельности (фиксация ак-	Ноябрь	Постоянно обновляются	

	сиологических ориентиров)			
4	Размещение афоризмов, касающихся здоровья и здоровьесбережения	Декабрь	Постоянно обновляются	
5	Обозначение параметров и образцов здоровья и красоты для участников здоровьесберегающей деятельности (юношей и девушек, мужчин и женщин)	Январь	Постоянно, образцы обновляются	
6	Оформление интерьеров колледжа в духе здоровьесбережения	Февраль-март	Постоянно	Совместно с администрацией
7	Оформление дворовой территории в духе здоровьесбережения	Апрель	Постоянно	Совместно с администрацией
8	Фиксация сложившихся в колледже обычаев (ритуалов, мероприятий) здоровьесбережения	Май	Постоянно	

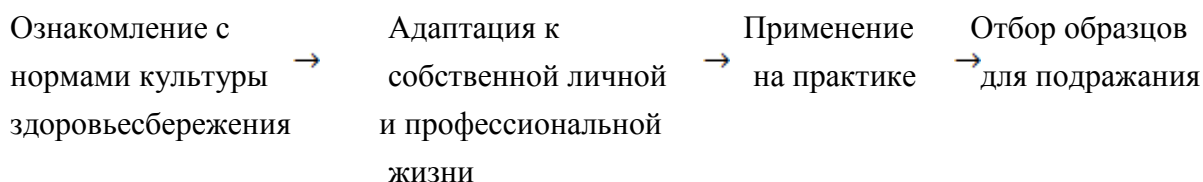
Приведенный план нуждается в некоторых методических пояснениях. В их качестве могут выступить примеры знаково-символического оформления здоровьесберегающей деятельности.

Так, **цели участников здоровьесбережения** могут быть сформулированы следующим образом:

- для учащихся: «Сохранение, возобновление и приумножение собственного здоровья ради полноценности своей жизни и здоровой жизни своих (будущих) детей»;
- для администрации: «Воспроизводство и развитие жизнеобеспечивающих ресурсов материальной среды учебного заведения»;
- для педагогов: «Наполнение обучающей среды колледжа физическими, интеллектуальными и эмоциональными жизненными ресурсами для демонстрации и «выращивания» образцов здоровьесбережения».

Стратегия действий участников здоровьесберегающей деятельности может быть представлена в виде схемы:





Лозунги здоровьесберегающей деятельности должны носить побудительный, а не запрещающий характер; отражать социальные ценности, подкрепляющие ценность здоровья; иметь предельно лаконичную форму выражения. Например, «Здоровые отношения в коллективе – залог здоровья каждой личности», «Осмысленность правил здоровьесбережения – основа их исполнения», «Здоровье – дар, полученный от предков, передай его своим детям», «Здоровье и красота – родные сестры».

Перечисленные выше требования относятся не только к лозунгам, но и к афоризмам, подчеркивающим ценностные ориентации здоровьесберегающей деятельности.

В качестве примера можно привести такие высказывания известных людей: «Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности. Больной, унылый, предрасположенный к заболеваниям ребенок – источник многочисленных невзгод» (*В. А. Сухомлинский*); «Человек есть, конечно, система ... как и всякая другая в природе, подчиняющаяся неизбежным и единым для всей природы законам; но система единственная по высочайшему саморегулированию, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая» (*И. П. Павлов*); «Сказать, что я не могу сделать усилие для того, чтобы воздержаться от дурного поступка, – все равно, что признать себя не человеком, даже не животным, а вещью» (*Л. Н. Толстой*).

Материалы знаково-символического сопровождения здоровьесберегающей деятельности размещаются на специальном стенде (-ах). Победившие в конкурсе лозунги могут быть расположены при входе в учебное заведение, в коридорах и рекреационных зонах. Стенды здоровьесберегающей тематики могут носить и локальный характер, отражая здоровьесберегающие усилия участников деятельности (в учебных помещениях, преподавательской, кабинетах администрации колледжа).

Все приведенные примеры планирования здоровьесберегающей деятельности не являются догмой, а могут быть переосмыслены и скорректированы в соответствии с представлениями, потребностями и условиями на местах.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Касатиков, А. Н.** Способы задания общего контекста педагогической системы / А. Н. Касатиков // Контексты и подтексты образования. – 2006. – № 5–6. – С. 62–68.