

Библиотечный урок Экологический бумеранг

А. М. Олейник,
библиотекарь,
специалист областного ресурсного центра
СШ № 16 г. Лиды

«Экологический бумеранг» – так образно называли учёные экологические проблемы и катастрофы, вызываемые нарушением законов, правил и принципов природопользования, игнорированием экологической культуры в развитии общества. Брошенный бумеранг возвращается к его владельцу, но он возвращается в том же состоянии, не теряя своих качеств. Природа же утрачивает способность сохранять естественное равновесие в своих системах, способность к самоочищению и самовосстановлению. Тем самым ухудшаются условия существования и самого человека – бумеранг возвращается и поражает того, кто его запустил.

Понимая огромную роль экологического воспитания в нравственном развитии школьников, в формировании у них ценностного отношения к окружающему миру, предлагаем вашему вниманию **библиотечный урок «Экологический бумеранг»** для учащихся 6–7 классов.

Цель: формирование и развитие у учащихся навыков и умений решать сложные экологические ситуации.

Задачи:

- привлечь внимание ребят к экологическим проблемам на примерах разбора конкретных ситуаций;
- познакомить с понятиями «экология», «экологическая культура», «экологическая безопасность»;
- составить правила экологической безопасности;
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;
- воспитывать экологическую культуру.

Ход урока

I. Сообщение темы и цели урока

II. Знакомство с проблемой

Библиотекарь. Поначалу человек и не предполагал, что, спуская в реки, пруды, озёра промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, из кристально чистой воды он делает раствор вредных веществ. Загрязнению подверглись не только поверхностные, но и подземные воды. Кормилица-почва тоже уязвима. Её легко сделать непригодной для выращивания продукции, если для получения высоких урожаев использовать химические удобрения или яды против вредителей, болезней и сорняков. У нас в Беларуси тысячи гектаров плодородных земель отравлены радионуклидами. Земли эти стали непригодны для земледелия, а могли бы приносить большой урожай.

Сильно ухудшилось и качество воздуха, особенно в промышленных районах. Исчезают и становятся редкими многие виды растений и животных, теряют свою ценность многие уголки живой природы. И постепенно, с развитием научно-технического прогресса, вторжения в законы природы, ухудшается экологическая обстановка на нашей планете. Мы должны задуматься о том, что все богатства земли не вечны, что они нуждаются в защите, пополнении и бережном обращении.

Ребята, сегодня вам предстоит провести важное научное исследование в области экологии и решить экологические проблемы. Желаю вам творческих успехов!

Класс делится на четыре рабочие фокус-группы. Каждая команда выбирает руководителя (модератора). Модератор отвечает за организацию работы фокус-группы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

III. Основная часть

Кластер «Три аргумента»

Библиотекарь. Ребята, представьте себя специалистами в области изучения и охраны окружающей среды. Ваша задача – в течение 5 минут сформулировать три наиболее важных, на ваш взгляд, аргумента, которые

должны убедить человечество в том, что экологическая проблема становится в наши дни проблемой номер один.

Комментарий. Высказываемые в ходе дискуссии аргументы целесообразно записывать на классной доске. Те из них, которые будут неоднократно повторяться, обсуждаются более детально. Результатом совместной работы являются «Три аргумента», наиболее убедительно доказывающие приоритетность экологической проблемы и необходимость скорейшего ее решения.

Кластер «Экологическая культура»

Библиотекарь. Наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям. Единственное спасение в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться ее законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и ее богатствам. Единственное спасение – в экологической культуре.

Вопросы для каждой фокус-группы

1 группа. Что такое экологическая катастрофа?

2 группа. Что такое экологическая культура?

3 группа. Что означает слово «экология»?

4 группа. Что такое экологическая безопасность?

Комментарий. Учащиеся работают с толковыми словарями, энциклопедиями, справочниками.

Кластер «Что бывает экологическим»

Библиотекарь. Ребята, теперь мы поиграем в словарный пинг-понг. Команды перебрасываются словами, как мячиком, кто не смог назвать очередного слова, получает гол в свои ворота, соперник выбрасывает новое слово, и игра продолжается. За 3 минуты нужно назвать как можно больше сочетаний с прилагательным «экологический».

Комментарий. Примеры словосочетаний: экологический туризм, контроль, маршрут, продукт, товар.

Экологическая грамотность, культура, безопасность, экспертиза, ситуация, катастрофа, проблема, система, война, чистота, политика, наука, тропа, организация, опасность, обстановка.

Экологическое образование, воздействие, обследование, движение, загрязнение, оборудование.

Кластер «Экологический рейд»

Библиотекарь. Мы знаем четыре закона экологии. Их сформулировал американский ученый Барри Коммонер.

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не дается даром.
4. Природа знает лучше.

Сейчас мы проведем рейд по улицам нашего города и проверим, выполняют ли жители экологические законы.

Каждая фокус-группа получает конверт с вопросом.

Первая ситуация. Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами. Чем это грозит водоему и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?

Комментарий. Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная, токсичные вещества переселятся уже в ее организм.

Нарушены первый и второй экологические законы.

Нужно пропустить промышленные отходы через очистку.

Вторая ситуация. Дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город. Чем это грозит нам, и какой экологический закон дворники нарушают?

Комментарий. Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсичных веществ: от автомобилей, заводов. Ее обязательно нужно уничтожать.

Нарушен второй закон: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.

Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

Третья ситуация. Жители города очень любят на праздники запускать в небо гелиевые шары. Это вредит нашей экологии?

Комментарий. Эти шары обязательно осядут на растениях, водорослях, лугах. Растения, трава и водоросли попадут в желудок травоядным животным вместе с безобидными шариками. Животные могут погибнуть.

Нарушены первый и второй экологические законы.

Гелиевые шары запрещается запускать в небо.

Четвёртая ситуация. Когда-то на окраине нашего города было болото, весело квакали лягушки, тучей клубились комары. Но люди решили избавиться от болота и сделали тут свалку. К каким последствиям для речки и леса это может привести?

Комментарий. Осушив болото, можно потерять речку, да и лес пропадёт!

Нарушается четвёртый закон природы: «Природа знает лучше». Если тут, в этом месте, природа создала болото, так тут ему и нужно быть.

Для экологического равновесия в этом месте очень нужно и болото, и лягушки, и комары, иначе будет засуха.

Кластер «Источники загрязнения»

Библиотекарь. Источником загрязнения окружающей природной среды выступает хозяйственная деятельность человека (промышленность, сельское хозяйство, транспорт). В городах наибольший удельный вес от загрязнения дает транспорт (70–80%). Среди промышленных предприятий наиболее

«грязными» считаются металлургические – 93,4%. За ними следуют предприятия энергетики – прежде всего ТЭС – 27%, 9% – падают на предприятия химической промышленности, 12% – нефтяной и 7% газовой промышленности.

Задание. Необходимо найти источники загрязнения окружающей среды.

Каждая фокус-группа получает определённого цвета карточки с заданием.

Первая группа работает с синими карточками и находит источники загрязнения воды.



Вторая группа работает с жёлтыми карточками и находят источники загрязнения воздуха.



Третья группа работает с зелёными карточками и находит источники загрязнения почвы.



Четвёртая группа работает с красными карточками и находит источники шумового загрязнения.



Кластер «Небесполезная информация»

1. Каждый год на Земле возникают новые пустыни на площади около 6 млн. гектаров.
2. Каждый год Земля теряет 26 млрд. тонн плодородного слоя пахотных земель.
3. Каждый год на Земле уничтожаются леса на площади 11 млн. гектаров.
4. А от кислотных дождей ежегодно гибнет 31 млн. гектаров леса.
5. Тысячи озер под воздействием кислотных дождей в некоторых странах стали биологически мертвыми.
6. За 50 лет на одну треть сократился список видов растений и животных на планете. Только в Европе за последние 20 лет исчезло 17 тысяч видов

растений и животных. Средиземное море лишилось своей флоры и фауны почти на треть.

7. Появляются растения и животные – мутанты: летом 2006 года сообщалось о появлении водорослей – убийц, медуз – убийц.

8. В Китае были уничтожены миллионы воробьев, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьев в других странах.

IV. Подведение итогов урока

Библиотекарь. Наш «Экологический бумеранг» подошёл к завершению. Вы успешно справились со всеми заданиями и смогли решить многие экологические проблемы. Я уверена в том, что вы продолжите поиск новых форм сохранения и восстановления окружающей среды. Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение природы, а следовательно, жизни на Земле.

Литература

Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В. И. Даль. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 736с.

Дзевенская, Р. И. «И время новое пойдёт...»: метод пособие / Р. И. Дзевенская. – Минск: Издатель А.Ванин, 1996. – 208с.

Костко, О. К. Экология: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. – М.: Аквариум, 1997. – 128с.

Молодова, Л. П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: метод. пособие для учителей и воспитателей младших школьников / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 2002. – 240с.