

Воспитательный процесс в образовательно-оздоровительном центре

Методологические подходы к организации воспитательного процесса

А. О. Секацкая,
аспирант кафедры педагогики
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова

Понятие «подход» в науке описывается как способ решения проблемы, определяющий для этого ведущую идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, принципы, цели и этапы их реализации. Направленность процесса познания и преобразования действительности выявляют методологические подходы [2, с. 19]. Методологические подходы, выступающие основанием для развития образовательной практики, представляют собой совокупность принципов и методов изучения, проектирования и организации образовательного процесса, основанных на знании законов и закономерностей взаимодействия компонентов и элементов системы образования.

В Республике Беларусь педагогическая деятельность образовательно-оздоровительных центров регламентируется рядом нормативно-правовых документов, в их числе Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь. В рамках данных нормативных документов основными методологическими подходами в организации педагогического процесса в образовательно-оздоровительном центре являются гуманистический, аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный [4, 5].

Гуманистический подход рассматривает личность, ее значимость и неповторимость в системе отношений с обществом, природой, культурой, самим собой. Основой системы отношений личности и окружающего мира выступают гуманность, милосердие, помощь, поддержка, забота и участие. Гуманистические позиции в рамках данной системы отношений являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными. Взаимодействуя с ближайшим окружением, личность накапливает опыт человеколюбия и мирозидания [1, с. 71].

В рамках данного подхода можно рассматривать систему принципов гуманистического воспитания, предложенную В. А. Сластениным. Принципы гуманистического воспитания он разделяет на метапринципы и частные принципы. К метапринципам ученый относит следующие [6]:

- принцип непрерывного общего и профессионального развития, определяющий постоянное движение личности к количественно и качественно новым изменениям, что является основной задачей личности в любой сфере деятельности;
- принцип природосообразности воспитания заключается в том, что в воспитательном процессе за основу должно быть взято научное понимание социальных и естественных процессов, отвечающее законам развития человека и природы, формирующее у индивида чувство ответственности за себя и эволюцию сферы взаимодействия природы и человека, а также предполагает, что методы, формы, содержание воспитательного процесса должны учитывать половые и возрастные различия, организацию социального опыта личности;
- принцип культуросообразности предполагает организацию воспитательного процесса с опорой на общечеловеческие ценности и строится с учетом особенностей этнической и региональной культур;
- принцип деятельностного подхода позволяет посредством активизации разнообразной и значимой для личности деятельности овладевать общечеловеческой и профессиональной культурой;
- принцип личностного подхода основан на взаимном восприятии самооценности педагога и воспитанника, признании права на индивидуальность каждого;
- принцип персонализации педагогического взаимодействия предполагает внедрение в педагогический процесс личного эмоционального, чувственного опыта, а также поступков и действий им обусловленных;
- принцип диалогического подхода подразумевает создание условий равноправного сотрудничества, направленных на стимуляцию саморазвития воспитанников;
- принцип индивидуально-творческого подхода направлен на создание условий самореализации личности, выявление и развитие ее творческих возможностей;
- принцип профессионально-этической взаимответственности предполагает соблюдение норм педагогического этикета и гуманистического образа жизни участников педагогического процесса.

Частные принципы гуманистического воспитания, выделенные В. А. Сластениным, мы рассматриваем в применении к организации педагогического процесса в образовательно-оздоровительном центре:

- принцип воспитания и обучения в коллективе: особенность применения данного принципа в условиях образовательно-оздоровительного центра заключается в том, что детский коллектив является кратковременным объединением, определяющим активную организаторскую позицию педагога, который помогает детям сформировать и уточнить цели и задачи, стоящие перед коллективом в целом и каждым ребенком в отдельности, регулирует коллективные отношения в детском объединении, задает ориентиры в организации и реализации направлений разноплановой воспитательной деятельности;

- принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой: практическая деятельность способствует познавательной деятельности и является сферой приложения полученных знаний, это объясняет значимость практической, трудовой и профессиональной деятельности; в рамках образовательно-оздоровительного центра данный принцип реализуется через организацию и реализацию профориентационных смен, социально-педагогических проектов, тематических программ, организацию учебно-воспитательного процесса, работу с социальными партнерами, создание детского самоуправления, проведение мероприятий по профессиональному просвещению и консультированию, а также профессиональной диагностики определения индивидуальной образовательной траектории;
- принцип соединения воспитания и обучения с трудом на общую пользу: этот принцип в образовательно-оздоровительном центре реализуется через волонтерскую деятельность, организованную на добровольных началах и направленную на оказание помощи людям и защиту окружающей среды;
- принцип эстетизации жизни определяет формирование эстетической культуры личности в условиях образовательно-оздоровительного центра и реализуется через творческие конкурсы, инсценировки патриотических песен, конкурсы видеоклипов, выставки декоративно-прикладного искусства, мастер-классы, выставки народных умельцев, фольклорные экспедиции, экскурсионные программы, клубы и кружки по художественным интересам;
- принцип сочетания педагогического управления с формированием самостоятельности и инициативы воспитанников: в образовательно-оздоровительном центре формирование самостоятельности воспитанников осуществляется через систему самоуправления, которая может быть организована на отрядном уровне и на уровне образовательно-оздоровительного центра;
- принцип уважения к личности воспитанника в сочетании с разумной к нему требовательностью: оказывая педагогическое воздействие на формирование личности, педагог не должен забывать о том, что требования, предъявляемые к воспитаннику, должны быть целесообразными, отвечать задачам разностороннего развития личности воспитанника;
- принцип опоры на сильные стороны личности, положительное в человеке: воспитательная работа педагога образовательно-оздоровительного центра должна опираться на положительное в воспитаннике и снижать влияние негативных личностных проявлений, при этом развивать потребностно-мотивационную сферу ребенка;
- принцип согласованности требований учреждения образования, общественности и семьи: в период пребывания ребенка в образовательно-оздоровительном центре он находится в новых социальных условиях, участие воспитанников в период отдыха при сопровождении педагога в разнообразных социально значимых, познавательных программах становится основой развития внутреннего мира личности, ее социальной адаптации, образовательно-оздоровительный центр становится уникальным пространством для укрепления позитивной динамики социализации

подрастающего поколения, что качественно дополняет воздействие семьи, школы и других социальных институтов;

□ принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий: прямое педагогическое воздействие – направленное педагогическое действие на конкретного воспитанника; сущность параллельных педагогических действий заключается в организации детского объединения и последующем воздействии педагога на участников этого объединения через коллектив, в условиях временного детского объединения педагогическое руководство процессом организации деятельности детского коллектива направлено на создание воспитывающей среды на основе законов и традиций, благоприятных для развития самоуправления детей как условия социальной практики; педагогическое программирование, планирование и отбор средств педагогической деятельности в рамках педагогических программ, побуждающих детей к самореализации в системе отношений и разносторонней деятельности.

В педагогике *аксиологический подход* – это признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Сущность данного подхода заключается в том, что на основе общечеловеческих и национальных ценностей обеспечивается формирование у молодых людей нравственного сознания.

Воспитательная работа в рамках данного подхода направлена на формирование разных видов ценностей [1, с. 72]: общечеловеческих: семья, труд, культура, мир; духовно-нравственных: милосердие, толерантность, уважение, любовь; гражданско-патриотических: Родина, мировая и отечественная история, гражданский долг, гражданская ответственность; национальных: родной язык, национальные традиции, культурное достояние; государственных: общество, независимость, духовность, патриотизм.

В условиях временного детского объединения нравственность формируется в повседневных отношениях между его участниками. Ребенку необходимо разбираться в этих отношениях, сделать выбор, принять решения, совершить поступки. В результате зреет моральное сознание детей, укрепляются принципы поведения и умение владеть собой [3].

Для реализации аксиологического подхода необходимо следование следующим принципам: признание педагогом личностных ценностей воспитанников важнейшим источником мотивов поведения, его внутренними регуляторами; владение педагогом методами перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности воспитанника; активизация ценностного поиска воспитанников в разнообразной деятельности.

В рамках *системного подхода* воспитательный процесс рассматривают как сочетание направлений воспитательной работы с системой идей и идеалов, ценностных ориентаций, целей и задач, которые определяют структурно-содержательные характеристики организованной воспитательной работы, обеспечивающей формирование и развитие личности [1, с. 72].

Компетентностный подход в воспитательном процессе характеризует деятельность педагога и воспитанника. С одной стороны, в рамках деятельности педагога, компетентностный подход формирует базовые компетенции педагога, которые составляют совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, что позволяет педагогу эффективно решать проблемы личностного и социально значимого характера как в своей педагогической деятельности, так и в других областях. Если рассматривать компетентностный подход с позиции воспитанника, то в рамках воспитательной работы в образовательно-оздоровительном центре проводится работа по формированию у детей компетенций в различных областях, необходимых для достижения целей и задач, решения проблемных вопросов в общественных сферах. Так, в число основных компетенций, формируемых у воспитанников образовательно-оздоровительных центров, входят социально-личностные. В зависимости от тематики смены это могут быть компетенции следующего характера: здоровьесбережения (смена «Школа безопасности»), профессиональные (смена «От увлечения – к педагогической профессии»); экологические (смена «Докажем делом, что не зря на нас надеется Земля»); гражданственности и патриотизма (смена «Я родным краем ганаруся») и т.д.

Деятельностный подход предполагает целенаправленную организацию и управление деятельностью воспитанников, в ходе которой решаются цели и задачи воспитания: формирование убеждений, взглядов, качеств личности. Так, нравственно-эстетическая, гражданско-патриотическая, экологическая, трудовая и другие виды деятельности, имеющие общественную значимость, являются основным средством формирования социально активной личности, осваивающей систему социальных ролей в условиях общественных отношений [1, с. 73].

Культурологический подход является ведущей системообразующей деятельностью, обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Культурологический подход в работе образовательно-оздоровительного центра реализуется через конструирование культурно-воспитывающей среды, которая предполагает создание условий для освоения базовой культуры личности (нравственную, политическую, правовую, гражданскую, экологическую, трудовую и другие виды культур) через осознание и принятие системы норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. При моделировании воспитывающей среды детского образовательно-оздоровительного центра следует учитывать наличие молодежных субкультур и особенностей их проявления для создания оптимального соотношения с традиционными видами культур, а также предотвращать проявления контркультуры, замещая их иными социально приемлемыми формами. Задача педагога в рамках данного подхода – помочь воспитаннику в освоении потенциала культуры, предложить ситуации взаимодействия, побудить к творческому самоопределению.

Личностный подход характеризуется как утверждение представления о социальной, деятельностной и творческой составляющей человека как

личности, определяет учет и реализацию возможностей конкретного индивида (врожденные качества, самобытность, уникальность и т.п.). В современной системе образования процесс формирования личности интерпретируется как процесс воздействия, направленный на стимулирование мотивации внутренней активности личности. В соответствии с этим становится явной необходимость реализации подхода к личности в педагогической практике, при которой происходит ее рост, обретение ребенком самого себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

В рамках воспитательного процесса в качестве приоритетной технологии формирования базовой культуры личности ребенка отмечают технологию личностного развития. Данная технология апробирована в условиях образовательной деятельности педагогов образовательно-оздоровительного центра. Воспитание в рамках данной технологии характеризуется как процесс помощи, содействия ребенку в становлении и проявлении его индивидуальности. Принципы построения воспитательного взаимодействия в рамках образовательно-оздоровительного центра следующие [3]:

- принцип целостности предполагает, что педагогу необходимо направлять свои усилия на обеспечение развития ребенка как сложной и целостной системы, педагогические действия должны сосредотачиваться на развитии системообразующего свойства, придающего человеку целостность;
- принцип бинарности, в данном принципе можно выделить несколько аспектов: во-первых, он предполагает взаимосвязь социального и биологических факторов в развитии личности воспитанника; во-вторых направленная деятельность педагога призвана вызвать соответствующее действие воспитанника, что ведет к активизации самовоспитания, соответственно, реализуется пара методов «воспитание – самовоспитание»;
- принцип доминанты требует от педагога тщательного анализа поступков ребенка, что позволяет наиболее точно определить доминантное состояние воспитанников, на основании которого формируется фундамент их мыслей, действий и собственного отношения к жизни;
- принцип вариативности, в соответствии с этим принципом педагог должен иметь четкое представление об индивидуальной траектории жизнедеятельности и развития каждого ребенка, опираясь на эту информацию планировать индивидуальную работу с каждым воспитанником, также этот принцип предполагает моделирование в ходе воспитательного процесса ситуации выбора, в таких условиях и формируется индивидуальность;
- принцип помогающих отношений предусматривает использование в ходе воспитательного процесса индивидуально-ориентированных форм и способов воспитательного взаимодействия, педагог должен стремиться к тому, чтобы у участников воспитательного процесса произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, усиления выражения и использования всех своих потенциальных внутренних ресурсов;

□ принцип творческой активности предлагает педагогу обратить внимание на необходимость создания условий для развития креативных способностей детей, на стимулирование у них желания стать субъектами индивидуального и отрядного жизнотворчества.

Использование педагогом в своей профессиональной деятельности данных подходов позволяет реализовать главную цель воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Литература

1. **Башаркина, Е. А.** Методологические основы организации воспитания в условиях открытого образовательного пространства / Е. А. Башаркина // 50 лет рядом: социальное партнерство как ресурс для построения полноценного многовекторного и открытого образовательного процесса: материалы VIII Международной научно-практической конференции, 16–18 августа 2019 года. – НДЦ «Зубренок», 2019. – С. 71–74.
2. **Башаркина, Е. А.** Педагогика высшей школы: курс лекций / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 368 с.
3. **«Зубрятская» педагогика** / Н. Г. Онуфриева [и др.]. – НДЦ «Зубренок», 2019. – 596 с.
4. **Концепция детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь:** утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.02.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/07/konceptsiya-det-otdyha-ozdorovlenija.pdf>. – Дата доступа: 20.04.2021.
5. **Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь:** утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usyazh-school.by/konceptsiya-neprevyvnogo-vospitaniya-d/>. – Дата доступа: 20.04.2021.
6. **Сластенин, В. А.** Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.