

В контексте глобализации и интеграции мировых цивилизационных систем взаимодействие представителей разных культур также возрастает. Проблема поликультурного образования особенно актуальна и сложна в многонациональном обществе. В статье показано, что эффективность реализации образовательного потенциала поликультурного пространства достигается при условии тесной взаимосвязи между школой и семьей как наиболее важных факторов, воздействующих на формирование личности подростка. Семья – первая социальная группа, влияющая на развитие отношений ребенка с окружающими, а также способствующая освоению поликультурного пространства. Семья играет важную роль в формировании поликультурных навыков у детей, но поликультурное образование будет более эффективным, если школа и семья будут работать вместе в этой области. В статье рассмотрены основные направления и методы совместной работы школы и семьи по достижению целей поликультурного образования подростков.

In the context of globalization and integration of the world civilizational systems, the interaction of representatives of different cultures is also increasing. The problem of multicultural education is particularly relevant and complex in a multinational society. The article shows that the effectiveness of the realization of educational potential of a multicultural space is achieved under the condition of a close relationship between school and family, as the most important factors shaping the personality of a teenager. Family is the first social group that influences the formation of a child's relationships with others, as well as contributes to the development of a multicultural space. Family plays an important role in the formation of child's multicultural skills, but multicultural education will be more effective if school and family work together in this area. The article considers the main directions and methods of joint work of school and family to achieve the goals of multicultural education of adolescents.

Взаимодействие школы и семьи в поликультурном образовании подростков как предмет научного исследования

М. Л. Побегаева,
аспирант кафедры педагогики
Могилевского государственного
университета им. А. А. Кулешова

Характерной тенденцией нового времени в развитии отечественного образования является стремление к открытости образовательных

учреждений. Родители играют важную роль в устройстве школы и организации школьной жизни. Семья всегда была в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политиков, педагогов и ученых, от древних философов до современных реформаторов. В условиях демократизации общества образование, приобретающее характер открытой системы, имеет возможность выбрать путь развития. Многие проблемы, возникающие в обществе, в том числе связанные с образованием, не имеют готовых решений. Решение социально важных проблем образования должно быть достигнуто совместными проектами и социально-организационной деятельностью, направленной на максимально возможное вовлечение членов образовательного сообщества в школьную жизнь. Это также касается включения семьи в поликультурное образование детей.

Гармонизация отношений между учебным заведением и семьей – один из приоритетных ориентиров социально-педагогической деятельности, который направлен на создание благоприятных условий для развития личности, поликультурного образования подростка и укрепление взаимодействия между семьей и школой. Это объясняется, с одной стороны, снижением эффективности воздействия на ребенка школы и семьи, с другой – формализацией процесса взаимодействия с семьей со стороны школы, нежеланием учителей менять стереотипы в этой сфере. В то же время в быстро меняющейся глобальной среде необходимо помогать детям и подросткам ориентироваться в социокультурной и образовательной ситуации в обществе. В этом могут помочь методы и подходы поликультурного образования в тесном взаимодействии семьи и школы.

Социально-педагогический анализ проблем поликультурного образования молодежи, научные исследования процесса взаимодействия семьи и учебного заведения в воспитании молодежи позволяют выявить **противоречия** между:

□ тенденциями в развитии современного общества и функционированием учебных заведений;

- потребностями общества в формировании личности, способной к интеграции в многокультурное пространство, и недостаточностью знаний, полученных в учебных заведениях;
- требованиями подготовки выпускников школ к интеграции в межкультурное образовательное пространство и недостаточным знанием этнопсихологических и этнопедагогических особенностей народов, проживающих в стране или регионе;
- культурными, образовательными и жизненными ориентациями молодежи и реальными возможностями, которые предоставляет общество для получения полноценного образования;
- социальным и профессиональным значением педагогического взаимодействия семьи и учебного заведения в воспитании молодежи и его недостаточным научным и теоретическим обоснованием;
- влиянием региональных особенностей социализации и воспитания на формирование личности подростка в поликультурной среде и необходимостью учитывать их при организации педагогического взаимодействия между семьей и школой;
- необходимостью оказания подростку (семье) квалифицированной педагогической поддержки в личностном развитии и отсутствием развития форм, методов и приемов этой поддержки [1, 2].

Концепция развития поликультурного образования определяет конкретные задачи:

- ✓ формирование личности подростка, способного эффективно жить в многонациональной и поликультурной среде, обладающего ярко выраженным пониманием и уважением к другим культурам и умением жить в мире и гармонии с людьми разных национальностей, рас и убеждений;
- ✓ формирование гармонично развитой личности, способной творчески развиваться и осуществлять этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей белорусской и мировой культуры;

- ✓ воспроизводство и развитие национальной культуры и родного языка как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы формирования и функционирования гражданской нации на ее базовых уровнях – этнокультурном и национально-территориальном;
- ✓ формирование гражданской идентичности в условиях социально-политической неоднородности, поликультурности и полиязычия [5, с. 18].

В Беларуси основной приток населения идет из России, Казахстана и Китая. Молодым людям, как показывает практика, легче приспособиться к новым условиям проживания, чем старшему поколению. Однако представители этнических меньшинств, приходя в школу, сталкиваются со многими образовательными и культурными проблемами. Они являются носителями иных знаний и ценностей (язык, религия, культурные традиции), что мешает им реализовать себя в рамках педагогических требований, основанных на культурно-педагогической традиции большинства. Пренебрежение культурными традициями детей из национальных меньшинств часто негативно сказывается на их образовательной мотивации. Это особенно верно для подросткового периода. Невнимание к культуре меньшинств в школе часто возникает из-за отсутствия педагогических ресурсов (учебного материала, учебного времени), отсутствия знаний поликультурной педагогики и поддержки администрации школы. В этой ситуации помощь может и должна прийти со стороны семей.

Характер межличностного и межкультурного общения детей во многом зависит от семьи. Этническая принадлежность семьи, ее социально-экономический статус – важнейший фактор в развитии ребенка, который влияет на развитие его умственных и творческих способностей, моральных качеств, норм и правил поведения, мотивов и сущности межэтнических отношений и межкультурного общения [6, с. 160]. Если семья разнонациональная, то ребенок получает первые модели отношений между представителями разных наций. Но, к сожалению, неприятие людей другой расы, другой национальности, другой религиозной культуры также чаще всего начинается в семье. В семье

закладываются основы терпимости культурных различий, понимания и принятия другой культуры, уважения культурных различий, допущения отклонений от общепринятых норм.

Так, формирование коммуникативных качеств ребенка, норм и правил его позитивного межличностного и межэтнического поведения начинается в семье, а затем продолжается в учебных заведениях различного типа. Анализ различных аспектов взаимодействия учебного заведения с семьей подростков позволяет заметить наличие резервов, которые, во-первых, способствуют поликультурному образованию подростка, во-вторых, помогают родителям в воспитании подростка, используя механизмы взаимодействия в системе «родитель – подросток – учитель». Однако влияние семьи и школы бывает разнонаправлено, что часто приводит к социальной дезориентации подростка, ухудшению отношений между школой и семьей и взаимному непониманию между школой, родителем и ребенком. К сожалению, в настоящее время спектр вопросов взаимодействия семьи и школы ограничился проблемами, связанными в основном с обучением ребенка, поведенческими отклонениями и материальной поддержкой учебного заведения, поэтому содержание взаимодействия между семьей и школой не всегда удовлетворяет актуальные потребности семьи в сфере образования и воспитания подростка.

Одним из вопросов, с которыми сталкивается школа в достижении целей и задач поликультурного образования, является обоснование технологии поддержки семьи в поликультурном образовании. В рамках этих процессов рассматриваются пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей со своими детьми; анализ психологических условий развития толерантности у родителей; механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной ориентации семьи [8, с. 434].

Современная модель сотрудничества школы и семьи понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является

формирование сознательного отношения родителей к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Многие исследователи (С. Г. Вершловский, И. С. Кон, И. Ю. Кульчицкая, А. В. Толстых и др.) отмечают, что семья имеет большое значение для подростка, когда дело доходит до определения его места в жизни, в обществе и в реализации его интересов. Активное отношение к воспитанию молодого поколения во многом зависит от уровня и характера требований и культурно-образовательного уровня родителей. У подростка наблюдается рост самостоятельности, разнообразие содержания отношений с другими детьми и взрослыми, изменение интересов, часто протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, значительное расширение и изменение в сфере деятельности, развитие ответственного отношения к себе, к другим, к своей деятельности [7, с. 125].

Вопросы взаимодействия семьи и учебных заведений в воспитании молодого поколения отражены в научных исследованиях М. И. Болотовой, И. В. Власюк, С. И. Голод, И. В. Гребенникова, П. А. Гурко, М. С. Мацковского, М. Н. Недвицкой, В. А. Сухомлинского, А. Г. Харчева. Различные формы работы учителей с родителями изучены Е. И. Наседкиной, О. Н. Урбанской. Проблемы социальной и педагогической поддержки как технологии взаимодействия семьи и общества рассматриваются в работах Р. А. Литвак, С. В. Сальцевой, В. С. Торохтия. Исследования, которые отображают исторический и педагогический процесс взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями, проведены Б. Г. Герш, П. П. Петренко, Н. В. Поликутиной. Исследования взаимодействия семьи и школы как педагогических партнеров проведены С. Г. Вершловским, Т. Н. Касимовой, В. П. Колесниковой, В. Ю. Коровкиным, И. Д. Фруминым, М. Фуллан, Ю. Хямляйнен. Работы по изучению окружающей среды и ее влияния на семью и школу есть у А. И. Антонова, Е. Л. Башмановой, Б. М. Медкова, М. Мид. Исследования по изучению социокультурной среды проводили Л. Ф. Боженко, Б. С. Магун, Е. В. Пискунова. Исследования проблем воспитания в семье,

взаимодействия школы с семьей, влияния родителей на воспитание детей проводили Е. Л. Башманова, Л. С. Колесова, И. С. Кон, И. Ю. Кульчицкая, А. Н. Острогорский, В. С. Торохтий. Российские исследователи З. Г. Гасанов, А. В. Жумаканов, В. И. Пиковский внесли значительный вклад в теорию поликультурного образования и воспитания молодежи. Научные исследования поликультурного образования в зарубежной педагогике охватывают многие направления: национализация многонационального гражданства; иммигранты и язык; образование мигрантов; культурные ценности меньшинств; иммиграция и интеграция и др. Некоторые американские идеологи и политики воспринимают теорию поликультурализма как новое проявление истинного плюрализма и демократии американского общества [6, с. 11]. Различные исследования методологических и содержательных особенностей поликультурного образования представлены в работах В. П. Борисенкова, Б. Л. Вульфсона, Ю. С. Давыдова, А. Н. Джуринского, Н. Д. Никандрова, Л. Т. Ткач.

Поликультурное образование детей в школе может осуществляться по **трем направлениям:**

- 1) информационное наполнение (передача знаний о традициях, обычаях разных народов, особенностях их культуры и ценностей и т.д.);
- 2) эмоциональное воздействие (в процессе реализации информационного насыщения важно пробудить чувства в душе подростка);
- 3) нормы поведения (приобретенные ребенком знания о нормах отношений между народами, правила этикета, которые должны быть закреплены в его собственном поведении) [8, с. 435].

Реализация этих трех направлений в поликультурном образовании может происходить с помощью различных инструментов: общение с представителями разных национальностей, устное народное творчество, художественная литература, игра, декоративно-прикладное искусство, живопись, музыка, этнические музеи, быт [2, с. 21].

Поэтому **задачи работы школы с семьями подростков в рамках поликультурного образования следующие:**

- осознание важности и необходимости поликультурного воспитания молодежи всеми членами семьи учащихся;
- реализация единства педагогического воздействия семьи и школы на подростков;
- формирование личного интереса родителей к работе в школе;
- развитие желания всех членов семьи лично участвовать в возрождении народных традиций.

Помощь родителям в достижении целей поликультурного образования детей является неотъемлемой частью образовательного процесса. Следующие **формы работы с семьями** стали традиционными в школе: семейные газеты и проекты, использование семейных фотоальбомов в образовательном процессе, выставки и конкурсы семейных поделок, фотовыставки и фоторепортажи, семейные праздники, фольклорные развлечения с участием родителей [8, с. 435].

Многонациональная среда укрепляет межэтнические, межрегиональные и межгосударственные контакты. Поэтому важно организовывать этнокультурные мероприятия в национальные праздники и памятные даты, имеющие историческое значение для народа, а также в важные дни, посвященные выдающимся деятелям национальной культуры и науки, национальным героям, знаменитым деятелям. Одним из принципов проведения такого праздника является участие каждого ученика и его семьи [6, с. 22].

Основные направления деятельности образовательного учреждения в поликультурном образовании в сотрудничестве с семьей:

- 1) организация диагностической работы по изучению семей, составление характеристик семей, семейных портфолио (состав семей, занятость родителей, образовательный и социальный уровень и др.);
- 2) использование оптимальных форм и методов в дифференцированной (групповой и индивидуальной) работе с семьей;
- 3) организация психолого-педагогического просвещения родителей в сфере поликультурного образования и взаимодействия с учебным заведением;

- 4) создание системы массовых мероприятий с родителями по поликультурному образованию, работа по организации совместной общественной и досуговой деятельности родителей и подростков;
- 5) выявление и использование на практике положительного опыта семейного поликультурного воспитания;
- 6) введение традиций поликультурного воспитания в семейное воспитание;
- 7) вовлечение психолога, социального педагога, представителей религиозных и общественных организаций, учителей-организаторов, библиотекаря в работу с семьей;
- 8) помощь родителям в развитии социального опыта детей, навыков общения, подготовка подростков к семейной жизни в поликультурном обществе;
- 9) оформление тематического уголка для работы с семьей (уголок для родителей, школьная газета, школьное радио);
- 10) расширение объема дополнительных образовательных и рекреационных услуг для формирования внутрисемейных отношений [2, с. 15].

Таким образом, можно сказать, что эффективное поликультурное образование возможно, если организация воспитательной работы в школе осуществляется в тесной связи с семьями учащихся, что создает позитивное образовательное пространство, в которое ребенок погружен в школе.

Поликультурный подход – приоритетная педагогическая задача, с которой сталкиваются современное образование. Она призвана выступать в качестве инструмента преодоления кризиса информационного общества в контексте глобализации, современного образования и воспитания, содействия гармонизации отношений в обществе, в семье, в поликультурной информационной среде. Доказано, что активизация вовлечения родителей в школьную жизнь и приоритет субъект-субъектного взаимодействия родителей и учителей в выработке совместных действий является важнейшим фактором поликультурного образования подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Азисова, Н. Н.** Поликультурное образование и воспитание: отечественный и зарубежный опыт / Н. Н. Азисова // Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIII Всероссийской научно-практической педагогической конференции с международным участием, 24–27 ноября 2020 года, г. Саранск: в 3-х частях. Ч. 1 / сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск, 2021. – С. 5–9.
2. **Баджаева, З. М.** Педагогическое взаимодействие семьи и образовательного учреждения в нравственном воспитании подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Баджаева З. М. – Махачкала, 2011. – 21 с.
3. **Бонтарь, В. Д.** Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к людям ближайшего национального окружения путем приобщения к их этнической культуре / В. Д. Бонтарь, Э. К. Сулова. – М., 1993.
4. **Петракова, Ю.** Куда может качнуться миграция [Электронный ресурс] // Экономическая газета 29.09.2020. – Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/kuda-mozhet-kachnutsya-migraciya>. – Дата доступа: 13.05.2021.
5. **Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста** / под ред. В. Н. Вершинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 88 с.
6. **Гукаленко, О. В.** Поликультурное образование и профилактика ксенофобии в образовательной среде / О. В. Гукаленко, Р. А. Андрианова, Г. В. Нездемковская. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 257 с.
7. **Фельдштейн, Д. И.** Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва: МПСИ, 2004. – 672 с.
8. **Чалдаева, О. А.** Сотрудничество семьи и учреждения образования в процессе поликультурного воспитания / О. А. Чалдаева // Поликультурное образование: опыт и перспективы: материалы XIII Всероссийской научно-

практической педагогической конференции с международным участием, 24–27 ноября 2020 года, г. Саранск: в 3-х частях. Ч. 1 / сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск, 2021. – С. 434–438.