

Статья посвящена проблеме формирования исследовательской компетенции в процессе обучения иностранному языку. В данной статье рассматривается интерактивное обучение как способ овладения исследовательскими навыками, на основе которых формируются исследовательские компетенции.

The article is devoted to the problem of the formation of research competence in the process of teaching a foreign language. This article considers interactive learning as a way of mastering research skills, on the basis of which research competencies are formed.

Применение технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка

Н. В. Борисенко,

аспирант кафедры педагогики
Могилевского государственного
университета им. А. А. Кулешова

Век информационных технологий и международного сотрудничества смещает традиционную модель образования в сторону компетентностной, когда развитие и формирование исследовательских компетенций занимает одну из центральных позиций.

На сегодняшний день в арсенале учителя имеется достаточное количество традиционных и авторских методик, направленных на развитие и формирование у учащихся исследовательских компетенций. Однако, несмотря на, это проблема остается актуальной и обсуждаемой. Исходя из этого, в данной статье будет рассмотрена технология интерактивного обучения как один из способов формирования исследовательской компетенции у учащихся при обучении немецкому языку.

Анализ справочной литературы показал, что *исследование* (в узком смысле) – научный метод, процесс изучения чего-либо; (в широком смысле) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. Таким образом, мы можем говорить о том, что исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельный мотивированный поиск информации, её интерпретация, обработка и анализ с целью получения нового знания [8, с. 66].

Включение в исследовательскую деятельность в процессе обучения предполагает наличие у учащихся определенных навыков (способностей) совершать умственные и практические действия:

- ✓ умение определить и сформулировать цель исследования (выбрать объект исследования; сформулировать проблему, которая должна быть решена в ходе исследования; указать конечную цель исследования; определить задачи, которые должны быть решены для достижения конечной цели исследования);

- ✓ умение найти исследовательскую проблему (найти необходимую информацию, научные книги, справочники, словари и использовать их; обобщать и систематизировать полученную информацию; сопоставлять различные взгляды на одну проблема; делать планирование, тезисы, резюме и т.д.);

- ✓ способность планировать экспериментальную часть исследования (составить план, найти способы работы);

- ✓ умение представить результаты исследования (выбрать критерии оценивания успеха, определить пути исправления выявленных недостатков и перспективы дальнейшей работы в этой области; сделать отчет о проделанной работе) [4, с. 12].

Практическую реализацию исследовательская деятельность учащихся получает в рамках уроков исследования и внеклассной деятельности. Занятия в данном случае выстраиваются так, чтобы познавательная проблема, встающая перед учащимися, была интересна и актуальна для них, так как это мотивирует на поиск способов и путей познания. Организованные таким образом уроки развивают креативность, самостоятельность в принятии решений и впоследствии способствуют формированию исследовательских компетенций, которые в

данной работе мы будем интерпретировать как личностные качества обучающихся, включающие в себя знания, умения, навыки, направленные на развитие исследовательских способностей и готовности к самообразованию. Таким образом, исследовательские компетенции – это конечный результат правильно организованной исследовательской деятельности учащегося [2].

Актуальность использования технологии интерактивного обучения в рамках обозначенной нами проблемы подтверждается следующим: позиция учителя при таком обучении не «лектор» и «транслятор информации», а организатор индивидуального обучения, что способствует приобретению учащимися навыков самостоятельности, которые проявляются в поиске и переработке информации. Кроме того, использование технологии интерактивного обучения в образовательном процессе, в том числе в процессе обучения немецкому языку, позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, активизировать их познавательную деятельность, развивать навыки исследовательской деятельности, что в последующем отразится на уровне сформированности исследовательской компетенции.

Анализ психологической литературы также подтверждает актуальность использования данной технологии, так как интерактивное обучение способствует повышению интеллектуальной активности, которая проявляется благодаря созданному духу соревнования, соперничества, состязательности. Б. Ц. Бадмаев определяет данный феномен как «заражение» (не подражание, а именно заражение), так как любая высказанная соседом мысль способна произвольно вызвать собственную, аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе противоположную» [1].

Таким образом, согласимся, что **интерактивное обучение** – это процесс взаимодействия на занятии с другими учащимися и педагогом, при котором обучающийся усваивает разнообразные механизмы поиска новых знаний и овладевает системой апробированных способов поведения по отношению к обществу и к себе [5, с. 153–154].

В процессе интерактивного обучения используются различные методы и приемы, многообразие которых привело к попыткам создания их классификации. Например:

- ✓ О. А. Голубкова, А. Ю. Прилепо (на основе коммуникационной функции: дискуссионные, игровые, психологические);
- ✓ Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова (дискуссионные, игровые, тренинговые);
- ✓ О. С. Анисимов (традиционные, новые, новейшие);
- ✓ В. А. Вакуленко, И. Е. Уколова (вербальные, невербальные) [3];
- ✓ С. С. Кашлев (методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы организации обмена деятельностью; методы организации мыследеятельности; методы организации смыслов творчества; методы организации рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [6, с. 10].

В рамках обозначенной нами проблемы будем придерживаться классификации Т. С. Паниной, Л. Н. Вавиловой, где формы и методы интерактивного урока, направленного на развитие навыков исследовательской деятельности, можно разделить на три группы: игровые, дискуссионные, тренинговые. В рамках реализации разработанной нами **«Модели формирования исследовательской компетенции подростков в процессе обучения немецкому языку на второй ступени общего среднего образования»** были определены основные исследовательские навыки и подобраны методы интерактивного обучения для их формирования.

1. Приобретение опыта самостоятельной работы с информацией

Игра «Dialog-Puzzle». Учащимся предлагаются карточки с вопросами и ответами по определенной теме (к тексту урока, к тесту на отработку навыка восприятия и понимания на слух, на составление диалога по теме), из данных карточек необходимо составить диалог-беседу. Работа может быть организована как в паре, так и индивидуально.

Игра «Волшебный клубок» проводится с учащимися в кругу с целью знакомства, сплочения коллектива, отработки изученной лексики. Клубок передается в произвольном порядке, при этом сообщается какой-то факт о себе и запрашивается такая же информация у оставшихся учащихся, вопрос периодически изменяется. Например: «Ich mag Tomate. Was magst du?»

Игра «Интерактивный экран». Данную игру используют при организации работы с текстом для снятия лексических трудностей. Учащиеся просматривают текст самостоятельно, определяют лексику, вызывающую для них затруднение. Для каждого учащегося заранее готовятся полоски бумаги, на которые он в последующем выписывает незнакомые для него слова. Снятие лексических трудностей и первичная отработка организуется с помощью коллективной работы: учащиеся по очереди вывешивают на доске одну карточку, зачитывают предложение из текста, где это слово было использовано автором, и таким образом определяют значение лексической единицы. В случае повторного предъявления слова карточка прикрепляется сверху, повторяется его значение. В конце проговариваются все лексические единицы, учащиеся записывают их в словарь по мере необходимости. Продолжается работа с текстом.

Игра «Репортер». Выбирается ученик, который по изученной теме задаёт вопросы всем учащимся, в случае, если отвечающим допущена ошибка, репортер должен проговорить правильный вариант. Учащийся-репортер при этом учится выделять общую для всех проблему, делать умозаключения по данной проблеме, обобщает собранную в процессе коммуникации информацию. Оставшиеся учащиеся активно высказывают свои суждения и мнения.

Приём «Landeskarte». Учащимся предлагается выполнить творческое самостоятельное задание: найти интересный факт о происхождении и использовании какой-либо фразеологической единицы с примерами. Как правило, такой работе предшествует рассказ учителя как образец. Рассказ сопровождался наглядностью (на карту помещается карточка на липучке с фразеологизмом или изображением его значения).

Прием «Интерактивная физкультминутка». Реализация данного приема предполагает наличие коллекции видеоматериалов, которая создается на основе календарно-тематического планирования по учебному предмету «Немецкий язык» для 5 класса. В качестве видеоматериалов используются физкультминутки, детские песни, считалки и т.д. В рамках учебного занятия на 15–20 минуте организуется физкультпауза с использованием данных материалов. Такая работа в контексте нашего исследования предполагает полное погружение в языковую среду, где источником информации является непосредственно носитель языка.

2. Развитие опытно-экспериментальных навыков

Игра «Lückentext». Учащимся предлагается текст, в котором пропущены слова. К такому тексту предусмотрена справка, где размещаются слова, которые учащиеся могут использовать для заполнения пробелов. Текст должен соответствовать возрастным особенностям учащихся (объем, лексика) и тематике урока. На первых этапах работы это, как правило, небольшие тексты, где слова нужно вставлять в исходной форме. Со временем задание усложняется: нужно не только подобрать правильное слово, но и изменить его форму (окончание или время глагола, множественное / единственное число имени существительного, окончание прилагательного, артикль и так далее).

Игра «Доскажи словечко» идеально подходит для речевой зарядки. При каждом новом прочтении прячется одно слово из незнакомого четверостишия, считалки, загадки и т.д. Вначале это легкие, повторяющиеся слова / строки, затем более сложные. Многократное прочтение хором или индивидуально способствует произвольному запоминанию, развивает память, внимание, языковую догадку, развивает лексический запас.

Игра «Снежный ком». В своей педагогической практике использую в двух случаях: в качестве речевой зарядки для повторения изученной лексики; в качестве рефлексии для закрепления лексики, изученной на уроке. Цель игры – отработка лексических единиц по теме. Учащиеся по цепочке называют изученные слова, повторяя при этом те, которые уже были названы до него. Более

сильные группы учащихся успешно заучивают целые конструкции: «In meine Tasche lege ich ein / eine / einen ...». Эффективному использованию данного приема предшествует работа с четверостишием, используемым в качестве приветствия и речевой зарядки на уроке на первой ступени обучения:

Ich bin ich
und du bist du,
ich heiÙe ...
und wie heiÙt du?

Игра «Ich bin ein / eine ...». Данная игра направлена не только на формирование коммуникативных навыков, развитие лексических и грамматических знаний, но и учит сопоставлять предметы, соотносить себя с каким-либо предметом, «принуждает» к мыслительной деятельности, направленной на поиск необходимого слова в памяти. Игра подойдет для урока закрепления изученной лексики (например, тема «Еда», «Животные», «Школьные принадлежности» и др.). В процессе игры происходит также отработка форм неопределенного артикля. Образец:

(ведущий) «Ich bin *eine Tomate*. Wer bist du?»;

(игрок) «Ich bin *eine Birne*».

(ведущий) «Bitte. Setze dich! Ich bin *eine Tomate*. Sie ist *eine Birne*. Wer bist du?»

(игрок) «Ich bin *eine Zitrone*».

(ведущий) «Bitte. Setze dich! Ich bin *eine Tomate*. Sie ist *eine Birne*. Er ist *eine Zitrone*. Ich nehme *eine Birne* mit».

Ведущий покидает игру, занимая место среди участников, новым ведущим становится оставшийся игрок, игра продолжается.

3. Формирование научно-исследовательских предпочтений и интересов

Игра «Переводчики» организуется с целью систематизации, повторения, обобщения пройденного лексического материала. Учитель (или ученик) бросает мяч, называя при этом слово на немецком языке, учащиеся возвращают мяч,

называя перевод. Игра учит применять изученные речевые образцы в коммуникации, так как роль ведущего предполагает демонстрацию таких речевых навыков, как: приветствие учащихся, введение в тему игрового момента, реагирование на ответы учащихся.

Приём «Гусеница». Данный вид деятельности весьма интересен учащимся, так как вносит эффект неожиданности, сменяет монотонную работу творческой. Использование приёма способствует систематизации и обобщению изученного лексического материала в игровой форме. Работа организуется следующим образом: ребята помечают изученные лексические единицы либо речевые образцы на отдельных звеньях гусеницы. Данный прием приучает к самоконтролю и анализу собственной познавательной деятельности: из такого количества новых слов я запомнил..., могу использовать для построения предложений

Приём «Многоуровневая книжечка» систематизирует навыки работы с текстовой информацией, учит работе с незнакомой лексикой. С помощью данного приема учащиеся учатся классифицировать лексику по частям речи (каждая страница определенная часть речи).

Прием «Окошки». Данный прием использую на уроке с целью заучивания новых лексических единиц, а также организации самоконтроля. Суть приема заключена в следующем: учащиеся самостоятельно заполняют карточку с открывающимися «окошками» при изучении новой лексики, записывая на верхней части слово по-немецки, а на нижней его транскрипцию (перевод). Многократное прочтение (самостоятельно, вслух, в группе) с «подглядкой» на значение приводит к непроизвольному запоминанию, которое осуществляется по принципу «Мне запоминается» (потому что интересно!). При проверке лексики учащиеся имеют возможность самостоятельно отмечать выученные слова и обратить внимание на более сложные для запоминания. Так происходит рефлексия: учащийся знает свой уровень и предполагает отметку. При работе с лексикой многие строят ассоциации: рисуют образы, картинки, карикатуры-подсказки. Использование данного приема предоставляет возможность задей-

ствовать все органы восприятия информации: видеть, проговаривать и записывать лексику.

Игра «Дерево решений» организуется в группах. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (большой лист бумаги), группы меняются по кругу, дописывают на деревьях свои идеи. «Группа-хозяин» анализирует дополнения, презентует окончательное решение. Таким образом, учащиеся видят перед собой проблему, высказывают предложения о способах решения, обобщают собранную информацию, выступают перед классом.

Применение перечисленных выше методов и приемов интерактивного обучения в рамках учебного занятия позволяет повысить объём усвоенного материала до 90 процентов и даёт следующие преимущества:

- ✓ активны все участники образовательного процесса;
- ✓ работая в малой группе, учащиеся чувствуют себя более свободно, уверенно;
- ✓ все учащиеся получают возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника группового решения, строить конструктивную коммуникацию;
- ✓ развиваются речевые, коммуникативные, исследовательские навыки у всех участников образовательного процесса;
- ✓ учебный материал прорабатывается более подробно за счет повторения и рассмотрения вопроса с разных точек зрения [7].

Перечисленные выше преимущества интерактивных методов обучения влияют на эффективность процесса формирования исследовательской компетенции: позволяют создавать условия инициативности учебного познания; способствуют формированию субъективной позиции; стимулируют переход от пассивного к активному обучению.

Таким образом, мы можем говорить о том, что использование технологии интерактивного обучения в процессе обучения немецкому языку на второй ступени общего среднего образования способствует формированию исследовательской компетенции, так как повышает эффективность образовательного

процесса, способствует достижению более высоких результатов; повышает мотивацию к изучению дисциплины; способствует формированию и развитию коммуникативных, исследовательских навыков, навыков анализа и рефлексивных проявлений; развивает навыки работы с современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; формирует и развивает умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

Литература

1. **Бадмаев, Б. Ц.** Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2001.– 304 с.
2. **Борисенко, Н. В.** Сущность и структура исследовательской компетенции: проблемы формирования у подростков исследовательской компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki.htm>. – Дата доступа: 07.08.2021.
3. **Главницкая, И. Н.** Понятие и виды интерактивных методов обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bntu.by/images/stories/mido/ntik5/glavnikskaya1.pdf> – Дата доступа: 26.09.2019
4. **Даринская, Л. А.** Развитие исследовательских умений учащихся как психолого-педагогическая проблема / Л. А. Даринская // Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся: материалы науч.-практ. конф., Минск, 19–20 апреля 2018 г. / редкол.: С. В. Ситникова [и др.]. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2018. – 178 с. – С. 10–13.
5. **Дорошенко, Н. С.** Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации / Н. С. Дорошенко // Молодой ученый. – 2015. – С. 153–154.
6. **Кашлев, С. С.** Интерактивная педагогика как инновационное явление / С. С. Кашлев // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодёжи: интерактивная педагогика: материалы междуна-

родной науч.-практ. конф. 12–14 мая 2008 г. – Минск: НДОЛ «Зубрёнок», 2008. – С. 5–13.

7. **Королёва, Н. М.** Роль интерактивного обучения в современном образовании / Н. М. Королёва, И. В. Костерина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii>. – Дата доступа: 03.03.2016.

8. **Черикановская, Е. С.** Развитие исследовательских компетенций учащихся на уроках химии и во внеурочное время / Е. С. Черикановская // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: материалы V республиканской науч.-практ. конф., Могилев, 17 мая 2019 г. – Могилёв, МГОИРО, 2019. – С. 66–67.