

Интерактивное занятие

«Развитие коммуникативных навыков общения»

А. Н. Яцко,

учитель английского языка второй категории СШ № 1 г. Скиделя

Цель: формирование умений общаться и находить пути преодоления трудностей в общении, повышение коммуникативных способностей учащихся.

Задачи:

- создать благоприятный психологический климат, атмосферу доверия и сотрудничества в группе;
- способствовать снятию у учащихся внутренних барьеров, мешающих эффективной коммуникации;
- изучить вербальные и невербальные средства общения.

Материалы: бумага формат А4 , цветная бумага, маркеры, ручки, ватман.

Ход занятия

I. Организационный этап

Учитель. Чтобы построить дружеские отношения с окружающими нужно уметь строить отношения, научиться правильно общаться, толерантно относиться друг к другу.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: создание атмосферы, способствующей раскрытию участников занятия.

Учитель. Для того чтобы наше общение было эффективным и полноценным, необходимо выработать правила нашей группы. Я предлагаю вам свои правила для общения нашей группы. В процессе обсуждения вы

можете не согласиться с каким-то правилом и добавить свои правила (правила с которыми ученики не согласны вычеркиваются, а новые дописываются).

Инструкция. Педагог обсуждает с участниками занятия каждое правило.

Правила нашей группы

1. Называть друг друга по имени.
2. Уважать того, кто говорит.
3. Уметь слушать.
4. Говорить о том, что ты думаешь и чувствуешь здесь и сейчас.
5. Избегать оценок людей, не критиковать.
6. Уважать мнение другого.
7. Быть активным.

II. Основной этап

Упражнение «Мое настроение»

Цель: создание позитивного настроения.

Инструкция. Каждый участник занятия по очереди называет свое имя, и выбирает смайлик, соответствующий его настроению. Смайлик приклеивают на лист № 1 (голубой смайлик – плохое настроение, желтый смайлик – хорошее, позитивное настроение).

Упражнение «Какой я?»

Цель: развитие умений анализировать и определять свои положительные и отрицательные черты характера, качества, расширение информации о членах группы.

Учащимся предлагается из бумаги вырезать контуры человечка и написать свои положительные черты характера, качества (справа) и свои черты характера, качества которые хотел бы изменить (слева). Затем каждый озвучивает написанное.

Вопросы

- ✓ Почему именно эти черты характера, качества тебе в себе нравятся?

✓ Почему названные черты характер, качества ты хочешь в себе изменить?

Упражнение: «Испорченный телефон»

Цель: представление барьеров, которые возникают во время общения.

Инструкция. Педагог передает ученику, который сидит справа, записанное на бумаге предложение, например: «Сегодня шестого урока не будет, все пойдут домой». Ученик записывает это сообщение, придерживаясь правила: не одно из слов педагога не повторять. Основную мысль сообщения нужно сформулировать другими словами. Время на обдумывания очень мало. Затем сгибает листок и передает следующему участнику. И так по кругу. Затем ведущий зачитывает первую фразу и последнюю фразу.

Вопросы

- ✓ Почему так изменилась информация?
- ✓ Что произошло?
- ✓ Почему люди иногда изменяют информацию, после того как ее услышат?

Упражнение «Как можно общаться без слов»

Цель: изучение невербальных средств общения.

Инструкция. Педагог обсуждает с участниками занятия, с помощью каких средств можно общаться с другими людьми.

Вопросы

- ✓ Как можно без слов объясниться с человеком?
- ✓ Как с помощью жестов, мимики можно передать свое эмоциональное состояние.

а) «Передай эмоцию»

Все участники занятия встают в цепочку друг за другом. Педагог хлопает по плечу последнего стоящего в цепочке, тот поворачивается к нему лицом, и педагог показывает ему написанную на листочке эмоцию, которую тот должен с помощью жестов и мимики передать ее следующему участнику (похлопав его

по плечу, чтобы тот повернулся к нему лицом) и так далее. Педагог предлагает изобразить эмоцию грусти.

В конце учитель спрашивает сначала последнего участника, потом первого, какую эмоцию они изображали.

б) «Уходящий автобус»

Автобус, в котором находится ваша подруга, отъезжает. Вы забыли сказать ей, что-то важное и пытаетесь объяснить жестами и мимикой.

Педагог показывает первому ученику в цепочке написанную фразу, например, «Я тебя люблю и с нетерпением жду в гости», которую, тот с помощью мимики и жестов должен изобразить следующему участнику (похлопав его по плечу, чтобы тот повернулся к нему лицом) и так далее.

В конце учитель спрашивает сначала последнего ученика, что ему передали, потом озвучивает, что нужно было сказать подруге.

Упражнение: «Мне нравится в тебе...»

Цель: формирование эффективных навыков общения

Учитель. Дружба – это позитивное чувство, которое может возникнуть лишь на основе взаимопонимания. Встретить в жизни настоящего друга – великое счастье для каждого человека. Если между людьми нет взаимопонимания, уважения, толерантного отношения не может быть и дружбы. У каждого из нас есть положительные и отрицательные черты характера. Вы уже говорили о своих положительных чертах характера, теперь вы должны сказать рядом сидящему, что вам в нем нравится (поведение, черты характера, внешность и т.д.) и так по кругу каждый участник.

Вопрос

✓ Что вы чувствовали, когда вам говорили приятные слова?

Инструкция. В конце упражнения участники занятия аплодисментами благодарят друг друга за приятные слова.

III. Заключительный этап

Упражнение «Мешочек взаимопонимания»

Цель: определение качеств, необходимых для эффективного общения.

Учитель. Мы с вами убедились в том, что достичь взаимопонимания в отношениях возможно. Про это нужно помнить всегда. Поэтому я предлагаю сейчас всем нам собрать мешочек добрых чувств, и черт характера, которые необходимы нам для того чтобы достичь с людьми взаимопонимания. Все ответы мы будем записывать на ватмане, на котором изображен мешочек (*жизнерадостность, порядочность, доброжелательность, тактичность, доброта, справедливость, уважение, чувство юмора, честность, открытость и т. д.*).

Рефлексия

Понравилось ли вам занятие?

Какое задание вам понравилось больше всего?

С каким настроением вы завершили занятие?

Инструкция. Ученикам предлагается выбрать смайлик настроения и прикрепить на лист № 2 после завершения занятия.